

新北市 108 年度校園環境教育執行成果表

一、校園環境教育行動計畫：

新北市立永平高級中學 109 年度環境教育計畫

一、依據：

- (一) 環境教育法第 19 條。
- (二) 新北市環境教育中程計畫 (107-110 年度)。
- (三) 新北市推動「臺灣綠色學校夥伴網路」輔導計畫。
- (四) 教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點。

二、目標：

- (一) 了解推動環境教育的目的：係促進國民了解個人與環境的相互依存關係，增進全民了解環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達永續發展。
- (二) 提升環境保護素養：經由環境教育提升本校教職員工同仁與學生環境保護相關事務的敏感度，並具有解決環境問題的能力及自我定位規範。
- (三) 擴大全校參與層面：建立正向的環境價值觀，提升全校師生整體環境素養，以全校一體行動的態度和方法推動環境教育。並將學校環境教育層面加廣加深，積極擴大參與層面，培養永續校園的態度。
- (四) 符合法令規定：完成環境教育法第 19 條規定學校教職員工與學生每年須參加 4 小時以上環境教育。
- (五) 環境教育意義宣導：環境教育係指運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程。

三、實施對象

- (一) 本校全體教職員工，含投保勞工保險或公教人員保險或軍人保險者。
- (二) 本校在籍所有學生：含高中部、國中部、進修學校學生。

四、期程及方法

- (一) 期程：109 年 1 月 1 日至 12 月 31 日止。
- (二) 方法：要落實環境教育還是要先了解其施行方法為何？應有環保課程、演講、討論、網路學習、影片觀賞、體驗、實驗(習)、戶外學習、參訪、實作等；另外環境教育的內容有環境倫理與責任、自然保育、環境科學、資源保育、永續發展、環境災害等。對於學校來說，其人員有教職員工和學生，應當依照其特殊屬性予以規劃並執行，以發揮環境教育最佳之效果和影響，策略如下：

1. 學生：增進知識採用課程融入講述法、野外實察、探索教育、實驗活動等；增進態度和行為採用戶外學習、角色扮演、價值澄清、模擬遊戲等；增進技能採用行動研究、探索教學、實習等方式。可以藉由教學研究會作融入教學規劃至少 2 小時，藉由戶外教學活動規劃實察、體驗、探索等 4 小時，環境教育專題演講 2 小時。
2. 教職員工：考慮工作負荷與壓力，在不增加【課務】的前提下，規劃舉辦全校環境教育自強活動，鼓勵年級或各科教師自辦環境教育活動或影片欣賞，利用寒暑假備課時間，舉行環境教育專題演講，最後在年尾要求尚未完成法定時數同仁至環境教育終身學習網作影片欣賞。組織既有資源及行政管理工具提升有效溝通力度、建立專業領導能力、推動增能學習計畫、擴大公眾參與層次、運用科技創造學習及推動全民終身學習。
3. 持續辦理綜合型全校大規模環境教育，如：世界地球日與校慶環境保護系列活動和課程、防震防災教育、感恩月環境教育系列活動。
4. 持續積極辦理教育部綠色學校伙伴網路環境教育成果陳報，做好環境教育知識管理與共享工作。

五、內容概要

包含方法說明及執行分工，說明如下：

(一) 方法說明

有效溝通：

- (1) 持續辦理環境教育宣導，傳達釐清環境教育在學校的權利和義務，藉此發展有效溝通的能力，以利環境教育的執行。
- (2) 辦理跨領域的環境教育，搭起跨領域之連結，持續推動教師發展性環境教育與學生之基礎環境教育。
- (3) 運用學校廣播、集合、電視及網路等傳播機會，宣導環境教育活動與環境保護議題，以及宣傳環境保護新知等。

營造環境教育情境

- (1) 本校各處室應本於業務範圍內，針對現今有關之環境議題，發展最適切之環境教育內容。
- (2) 本校各處室持續辦理例行性學生學習活動，例如各年級的校外教學參觀、探索教育活動、社團交流活動，能適切將環境教育融入活動和課程。
- (3) 推動各科教學研究會自辦環境教育課程，在永平校網建置環境教育專區，溝通交流各領域環境教育訊息，建立夥伴關係發展與合作機制，推動環境教育網絡發展。
- (4) 發展校本環境教育課程，建置和平樓風車農場之可食地景，成為環境教育最直接看得到的教學場域。建置校園台灣原生種環境生態池(永獅慈暉生態園)，提供最自然優質的生態教室。

