

表 1 國際教育度現況檢討與推動重點表

面向		S/(Strength)優勢/ O/(Opportunity)機會		W/(Weakness)劣勢 /T(Threat)威脅
		質性說明	量化說明	
校園國際化	■ 外文網站及文宣	1. 設置英語網頁，專責人員進行網頁翻譯。 2. 學校校內外文宣以中、英雙語設計。	1. 中文網站更新 3 天內完成英文網站更新。 2. 學校招生摺頁及宣導海報中、英雙語呈現。	1. 新設校之故，軟硬體設備尚待充實，辦理多項活動之經費更待支援。 2. 目前周邊交通設施尚未完備，學生課外活動時間往往受交通往返時程限制。 3. 資訊環境的充實與利用可增加即時性新聞與訊息交流。 4. 提供雙語化的電腦使用設備
	■ 雙語教育環境	1. 校內各項標示及公告以中、英雙語方式標明。	1. 各科教室與辦公室門牌以中文及英語雙語標示、公告欄以多語標示。	
	■ 國際化資訊環境	校園無線網路環境	1. 每層樓皆有配置無線網路 AP(基地台) 2. 對外傳輸速度為 100MB	
	■ 校內學校情境布置	1. 學校入口及通廊利用各國國旗佈置情境。 2. 設置情境教室及國際學習通廊。 3. 每學期設有國際文化週，辦理國際藝文展演及學生國際教育海報展。	1. 校門口及通廊佈置各國國旗。 2. 設置 4 間(德法日西)多語教學情境教室。 3. 安排國際文化週： (1)辦理國際藝文展演，學長姐凝聚學習第二外語共識，引導新生選擇第二外語。 (2)辦理國際教育海報展，展出近 50 幅由師生共同創作的海報，爭取新進學生選修該語種之第二外語。	
人力國際化	■ 成立專責單位	1. 設立跨處室單位由教務處統籌負責本校國際事務工作。	教務處轉型為國際資訊處。	1. 行政與教師人力雖仍待充實，但已漸具雛型。 2. 整合國際交流中心的設置，可將各項國際交流與計畫擬定得更加完善。

	<p>■ 辦理人員的專業素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由英語教師及第二外語教師負責國際事務推動。 2. 校內進行非外語教師英語精進課程。 3. 部分行政同仁參與學生第二外語學習。 4. 鼓勵參加國際教育相關專業研習與進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同仁 21 人次參與教師英語與二外課程。 2. 二位教師報名國際教育種子教師培訓。 3. 多位教師加入國際教育專業社群與 iEARN 專案推動。 	
	<p>■ 行政支援團隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語教師及第二外語教師協同教學組、實驗研究組、生活輔導組及輔導室共同支援，由教務處統整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員、藝能科教師與二外教師等共有 15 人的雙語能力團隊。 	
行政國際化	<p>■ 雙語表單</p>	<p>傳達外籍交換生相關事項表單之英語化</p>	<p>生活規範、課表、家長同意書等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政與教師團隊推展國際教育之經驗尚待充實。 2. 加強雙語表單的建置，逐步增加第二外語表單之建置。
	<p>■ 外籍生教務服務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗研究組及英文認輔教師共同為外籍生排課及輔導課。 2. 制訂選課流程標準，規劃個別外籍生課表。 3. 規劃外籍交換學生與其他社區學校進行國際交流課程。 4. 推動外籍交換學生融入各科課程的學習計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2010 年，接待 4 位德籍交換生，及 1 位法籍交換生，皆來自 AYUSA 交換學生機構。 2. 2011 年，接待 7 位交換生。4 位扶輪社交換學生分別來自美國、加拿大、巴西及德國；1 位來自美國交換學生機構；2 位經 AYUSA 交換學生機構轉介，分別來自德國及日本。 3. 與青埔國小合作 10 周中文拼音學習課程及國小英文課程。 4. 與觀音國小合作每周一次的社團國際交流活動，包括：童玩藝術、陶藝、跆拳道等。 	
	<p>■ 外籍生輔導管理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學務處、輔導室、認輔教師及學伴共同協助管理。 2. 設立外籍生認輔教師與學伴機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位外籍生各配有輔導教師二位，擔任學校生活輔導工作；另安排兩位學生為學伴，協助適應學校各項事務。 	

