

學校國際化類

學校本位國際教育計畫 (SIEP)

永平高中

「從永平出發，向世界找答案」~生根台灣篇



永平高中
YUNG-PING HIGH SCHOOL



目錄

第一部分 學校基本資料	1
第二部分 現況檢討與目標確認 (S1—P1=D1)	2
表 1：推動國際教育 SWOT 分析表	2
表 2：推動國際教育(學校國際化)現況檢討 & 推動重點	4
表 3：國際教育 101 學年度推動重點表	7
表 4：國際教育指標操作型定義編寫表	8
表 5-1：國際教育推動成效自評表	10
表 5-2：現況與標準差異表	12
第三部分 計畫規劃與執行	14
表 6：國際教育(學校國際化)活動設計表	15
表 7：教育部補助 SIEP 計畫經費	17
第四部分 計畫執行後之目標達成情形 (S1—P2=D2)	19
第五部分 計畫執行成果與改善 (D2—D1)	19

教育部補助辦理「學校本位國際教育計畫」(SIEP)計畫書要項

第一部分 學校基本資料

一、依據「教育部中小學國際教育白皮書」辦理

二、計畫性質：

(一) 補助類別：課程發展與教學 國際交流 學校國際化 教師專業發展

三、計畫名稱：「從永平出發，向世界找答案」~生根台灣篇

四、學校聯絡資料：

(一) 主管機關別：國立 縣市立 私立 國立大學附設 (請勾選)

(二) 學校類別：高中 高職 綜合高中 國中 國小 (請勾選)

(三) 行政區別：新北市

(四) 學校名稱：新北市立永平高級中學

(五) 校長姓名：李玲惠

五、聯絡人姓名：蔡長蒼主任

六、本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

本校尚未就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

七、本校曾參與中小學國際教育相關活動 (請勾選並另檢具書面證明)

A-101 年任務學校

B-學校行政團隊研習證書

C-中正進階研習證書

D-中正初階研習證書

E-其他(獲頒 100 年教育部專業社群-學校國際化領導學校)

第二部分 現況檢討與目標確認 (S1—P1=D1)

一、現況檢討

表 1：推動國際教育 SWOT 分析表

		有助於達成國際教育目標	有礙於達成國際教育目標
行政系統	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長具國際觀，多次帶隊至國外參加學術交流及論壇，並以培養學生國際競爭力作為學校願景。 2. 行政人員 80% 有國際交流經驗，各處室協助接待姐妹校文化參訪活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際交流業務牽涉範圍大，事務繁雜，無專責單位負責。 2. 完全中學需處理國、高中兩套行政作業，業務工作量大，教師兼職行政意願不高。 3. 行政人員異動高，易影響國際教育計畫之延續。
	外部環境	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北縣升格新北市，盼能於各項編制、學校設備比照臺北市。 2. 簡化國際教育各項申請流程，業務重新劃分，成立專責單位。 3. 大力推行學校國際化，增加與國外學術交流及觀摩之機會，增進行政體系的國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動國際化事務多且繁雜，現有行政單位各有沉重業務負荷，若無設立專責處室負責規劃與執行，恐難周全並長久延續。 2. 地方行政主管單位於分工上亦有所不同，在資源挹注上及聯繫上亦有不便。
師資與人力	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期與大學院校合作，第二外語師資優，教師流動性低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師對國際教育課程的意涵、課程目標及實施方式認知不足。 2. 少部份教師較侷限於傳統教學方式，缺乏國際教育相關議題的融入。 3. 全校性共同進修時間不易安排。
	外部環境	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
		<ol style="list-style-type: none"> 2. 教育部國際教育工作坊的持續辦理，期能帶動校內教師對國際教育的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二外語師資多為兼課教師，雖配合度高，流動性低，然在橫的學科整合上仍嫌不足。
課程與設備	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施第二外語教學 14 年，具實務經驗。 2. 利用選修課程開設第二外語，並於每年辦理英語歌中劇主題活動以深化學生學習，並提升學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於國際相關議題融入缺乏國際之間的整合。 2. 第二外語自編教材與國際教育的課程目標缺乏系統性的聯結。