推動環境教育增能學習

- (1) 結合人事室自強活動，組織環境教育學習計畫，辦理全校性環境教育自強活動，融入環境教育進行增能學習。
- (2) 舉辦專業環境教育講座，針對所有教職員工同仁和學生推動專業增能，透過辦理專業研習或教師專業社群等方式，提升本校同仁環境教育專業知能。
- (3) 各處室依提報 109 年度環境教育執行規劃內容（如附件 1），辦理各項環境教育學習活動，或遴聘環境教育專業講師或辦理環境教育設施場辦理戶外學習等，將環境倫理與責任、自然保育、環境科學、資源保育、永續發展、環境災害環境教育及環境保護知識、態度及技能根植在本校全體教職員工及學生，強化處理環境問題的能力及提升環境素養。
- (4) 辦理環境教育影片欣賞，所有同仁應填寫觀後心得。
- (5) 成立本校推動環境教育工作小組，綜理本校環境教育工作，協助各處室、教學研究會或教師辦理環境教育，持續提升並精進環境教育教學品質，達到環境教育目標。
- (6) 針對學生之環境教育，規劃增能學習之課程，包含 8 大領域課程，並結合社區大學，持續推動環境教育增能，以提升民眾環境素養。

擴大參與層次

- (1) 辦理全校性環境教育競賽及環境教育課程方案徵選，擴大鼓勵家長、社區民眾參與。
- (2) 結合社區環境保護或低碳永續議題辦理環境教育活動。
- (3) 補助各處室辦理環境教育教學或活動，邀請其他學校共同參加。
- (4) 配合重要環境保護節日，例如：歲末感恩月(12 月)、地球環境季、國家清潔周、世界地球日、國家防震防災日(3 月和 9 月)等辦理全校性環境教育推廣活動；另於寒暑假期間舉辦國際教育、親子或學生環境教育活動。

運用科技創新學習

- (1) 運用科技創新發展環境教育數位學習資源。
- (2) 結合時事議題，以淺顯易懂方式編製環境教育 8 大領域之網路數位學習教材等，設置環境教育影音頻道及數位學習平台。
- (3) 持續蒐集政府機關（構）、學校、民間環境保護團體及企業等環境教育學習資源，提供學習者學習及教學者講授之參考。

推動校本環境教育終身學習

- (1) 積極鼓勵並宣導取得【環境教育個人終身學習護照】，鼓勵全校教職員工、學生邀請親朋好友上環保署【環境教育終身學習網】(網址：<http://elearn.epa.gov.tw/Default.aspx>) 註冊並開通學習護照。
- (2) 組織環境教育教師專業學習社群，一起分享環境教育課程教材與成果，並提供全校師生一同參與。
- (3) 積極鼓勵全校教職員工同仁登錄【教育部綠色學校伙伴網絡】陳報環境教育成果，取得綠色葉片數。並依照【**新北市推動「臺灣綠色學校夥伴網路」輔導計畫**】進行陳報結果敘獎。