	<p>■ 溝通機制</p>	<p>1. 辦理外籍交換學生入學宣導說明會。 2. 親自與接待家庭保持密切聯繫。</p>	<p>1. 每位外籍生平均配有四位協助教務與生活輔導人員。 每年入學前或開學第一周辦理。 2. 建立外籍學生基本資料通訊錄。</p>	
	<p>■ 接待家庭網絡</p>	<p>1. 由學生家庭提供接待，由實研組建立接代家庭通訊錄。</p>	<p>1. 接待家庭資料庫目前有 24 個家庭。</p>	
學習國際化	<p>■ 調整教學方式</p>	<p>加強外語學習。 藝能科雙語教學並融入多元文化。</p>	<p>1. 德、法、日、西、越語 5 種語言選修。</p>	<p>1. 強調第二外語學習是否影響其他考科的學習成效備受質疑？ 2. 增加英檢學習與測驗的機制，使學生藉由口語能力的增廣而更勇敢的跨出跨文化交流的一步。</p>
	<p>■ 運用學習輔助設備</p>	<p>1. 利用網際網路及視訊系統提供教師進行國際教育資料搜尋及教學。 2. 利用 GPS 及 GIS 介紹國際訊息供師生運用。</p>	<p>1. 每間教室備有獨立之網際網路電腦及各項影音教學系統。 2. 設有多功能語言及資訊教室一間。</p>	
	<p>■ 跨國文化學習機會</p>	<p>1. 利用日、西、法、德、越五種第二外語課程引入文化學習。 2. 鼓勵學生參與 iEARN，提供學生多面向之文化學習。</p>	<p>1. 每週 5 節第二外語課，任課教師系統導入文化學習。 2. 2 組、8 位學生進行 iEARN 專題。</p>	
	<p>■ 自主學習能力</p>	<p>1. 介紹教育電台語言教學節目，鼓勵觀看 BBC 新聞；圖書館購置相關影片，由第二外語教師指導觀看。</p>	<p>1. 推廣國立教育廣播電台之 17 個語文教學廣播。</p>	
課程國際化	<p>■ 國際教育課程融入計畫</p>	<p>1. 第二外語課程中融入各國文化體驗。</p>	<p>1. 辦理德、法、日、西、越南各國學習週，製作異國飲食及介紹特色。</p>	<p>1. 經費仍未充分補助學生參與國際交流之學習機會，使得財力成為本校推動國際教育之限制。</p>
	<p>■ 研發教材及獎勵辦法</p>	<p>1. 德法日西教材延伸。 2. 舉辦德國週及國際特色節日；獎勵學生參與國際教育研習及競賽(日語演說及全國法語歌曲演唱比賽)。</p>	<p>1. 學校資助同學參與全國性第二外語競賽：共有 6 隊報名參加全國法語歌唱比賽，2 隊參加日語演說比賽。</p>	

	<p>■ 跨學科整合教學</p>	<p>1. 藝能科甄選雙語教師進行藝能及語文整合教學，形塑學校特色。</p>	<p>1. 體育、音樂、美術、家政、藝術生活等藝能科目雙語教學。</p>	
	<p>■ 國際教育相關選課及社團</p>	<p>1. 二外語課程選修。 2. 設文化性語言研究社團。</p>	<p>1. 設有德、法、日、西、越5種語言課程及西班牙、法國及日本文化研習社提供學生選擇。</p>	
	<p>■ 校際國際交流</p>	<p>1. 與德國及美國高中建立交流及夥伴關係。</p>	<p>1. 引進德國交流生：4位長期及15位短期inbound學生。 2. 與德國 Delbrueck 市立高中締結姐妹校。 3. 接待美國 DALAS 高中生參訪。 4. 邀請美國 DALAS 大學生帶領學生進行英語教學活動。 5. 提供學生與外籍生交流機會。</p>	
<p>建立國際夥伴關係</p>	<p>■ 社區國際活動</p>	<p>1. 與社區國際組織保持密切互動，如與相鄰之創價學會進行國際文化合作學習。</p>	<p>1. 與創價學會合作辦理一次國際環境變遷議題展覽，該會並贈送本校45本相關書籍。</p>	
	<p>■ 國際組織活動</p>	<p>1. 成為 iEARN 會員，並組隊進行專題，增加學生參與國際專題討論機會。</p>	<p>1. 4位教師指導8名國際交流班學生進行 iEARN 專題。</p>	
<p>現況分析與檢討</p>	<p>1. 地理區域之增廣：目前進行中的交流國家為美、加、德、日、巴西，數量雖多，但其所使用母語皆能與本校第二外語語種相互呼應，不僅第二外語教師能協助輔導溝通，亦能創造第二外語學習環境與文化交流，期盼得以增進語言學習成效。</p>			
	<p>2. 國際知能之增廣：學校正式運作僅半年多，以第二外語教學切入國際教育，逐步進行學校國際化，仍須強化各科教學之國際化元素及各項表單與學校情境佈置。學校利用第二外語引入文化學習，有全球意識及跨文化認知學習的深化。在全球智能及全球行動力的培養上，目前仍在找尋方向，較缺乏階段性與連續性的能力規劃，要建立學習制度及傳統仍需進一步努力。</p>			
	<p>3. 國家認同：外籍學生之引入可提高學生對異國文化認知學習意願，亦可協助第二外語及英語的教學。本國籍的學生對外籍生到來台灣學習甚表興趣，同時對本國文字及文化的認同更加深，對於傳統文化的重要及本國特色的凸顯有正面具體的意義，但其語言溝通及生活管理較不易。</p>			

