**新北市永平高級中學109學年度公開授課-教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 |  | 教學單元 |  |
| 授課年級 |  | 教學日期 |  |
| 設計者 |  | 教學者 |  |
| 共備教師 |  | 實施節數 | 共＿＿＿＿節，授課為本單元第＿＿＿＿節 |
| 教材來源 |  □自編教材　□教科書＿＿＿＿版　□改編教科書＿＿＿＿版　□其他＿＿＿＿＿ |
| 能力指標 |  |
| 教學目標 |  |
| 節次 | 教學活動名稱 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
|  | **壹、準備活動****貳、發展活動****活動一****活動二****活動三****参、綜合活動** |  |  |  |
| 參考資料(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等) |
|  |
| 附錄(學習單或其他相關資料) |
|  |

**教學省思心得表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學者：** | **教學班級：** | **教學日期：** |
| **教學領域：** | **教學單元：** |
| **自我省思** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **活****動****記****錄****照****片****(四張)** |  |  |
|  |  |

**教學觀察表**

教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學內容：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學節次：共 節 本次教學為第 節

觀察者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀察日期：\_\_\_\_\_\_\_ 觀察時間：\_\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 教學目標 | 學生經驗 |
| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點  | 文 字 敘 述 | 評量 |
| 值得推薦 | 通過 | 待改進 | 不適用 |
| A課程設計與教學 | **A-3精熟任教學科領域知識。** |   |  |  |  |  |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。 |  |  |  |  |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。 |  |  |  |  |
| A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。 |  |  |  |  |
| **A-4清楚呈現教材內容。** |  |  |  |  |  |
| A-4-1說明學習目標及學習重點。 |  |  |  |  |
| A-4-2有組織條理呈現教材內容。 |  |  |  |  |
| A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |
| A-4-4提供學生適當的實作或練習。 |  |  |  |  |
| A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 |  |  |  |  |
| A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 |  |  |  |  |
| A-4-7適時歸納學習重點。 |  |  |  |  |
| **A-5運用有效教學技巧。** |  |  |  |  |  |
| A-5-1引發並維持學生學習動機。 |  |  |  |  |  |
| A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 |  |  |  |  |
| A-5-3教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。 |  |  |  |  |
| A-5-5掌握時間分配和教學節奏。 |  |  |  |  |
| A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 |  |  |  |  |
| A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 |  |  |  |  |
| A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。 |  |  |  |  |
| **A-6應用良好溝通技巧。** |  |  |  |  |  |
| A-6-1板書正確、工整有條理。 |  |  |  |  |  |
| A-6-2口語清晰、音量適中。 |  |  |  |  |
| A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 |  |  |  |  |
| A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 |  |  |  |  |
| **A-7運用學習評量評估學習成效。** |  |  |  |  |  |
| A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。 |  |  |  |  |  |
| A-7-3根據學生評量結果，適時進行補救教學。 |  |  |  |  |
| A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點  | 文 字 敘 述 | 評量 |
| 值得推薦 | 通過 | 待改進 | 不適用 |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立有助於學生學習的班級常規。** |  |  |  |  |  |
| B-1-3維持良好的班級秩序。 |  |  |  |  |
| B-1-4適時增強學生的良好表現。 |  |  |  |  |
| B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 |  |  |  |  |
| **B-2營造積極的班級學習氣氛。** |  |  |  |  |  |
| B-2-1引導學生專注於學習。 |  |  |  |  |
| B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。 |  |  |  |  |
| B-2-3展現熱忱的教學態度。 |  |  |  |  |
| B-2-4教師公平對待學生。 |  |  |  |  |
| **B-4落實學生輔導工作。** |  |  |  |  |  |
| B-4-3敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。 |  |  |  |  |

**受評教師簽名：**