(二) 執行分工

執行方法	執行內容	主辦單位	協辦單位
1. 有效溝通與宣導	1-1 持續辦理環境教育宣導，傳達釐清環境教育在學校的權利和義務，藉此發展有效溝通的能力，以利環境教育的執行。	總務處	教務處 學務處 輔導處
	1-2 辦理跨領域的環境教育，搭起跨領域之連結，持續推動教師發展性環境教育與學生之基礎環境教育。	教務處 學務處	圖書館
	1-3 運用學校廣播、集合、電視及網路等傳播機會，宣導環境教育活動與環境保護議題，以及宣傳環境保護新知等。	學務處 圖書館	
2. 營造環境教育情境	2-1 本校各處室應本於業務範圍內，針對現今有關之環境議題，發展最適切的環境教育內容。	各處室	教務處 學務處
	2-2 本校各處室持續辦理例行性學生學習活動，例如各年級的校外教學參觀、探索教育活動、社團交流活動，適切環境教育融入課程。	各處室	輔導處 圖書館
	2-3 推動各科教學研究會自辦環境教育課程，在永平校網建置環境教育專區，溝通交流各領域環境教育訊息，建立夥伴關係發展與合作機制，推動環境教育網絡發展。	教務處 圖書館	
	2-4 發展校本環境教育課程，建置和平樓風車農場之可食地景與永獅慈暉生態園成為環境教育最直接看得到的教學場域。	教務處 總務處	
3. 推動環境教育增能學習	3-1 結合人事室自強活動，組織環境教育學習計畫，辦理全校性環境教育自強活動，融入環境教育進行增能學習。	人室處 總務處	教務處 學務處
	3-2 舉辦專業環境教育講座，針對所有教職員工同仁和學生推動專業增能，透過辦理專業研習或教師專業社群等方式，提升本校同仁環境教育專業知能。	總務處 教務處	人事室
	3-3 各處室依提報 109 年度環境教育執行規劃內容，辦理各項環境教育學習活動，或遴聘環境教育專業講師或辦理環境教育設施場辦理戶外學習等，將環境倫理與責任、自然保育、環境科學、資源保育、永續發展、環境災害環境教育及環境保護知識、態度及技能根植在本校全體教職員工及學生，強化處理環境問題的能力及提升環境素養。	各處室	各處室

執行方法	執行內容	主辦單位	協辦單位
	3-4 辦理環境教育影片欣賞，所有同仁應填寫觀後心得。	教務處 學務處	總務處
	3-5 成立本校推動環境教育工作小組，綜理本校環境教育工作，協助各處室、教學研究會或教師辦理環境教育，持續提升並精進環境教育教學品質，達到環境教育目標。	總務處	教務處 學務處
	3-6 針對學生之環境教育，規劃增能學習之課程，包含 8 大領域課程，並結合社區大學，持續推動環境教育增能，以提升民眾環境素養。	教務處 總務處	學務處 輔導處 圖書館
4. 擴大參與層次	4-1 辦理全校性環境教育競賽及環境教育課程方案徵選，擴大鼓勵家長、社區民眾參與。	學務處 教務處	總務處 輔導處
	4-2 結合社區環境保護或低碳永續議題辦理環境教育活動。	總務處	學務處
	4-3 補助各處室辦理環境教育教學或活動，邀請其他學校共同參加。	總務處 教務處	學務處 輔導處
	4-4 補助各處室辦理環境教育教學或活動，邀請其他學校共同參加。配合重要環境保護節日，例如：歲末感恩月(12 月)、地球環境季、國家清潔周、世界地球日、環境日等辦理環境教育推廣活動；另於寒暑假期間舉辦國際教育、親子或學生環境教育活動。	學務處 教務處	總務處 輔導處
5. 運用科技新學習	5-1 運用科技創新發展環境教育數位學習資源。	圖書館	總務處
	5-2 結合時事議題，以淺顯易懂方式編製環境教育 8 大領域之網路數位學習教材等，設置環境教育影音頻道及數位學習平台。	圖書館 教務處	學務處
	5-3 持續蒐集政府機關(構)、學校、民間環境保護團體及企業等環境教育學習資源，提供學習者學習及教學者講授之參考。	總務處 圖書館	教務處
6. 推動本校環境教育終身學習	6-1 積極鼓勵並宣導取得【環境教育個人終身學習護照】，鼓勵全校教職員工、學生邀請親朋好友上環保署【環境教育終身學習網】(網址： http://elearn.epa.gov.tw/Default.aspx) 註冊並開通學習護照。	總務處	圖書館
	6-2 組織環境教育教師專業學習社群，一起分享環境教育課程教材與成果，並提供全校師生一同參與。	教務處 總務處	圖書館 輔導處

執行方法	執行內容	主辦單位	協辦單位
	6-2 積極鼓勵全校教職員工同仁登錄【教育部綠色學校伙伴網絡】陳報環境教育成果，取得綠色葉片數。依照【新北市推動「臺灣綠色學校夥伴網路」輔導計畫】進行陳報敘獎。	總務處	教務處 學務處 輔導處 圖書館