	<p>4. 國際素養:利用國際媒體對國際事務的播送及融合異國語言和文化來進行教學整合並增強師生國際素養，但學生需有時間學習、教師需辦理活動刺激。另經由引進的外籍生進行跨文化的互動學習可增強學生對國際的認知及互動能力。</p>
	<p>5. 全球競合力:目前多著墨於學生跨文化認知、外語及國際資訊的學習，將逐漸增強學生的國際競合力。首先要求學生參與國際級語言認證考試，以取得認證方式客觀保證學生國際溝通的能力。</p>
	<p>6. 全球責任感:第二外語的文化認知課程及與社區創價學會合作進行之環境議題展均可增強學生之全球意識，對不同族群、地域、文化以及國際環保、人權關懷、世界和平等議題有所認識，有助於喚起學生全球責任感的覺知，學生亦會因為看完展覽後以少吃肉及關心碳足跡議題來自我期許。有待進一步的培養跨文化的欣賞、尊重與包容全球議題的實際參與行動。</p>
未來推動方向	<p>1. 地理區域之增廣:除美國德國等歐美各國之國際互動學習外，將逐年推動與越南及中南美洲的交流，繼續強化語言以外之國際教育學習。</p>
	<p>2. 國際知能之增廣:建校過程中增加情境教室及國際教育情境佈置等情境學習空間，建置遠距視訊教學與充實國際資訊的傳達設備，課間鼓勵國際議題討論，並於學校校刊中定期發表國際議題文章，以增進國際知能。</p>
	<p>3. 國家認同：</p> <p>(1)繼續引入學習中文之外籍學生，經由與外籍人士互動強化學生對中華文化的認知，增進學生國家認同感。</p> <p>(2)繼續推動課程中引領學生更加認識台灣各方面的條件與發展現況，進而能比較分析台灣未來發展的優勢與劣勢。</p> <p>(3)創造更多國際互動平台或場域，增進本籍學生論述台灣的機會，藉此激發台灣學生的國家認同感。</p> <p>(4)推動本校外籍學生參加中文檢定考試，提升其中文學習動機。</p>
	<p>4. 國際素養：</p> <p>(1)各類第二外語教學上進行國際素材融入課程的設計，循序漸進引導同學了解各國文化及特色，不論是外語或文化的學習上，教導學生了解、欣賞、尊重、包容、接納，建立跨文化溝通能力，增進師生國際素養。</p> <p>(2)推展雙語教師於課程中，融入外籍交換生國別的文化介紹；</p> <p>(3)藉由多樣化的社團活動，創造本外籍生相互合作共事的機會，藉此增進彼此正確的國際理解，並學習跨文化溝通的技巧及能力。</p> <p>(4)訓練更多教師及行政團隊，培養雙語及國際教育之能力，並積極參與國際研討等師資培訓活動。</p>
	<p>5. 全球競合力：</p> <p>(1)輔導學生參與國際語言認證考試，建立同學語言學習信心及學習異國文化的動力，作為學生國際事務競合力的基礎。</p> <p>(2)持續利用網際網路加強與國外優質高中建立夥伴關係以及進行短期及中期之inbound及outbound學生交流。</p> <p>(3)更積極推動東南亞語言的學習及認證。</p> <p>(4)推動師生更全面地吸收全球時事新聞。</p>