(三) 工作小組

1. 召集人 校長 全校環境教育計畫業務總督導。
2. 副召集人 教務主任 協助主任委員推展辦理環境教育相關事宜。
3. 副召集人 學務主任 督導落實養成學生環境保護習慣和生活教育。
4. 總幹事 總務主任 擔任環境教育指定人員擬訂環境教育計畫。
5. 副總幹事 輔導主任 結合生命教育，落實環境教育愛地球的行為。
6. 副總幹事 圖書館主任 收集環境教育節約能源書籍或資料或影片。
7. 委員 教學組長 協助推廣、執行環境教育相關業務。
8. 委員 設備組長 協助推廣、執行環境教育相關業務。
9. 委員 衛生保健組長 協助推廣、執行環境教育相關業務。
10. 委員 訓育組長 協助推廣、執行環境教育相關業務。
11. 委員 事務組長 協助推廣、執行環境教育相關業務。
12. 委員 7年級級導師 協助推廣、執行環境教育相關業務。
13. 委員 8年級級導師 協助推廣、執行環境教育相關業務。
14. 委員 9年級級導師 協助推廣、執行環境教育相關業務。
15. 委員 高1級導師 協助推廣、執行環境教育相關業務。
16. 委員 高2級導師 協助推廣、執行環境教育相關業務。
17. 委員 高3級導師 協助推廣、執行環境教育相關業務。

六、預期效益

(一) 量化效益

總累計推動環境教育時數將達 28,000 小時，將有效提升本校教職員工同仁與學生，家長社區志工在推動環境教育之整體規劃、專業領導之能力及環境素養。

(二) 質化效益

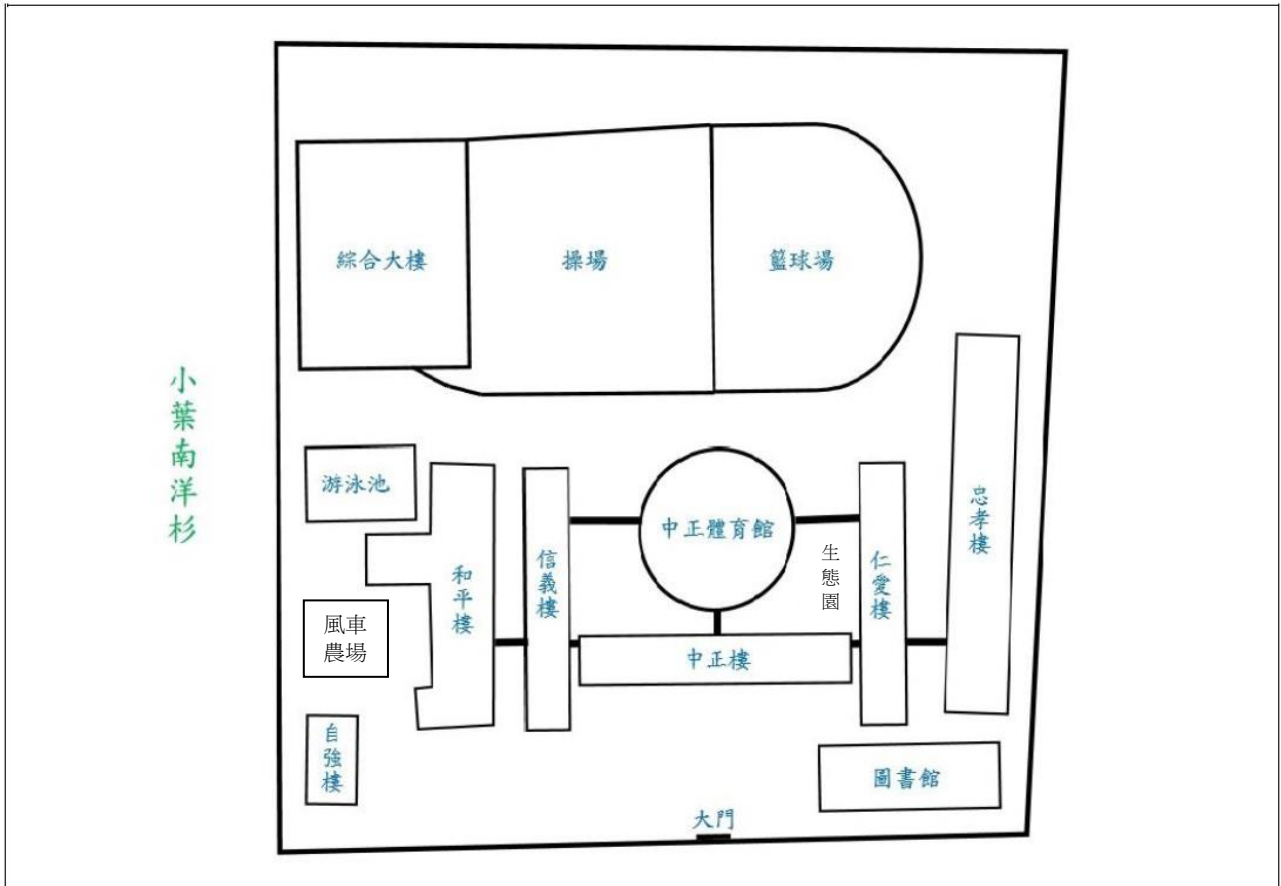
透過跨處室的聯繫，擴大參與合作，並檢討、瞭解各單位執行成功與困難之原因，提升環境教育的推展成果

二、學校基本資料（填報 108 年度資料）：（必填）

說明：

學生人數：2,229	108 年度綠色學校伙伴網路葉片數：142
班級數：71.33	校地總面積：47,683 平方公尺

三、校園基本配置圖：（必填）



說明：（學校平面圖—新增修或改善位置請加註說明）

108 年建置生態園復育台灣原生種魚類—青鱗魚、菊池氏細鯽、史尼氏小巴；109 年建置永平風車農場—種植常用食用葉菜類青菜、瓜類、果樹等。

四、環境教育相關議題已推動成效：

說明：請參照各校該年度校園環境教育行動計畫提報內容

（一）與課程整合的績效（必填）

1. 請呈現環境教育融入各領域之教學成果，例如：本年度提報教育部綠色學校夥伴網路以統計表方式呈現，供評審參酌。

****108 年度教育部綠色學校伙伴網路環境教育成果陳報葉片樹一覽表：**

輔導處主任 王雅觀 1 篇 葉片數 10 片

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2019-12-06	"飢"發愛心 揪愛永續	72	10	0

總務處幹事 吳冠毅 24 篇 葉片數 56 片

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2019-12-02	漫步古厝、逐字之美，《碳足跡》領航探索與啟發	49	2	1
2019-11-15	日本 2790 地區扶少團交流，認識永平相見歡！	46	4	0
2019-11-12	環境教育輔導團蒞校，雙和、文山分區座談及訪視	55	4	1
2019-10-03	消防安全切身學，您我發心從中學！	21	2	0
2019-09-21	親師生演練「地震逃生避難掩護及疏散模擬」	60	1	0
2019-09-16	滬尾園區溪川，綠意活化與再生！	54	1	1
2019-08-20	生態優學，永平好漾！	46	3	0
2019-07-09	花蓮川流學實察活動-台德師生玉石藝玩創	50	5	1
2019-07-09	守護山川大地-台德師生自行車騎旅雙奏曲	69	4	0
2019-06-17	領航探索，桃源谷步道踏查	76	2	0
2019-06-14	愛護水資源：石碇千島湖生態環教參訪	114	2	0
2019-06-12	環境教育生態導覽---里仁關渡喬大園區參訪	71	2	0
2019-06-04	食育體驗-「金勇 DIY 蕃茄農場」教師生態增能之旅	86	3	0
2019-05-20	環境教育輔導團蒞校-永平實地複評訪視	84	4	0
2019-05-10	認識紅姬緣椿象	72	1	0
2019-05-04	環境教育-「草堂花譜生態園區」增能研習參訪	63	3	0
2019-04-29	48 週年永平校慶-環保無塑園遊會	298	3	0
2019-04-23	消防你我有約、師生共感共學	55	1	0
2019-04-11	PM2.5、空氣盒子暨旗幟宣導	188	1	0
2019-04-10	師生齊飢體驗、惜食敬愛大地	55	3	0
2019-03-28	守護校園。守護愛！搬移蒲葵葉 GO！	56	1	0
2019-03-22	實施學生地震避難掩護及疏散演練	64	1	0
2019-03-20	園藝心，永平情。綠美化亮起來！	41	1	0
2019-03-12	仁愛樓轉角陰井處開挖淤泥石塊師生體驗	52	2	0