	<p>6. 全球責任感：</p> <p>(1)持續辦理各項世界議題如飢餓 30，碳足跡議題的展覽，鼓勵學生實際參與全球議題的活動，並於課程中加入討論，以作為本校「外語特色學校」第二外語課程的基礎，發展對全球責任感的討論學習。</p> <p>(2)推動師生參與國際線上社群、青年高峰會，討論各國青年對全球議題的瞭解及其因應之道。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

表 2 國際教育 100-103 學年度推動重點表

目標	指標	現況	項目平均	學年度重點目標												
				100		101		102		103		104				
				上	下	上	下	上	下	上	下					
1. 國家認同	1. 深入了解自我文化的特質	2.8	2.65			●	●									
	2. 認識臺灣特殊的歷史定位	2.8						●	●							
	3. 體認國家在國際社會的特殊處境	3								●	●					
	4. 正視自己對國家的責任	2								●	●					
2. 國際素養	1. 理解不同文化	3.2	3.04	●	●											
	2. 尊重不同文化	3.4			●	●										
	3. 欣賞不同文化	2.8				●	●									
	4. 接觸並認識國際及全球議題	2.8						●	●							
	5. 學習跨文化溝通的知識與技巧	3					●	●								
3. 全球競合力	1. 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	2	2.4			●	●									
	2. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識技能	3.2		●	●											
	3. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	2						●	●							
4. 全球責任感	1. 認識及尊重不同族群的異質文化	3.4	2.48			●	●									
	2. 強調人權與永續觀念	2.2								●	●					
	3. 體認世界和平的價值	2						●	●							
	4. 重視全球環境生態的相互依存性	2.8			●	●										
	5. 從日常生活中養成生命共同體的概念	2									●	●				

表 3 國際教育指標操作型定義編寫表(S1)

國際教育目標	參考指標與操作型定義
國家認同	1-1 深入瞭解自我文化的特質
	1-1-1 學生能運用網路資源指出台灣各地的歷史背景與地理條件
	1-1-2 學生能說出中文字辭的起源與意義。
	1-2 認識台灣的特殊歷史定位
	1-2-1 學生能說明台灣的重要歷史事件
國際素養	2-1 理解不同文化
	2-1-1 學生能比較並說出兩種與本國不同的文化差異。
	2-1-2 學生能具體列舉一項不同國家的飲食文化特色並學習料理方式
	2-5 學習跨文化溝通的知識技巧
	2-5-1 學生能靈活運用外語能力與外國學生問候並交談。
	2-5-2 能用英文或第二外語介紹台灣特色景點並表達自己的見解。
	2-5-3 學生能英文或第二外語向外國學生介紹台灣本土小吃。
2-5-4 學生能理解並尊重他國的文化特質。	
全球競合力	3-2 強化學生參加國際交流與國際教育活動時需要的多元外語能力、專業知識與技能
	3-2-1 學生能正確使用英文或第二外語與國際學生分組討論。
	3-2-2 學生能完成語言相關測驗並取得符應的認證資格。
	3-2-3 學生能帶領外籍人士規劃旅遊台灣的行程。
	3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗
	3-3-1 學生能實地體驗跨文化廚藝交流的合作經驗。
3-3-2 能與國際夥伴學校師生合作完成專題報告與小組競賽課程。	
全球責任感	4-1 認識及尊重不同族群的異質文化
	4-1-1 學生能描述外籍學生之文化背景與地理環境。
	4-1-2 學生能書面展示各國飲食的文化意涵。
	4-5 重視全球環境生態的相互依存性
	4-5-1 學生能與國際夥伴參與淨灘運動並理解生態保育的意義。

表 4 學校國際化推動現況與標準差的差異(D1)