導師莊郁麟 2 篇 葉片數 2 片

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2019-06-26	草衣荷笠鬢如霜一七股蚵農生活樣態實地觀摩	82	1	0
2019-06-25	人地永續共存榮一新港板陶窯踏查	49	1	0

圖書館資媒組行政助理 蔡雅涵 2 篇 葉片數 8 片

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2019-02-09	咱的河川瓦礫溝，圓夢企劃我實行	73	4	0
2019-02-08	咱的河川瓦礫溝，環境參與我提案	82	4	0

輔導處輔導老師 陳巧芬 7 篇 葉片數 14 片

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2019-11-09	生之美：觀與內在我對話，字與哲學家對話	22	2	0
2019-06-16	2019 從花博看石虎議題：觀賞花博齊飛 關注石虎生態	44	1	0
2019-06-01	動手作庫泥燒陶器：從瓦礫溝到庫泥燒的社區環境力	57	2	0
2019-05-31	和成欣業「馬桶學」看綠野質感生活	62	1	0

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2019-05-31	向古人學習生態[字]慧：從漢字演化找生命-生態系中的說文解字	51	2	0
2019-05-13	我們與猛禽的距離	71	4	0
2019-05-09	盒利進用，巧手生花	53	2	0

進修學校主任 吳錦昌 4片 葉片數 13片

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2019-12-06	108 進修部 301 班走讀金門生態史蹟之旅	34	4	2
2019-11-28	108 永平進修部 201 班走讀大稻埕史蹟逍遙遊	20	3	3
2019-11-14	走讀中和話枋寮	50	3	0
2019-06-19	蟲蟲危機之秋行軍蟲大爆發	103	3	0

學務處社團活動組長 盧怡楓 7篇 葉片數 13片

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2019-12-05	種子課	24	2	1
2019-11-27	年年摘柚子~永平出品	9	1	0
2019-11-18	淨灘	14	1	0
2019-06-19	美化校園，維護校園環境(一人百步，不如百人一步)	67	1	0
2019-05-19	透過新北教甄事件對本校的影響	104	2	0
2019-04-03	掃街愛永和	74	2	0
2019-02-26	再一次，去淨灘	79	4	0

學務處主任 黃如敏 6篇 葉片數 26片

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2019-11-25	從永平出發，認識全球氣候變遷~愛自己、愛別人、愛大地	35	6	0
2019-06-16	生態園踏查~凝聚關懷力.展現行動力	84	5	0
2019-06-15	生態環境探究與實作~瓦礫溝踏查	53	3	0
2019-04-16	永平綠色生活地圖·你我逗陣作伙畫	84	4	0
2019-03-23	行動雲端學習~瓦礫溝踏查	50	4	0
2019-03-23	永平臺灣原生生態園~師生齊心復育原生物種	165	4	0

2. 結合學校特色辦理師生環教增能研習，如節約能資源、綠色消費、生態相關、環保相關、人文文化保存類之軟硬體之實質作為。

****相關成果如前段列表所述，像是輔導處有感恩月感激 12、圖書館有瓦礫溝踏查和學務處有環保校慶園遊會、馬來西亞國際教育交流等。成果十分豐。**

3. 戶外教育、多元教學活動及社區服務融入永續發展觀念。

**學務處的校外教學環境教育體驗與參觀、隔宿露營、校園採柚子、考場清掃服務、社團種子課；輔導處辦理馬桶生活研習、生之美的哲學對話；圖書館有融合社區發展與資訊科技應用的一系列瓦礫溝踏查。

(二)改善校園與社區環境的績效(必填)

1. 校園環境管理成效：建議以**數字量化數據**呈現貴校 108 年度永續校園環境管

理績效，例如：可食地景、魚菜共生、雨水收集或再生水利用、自然淨化水循環處理、再生能源應用、節約能源設計改善、透水鋪面、親和性圍籬、多層次綠化植栽、健康建材與素材、室內環境改善、落葉與廚餘堆肥、生態水池改善……。