目標	項目平均	項目差異	S1 操作型定義	D1 現況與標準之差異
國家認同	2.65	2.35	1-1-1 學生能運用網路資源指出台灣各地的歷史背景與地理條件	1.學生對於台灣的歷史背景與風土民情需要更深入的了解，才能強化對於國際觀的增長與自我定義的認知。 2.對於語言學習與交流上，學生需要對於中文詞語和字彙的再認識，才能增加與國際學生的文化交流。
			1-1-2 學生能說出中文字辭的起源與意義。	
			1-2-1 學生能說明台灣的重要歷史事件	
國際素養	3.04	1.96	2-1-1 學生能比較並說出兩種與本國不同的文化差異。	1.本校已有多種國際語言課程，但需要更融入生活，因此需要將多元文化活動融入各領域學習，增加學生外語溝通能力及國際文化的理解。 2.期待能藉由地理實察與風土民情介紹、多元文化週的舉行、異國料理的競賽、每週一句的活動實施、歷史與藝術文化的賞析課程等情境學習，增加學生對於本國與他國文化的認識與尊重。
			2-1-2 學生能具體列舉一項不同國家的飲食文化特色並學習料理方式	
			2-5-1 學生能靈活運用外語能力與外國學生問候並交談。	
			2-5-2 能用英文或第二外語介紹台灣特色景點並表達自己的見解。	
			2-5-3 學生能英文或第二外文向外國學生介紹台灣本土小吃。	
			2-5-4 學生能理解並尊重他國的文化特質。	
全球競合力	2.4	2.6	3-2-1 學生能正確使用英文或第二外語與國際學生分組討論。	1.學生仍需要更多的國際合作與競爭的機會，才能真正體認到全球化與未來競爭力的關係，因此將加強外語認證檢定相關課程與設備。
			3-2-2 學生能完成語言相關測驗並取得符應的認證資格。	
			3-2-3 學生能帶領外籍人士規劃旅遊台灣的行程	
			3-3-1 學生能實地體驗跨文化廚藝交流的合作經驗	
			3-3-2 能與國際夥伴學校師生合作完成專題報告與小組競賽課程。	
全球責任感	2.48	2.52	4-1-1 學生能描述外籍學生之文化背景與地理環境。	1.學生仍需要更多的國際合作與競爭的機會，才能真正體認到全球化與未來競爭力的關係，因此將加強語言的認證檢定相關課程與設備。 2.學生對於國際事務與議題的參與度稍嫌不足，因此期待能利用與國際夥伴共同身體力行的志工活動，增加學生對於全球議題的重視。
			4-1-2 學生能書面展示各國飲食的文化意涵。	
			4-5-1 學生能與國際夥伴參與淨灘運動並理解生態保育的意義。	

- 1 代表 20% 以下學生能做到；2 代表 21~40% 學生能做到；3 代表 41~60% 學生能做到；4 代表 61~80% 學生能做到；5 代表 81% 以上學生能做到。

表 5 學校國際化推動現況與實施預測

目標	指標	操作型定義	現況(實施前)					成效(實施後)					預定補助項目
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
國家認同	1-1	1-1-1 學生能運用網路資源指出台灣各地的歷史背景與地理條件			✓								1.生活化外語活動「每週一句」 2.「帶著阿豆仔愛上北台灣」企劃案
		1-1-2 學生能說出中文字辭的起源與意義。		✓									
	1-2	1-2-1 學生能說明台灣的重要歷史事件			✓								
國際素養	2-1	2-1-1 學生能比較並說出兩種與本國不同的文化差異。				✓							1.生活化外語「每週一句」 2.「帶著阿豆仔愛上北台灣」企劃案 3.「飲食文化」異國料理競賽
		2-1-2 學生能具體列舉一項不同國家的飲食文化特色並學習料理方式				✓							
	2-5	2-5-1 學生能靈活運用外語能力與外國學生問候並交談。			✓								
		2-5-2 能用英文或第二外語介紹台灣特色景點並表達自己的見解。		✓									
		2-5-3 學生能用英文或第二外文向外國學生介紹台灣本土小吃。			✓								
		2-5-4 學生能理解並尊重他國的文化特質。				✓							
全球競合力	3-2	3-2-1 學生能正確使用英文或第二外語與國際學生分組討論。			✓							1.生活化外語「每週一句」 2.「帶著阿豆仔愛上北台灣」企劃案 3.「飲食文化」異國料理競賽 4.國際語言認證加強課程	
		3-2-2 學生能完成語言相關測驗並取得符應的認證資格。			✓								
		3-2-3 學生能帶領外籍人士規劃旅遊台灣的行程		✓									
	3-3	3-3-1 學生能實地體驗跨文化廚藝交流的合作經驗			✓								
		3-3-2 能與國際夥伴學校師生合作完成專題報告與小組競賽課程。		✓									