2. 親師生合作成效：家庭節能減碳、透過親師座談交流環境議題。

3. 與社區合作成效：結合社區資源發展特色組織志工共同推動環境教育議題。

(一)創新作為或優良事蹟(選填)-自願參加實地複評學校才須要填寫。

1. 與永和獅子會和慈暉文教基金會、永平高中教育發展基金會合作營造【永獅慈暉生態園】，由荒野保護協會濕地生態專家朱清煌老師和臺灣原生種魚類保護協會專家鍾宸瑞老師指導，進行台灣鄉野生態溼地營造，進行台灣原生種魚類青鱗魚、史尼氏小巴和菊池氏細鯽的復育和保育工作。一年多來，濕地生態欣欣向榮，原生魚種繁衍茁壯，成為永平校園內最佳的生態教育場所。一直以來，成為外賓、國際交流學校、生物課程、美術課程、科學探究最佳的上課場域。相信也是新北市學校能夠成為諾亞方舟保育臺灣原生種魚類的典範學校。



2. 擴大建置永平風車農場，邀請志工、輔導處組長老師、國文教師、數學教師、退休教師、社區農場營造專家，一同規畫農場植栽生態發展。風車農場周邊就是本校和平樓廣場，也成為美術課程、生命教育課程、高關懷班學生課程、生物課程最佳上課場所，也同時，在本學期已經成立以風車農場為主題的高中社團，並且已經實際進行社團課程。



3. 瓦礫溝踏查

(1) 新北市政府教育局參與式計畫：



(2) 川流學課程：



4. 國際交流：馬來西亞吉隆坡華校循人中學進行國際志工服務為主題環境教育。



5. 感激 12 感恩月系列活動



五、是否有意願參與校園環境教育執行成果實地複評？是/否

新北市 109 年度「校園環境教育執行成果」國高中職組績效評比實施計畫
學校自評表暨評審委員評分表

分區別： 雙和區

校名： 新北市立永平高級中學

填寫人： 羅左財 職稱： 總務主任

電話： 02-22319670#230

電子信箱： d230@yphs.tw

評選委員簽名： _____

※本案書面成果成績佔 50%，實地複評成績佔 50%

類別	項目	資料放置內容參考說明	資料檢核(打✓)	自評(分)	書面初評(分)	實地複評(分)	總分
必填項目	校園環境教育行動計畫	本年度增修部分請以紅色區分	✓	基本項目，不納入評分			
	學校基本資料	包含學生人數、班級數、校地總面積及 108 年度綠色夥伴學校葉片數	✓				
	校園基本配置圖	新增修或改善位置請加註說明	✓				
環境教育推動成效	與課程整合的績效	請呈現環境教育融入各領域之教學成果。 1. 臺灣綠色學校伙伴提報成果 2. 結合學校特色辦理師生環教增能研習，如節約能資源、綠色消費、生態等 3. 戶外教育、多元教學活動及社區服務融入永續發展觀念	✓	33			
	改善校園與社區環境的績效	有關校園環境管理成效及學校與社區結合互動實例等。 1. 校園環境管理成效：如魚菜共生、可食地景、雨水回收、廚餘堆肥等 2. 親師生合作成效：家庭節能減碳、透過親師座談交流環境議題 3. 與社區合作成效：結合社區資源發展特色並組織志工共同推動環教	✓	33			
審查委員填寫： <input type="checkbox"/> 資料齊全 <input type="checkbox"/> 缺漏資料 <input type="checkbox"/> 列入加強輔導訪視							
選填項目	自願參與實地評選學校請將貴校環境教育之在地化特色、創新作為或優良事蹟以條列方式呈現(限 800 字以內)，並填寫各項自評分數，以利作為自評總分			28			
總計				94			

承辦組長：

處室主任：

校長：

附件 3

新北市 109 年度校園環境教育執行成果國高中職績效評比實施計畫
實地複評表

校名：新北市立永平高級中學

複評委員：

項目	與課程整合的績效	改善校園與社區環境的績效	創新作為或其他	
得分	35%	35%	30%	合計
評選分數 (範例)	30±()	30±()	25±()	
回饋及建議				