全球責任感	4-1	4-1-1 學生能描述外籍學生之文化背景與地理環境。		✓									1. 「帶著阿豆仔愛上北台灣」企劃案 2. 「飲食文化」異國料理競賽 3. 帛琉淨灘活動
		4-1-2 學生能書面展示各國飲食的文化意涵。				✓							
	4-5-1 學生能與國際夥伴參與淨灘運動並理解生態保育的意義。			✓									

表 6-1 學校國際化活動設計表-每週一句

計畫項目	生活化外語學習計畫		
活動名稱	每週一句		
參與人員	行政人員：教務處、學務處相關人員 教師：本校第二外語教師(德、法、西、英、日) 學生：外籍學生、本籍生(二外小老師)	活動時間	每週三朝會時間 每日中午 12:00 午餐 時間廣播
執行處室	教務處	設計者	程和欽主任
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 綜合		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
七大議題	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		
100 學年度上學期國際教育推動指標	1-1-2 學生能說出中文字辭的起源與意義。 2-1-1 學生能比較並說出兩種與本國不同的文化差異。 2-5-1 學生能靈活運用外語能力與外國學生問候並交談。		
指標之操作型定義	1. 學生學會如何正確地有禮貌地與各國外國人做基本的生活溝通。 2. 關於各國的飲食，特殊節日等主題，學生能夠主動說出相關之基本常識，並舉出其差異為何。		
活動與操作型定義如何相扣	1. 每週會有指定的語言的第二外語小老師及外籍生共同引導全校複誦每週一句(3-4 句)，(本籍生說中文、外籍生說外文)、並於下週統一帶領全校複誦(本籍生說外文、外籍生說中文)。並於每日中午利用廣播帶全校學生複誦每週一句。(2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧 3-2 強化學生參加國際交流與國際教育活動時需要的多元外語能力、專業知識與技能) 2. 每週會製作指定國家的相關文化之海報，公佈於川堂讓學生閱讀。(2-1 理解不同文化 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化)		
活動準備	教師準備：指導本籍生及外籍生正確的語言發音及教學內容。 行政準備：確認第二外語小老師的上台教學流程，並製作每週一句及相關文化海報。 學生準備：演練教學內容及熟悉正確發音，並引導外籍生學習中文。		
活動材料	日德西法四種語言的生活外語每週一句內容。 每週更換之特定語系相關文化介紹。		
執行方式	以上台引導全校複誦、海報及網路公告之方式執行。		

活 動 規 劃 與 研 究	活 動 內 容	<p>(一)朝會時間「每週一句」 每週三朝會時間，由第二外語班級(日、德、西、法)遴選之「每週一句小老師」上台，指導全校學習「每週一句」。 「每週一句小老師」包含本籍生及外籍交換生。採本籍生以外文朗讀、外籍交換生以中文朗讀方式帶領全校學生朗頌。 除第一週之外，自第二週開始，皆須由前一週之小老師上台驗收之後，再輪到下一週之小老師教導新的「每週一句」。 英文週時將另安排學校英文演講、朗讀之培訓選手或國際交流班同學(101、201)上台發表英文演講及朗讀，以訓練相關選手或學生台風及膽量。</p> <p>(二)午休時間「每週一句」 於當週星期三至下週星期二，中生每日於 12:00 利用 2~3 分鐘以廣播方式覆誦當週之「每週一句」。</p> <p>(三)情境佈置「每週一句」 每週三將當週之「每週一句」公告於學校網站及校門口跑馬燈。 每週三另以海報形式將當週之「每週一句」張貼於穿堂，內容除當週之內容外，另加上相關語種之文化介紹。</p>
	容 學 生 經 驗 分 析	<p>本校學生只針對日德西法四種語言其中一種特別熟悉及熟練，對於其他語言及相關文化並不十分了解，但都有學習興趣及好奇心。</p>

表 6-2 學校國際化活動設計表-飲食文化

計畫項目	飲食文化		
活動名稱			
參與人員	本校學生及國際交換學生組隊參加	活動時間	
執行處室	教務處實研組	設計者	許亞文
統整領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 綜合		
十大基本力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
七大議題	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		
100 學年度 第一學期 國際教育推 動指標	1-1 深入瞭解自我文化的特質 2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧 3-3 鼓勵學生體驗國際交流合作經驗 4-1 認識與欣賞異質文化的特色		
指標之 操作型定義	2-1-2 學生能具體列舉一項不同國家的飲食文化特色並學習料理方式 2-5-3 學生能英文或第二外文向外國學生介紹台灣本土小吃。 3-3-1 學生能實地體驗跨文化廚藝交流的合作經驗 4-1-2 學生能書面展示各國飲食的文化意涵		
活動與操作 型定義如何 相扣	學生能經由學習單問答檢索與找尋答案的過程，瞭解不同國家的飲食文化涵義，並藉由與外籍生彼此討論激盪出創意的火花，釐清進而強化對彼此東西文化的異質見解。活動設計兼顧動態與靜態，包括學習單撰寫探討飲食文化的知識面向、透過烹飪實作廚藝交流將展現個人拿手的家常料理。		
活動準備	教師與行政準備 1. 協調分組、規劃設計飲食文化專題之學習單。 2. 指導老師提供引導、諮詢及協助工作。 3. 擬定計畫經費、安排時間、提供場地與設備。 學生準備 1. 分組：兩人一組為原則，由外籍生自行尋求一名校內學生為合作夥伴。 2. 學習單：訂定料理主題，根據學習單共同探究、瞭解飲食文化的意涵。 3. 菜單設計：共同討論菜色、食材、預算、設備、料理方式與時間。 4. 感恩餐會：邀請各處室主任、授課老師及神秘嘉賓享用佳餚。 5. 成果發表：結合影像紀錄並製作飲食文化專題之雙語海報		
活動材料			
執行方式			

表 6-3 學校國際化活動設計表-帶著阿豆仔愛上北台灣

計畫項目	學習國際化		
活動名稱	「帶著阿豆仔愛上北台灣」企劃案甄選活動		
參與人員	地理課師生+外籍交換學生	活動時間	
執行處室	教務處、學務處	設計者	社會領域
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 綜合		
十大基本力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
七大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		
___學年度 __學期國際 教育推動指 標	國家認同：1-1 深入了解自我文化的特質 國際素養：2-1 理解不同文化 2-2 尊重不同文化 2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧 全球競合力： 3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能		
指標之 操作型定義	1-1-1 能運用網路資源指出台灣各地的歷史背景與地理條件 2-1-1 能比較不同文化的差異性 2-2-1 能說出不同文化的背景因素 2-5-1 能用英文或第二外語介紹台灣並表達自己的見解 3-2-1 能帶領外籍人士規劃旅遊台灣的行程		
活動與操作 型定義如何 相扣	一、運用網路資源了解台灣觀光資源 1-1-1、3-2-1 二、論述台灣各觀光景點的地理條件與歷史背景 1-1-1、2-1-1、2-2-1 三、帶領外籍交換生角度旅行台灣(地理實察) 2-5-1、3-2-1		
活動準備	一、行政準備 1. 教務處通過企劃案甄選辦法，尋求補助獎勵優勝作品獎金。 2. 提供學生借用錄影(相)設備，並給予使用指導。 3. 教務處協助邀請各科教師參與評選活動。 4. 學務處協助宣傳甄選作品的架設展覽及學生票選活動。 二、教師準備 1.社會領域、英文及第二外語領域、藝術與人文領域教師協教學。 2.討論評分標準、及評分機制。		

	<p>3.請參加地理實察同學填妥家長同意書並辦理保險。</p> <p>三、學生準備</p> <p>1.行程討論、經費預估、家長同意。</p> <p>2.腳本構思、分鏡規劃。</p> <p>3.字幕、旁白的外語翻譯(中文+英文或第二外語)</p>
活動材料	1.書籍 2.電腦 3.網路 4.照相機及錄影機 5.海報 6.影片剪輯軟體
執行方式	<p>甲、課堂講解</p> <p>乙、小組報告</p> <p>丙、地理實察</p> <p>丁、甄選活動</p> <p>戊、影片製作</p>