		機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
	外部環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本項計畫重新勾勒學生學習遠景，開發具國際教育之校本課程。 2. 透過本項計畫實施課程融入，增進國際交流的深度與廣度 3. 家長普遍認同學校推動國際教育方式及具體成果，對於社區就近就學具有一定的吸引力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師國際教育專業之素養並落實課程實施，否則交流將流於形式，而非課程之交流。
學生特質	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中部學生素質高，學業與社團表現優異，熱衷參與國際交流活動。 2. 近幾年錄取分數逐年提升，高中部學生成就可激發國中部學生潛能，活絡參與姐妹校交流的動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中部學生多數非第一志願入學，信心稍嫌不足，在國際交流活動中表現仍見羞赧，不夠大方。 2. 國中部人數多，素質落差大，學習意願不足，但可塑性高，外語能力尚待提升。
	外部環境	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 與姐妹校交流頻仍，有助提升學生的國際視野。 2. 舉辦各項多元文化體驗課程，可以拓展學生國際面向，深化學生的國際素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統升學優先的迷思，會影響學生參與國際化各項課程與活動的意願。
區域文化及資源	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教育發展基金會運作健全，有助於國際化事務的推動。 2. 家長會支持學校推行國際化，於人力及物力上提供許多資源。 3. 德國文特瑞德中學，日本初芝橋本高校，馬來西亞循人中學，香港慕德中學等四所姐妹校提供豐富的國際交流機會與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位、教育背景落差大。 2. 部分家長較重視升學與課業，對於學生參與國際化各項活動較有意見。
	外部環境	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用家長會與教育發展基金會引導家長參與學校國際化各項事務的推動。 2. 到大學相關系所的文化教室辦理第二外語體驗課程，提升學生學習興趣，強化學生的國際觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外部資源在人力與軟體上多所協助，然在硬體設施上明顯不足，建置文化教室、國際教育櫥窗、網頁國際化等均需更多資源挹注。

表 2：推動國際教育(學校國際化)現況檢討&推動重點

申請類別：學校國際化	校名：新北市立永平高級中學	填表日期：2012/4/23	
校長姓名：李玲惠	地址：新北市永和區永永平路 205 號	傳真：02-2927-7499	
填表人姓名：許瑜凌 職稱：讀者服務組長	電話：02-22319670-257	E-Mail： leader71@ypmail.yphs.ntpc.edu.tw	
國際教育相關課程及教學活動	質性說明	量化說明	
	說明：學校推動之項目與內容	說明：學校推動規模與成效，如參與師生人數、執行次數、編輯教材數等。	
現況	(一)校園國際化		
	■ 外文網站及文宣	1. 設置英文、日文、德文網頁，請專業人員進行網頁翻譯，姐妹校參訪期間建置活動部落格，同時發布學校即時新聞 2. 學校文宣以雙語設計。	1. 學校舊網頁為中、英、日、德等四種語言。但英日德網頁沒有即時新聞等功能。 2. 學校簡介以雙語(中英語)呈現。
	■ 雙語教育環境	1. 除英文外，另外開設第二外語日語及德語提供高一學生全面必修。 2. 鼓勵高二學生至大學參加第二外語預修課程。 3. 學校辦公室及教室標示以雙語方式標明。	1. 高一全面必修第二外語日語及德語；目前開設第二外語日文初級班 9 個班，進階班 1 個班，德語初級班 5 個班，共計 364 位學生選讀。 2. 高二學生鼓勵至大學參加第二外語預修課程 (AP) 目前有 12 位同學參加。 3. 學校辦公室及教室標示以雙語方式標明
	■ 國際化資訊環境	1. 本校圖書館購置英文、日文等期刊，讓學生多方面的接收國際相關訊息，延伸學生學習觸角。 2. 搭配各國文化主題週，展示相關圖書及雜誌等刊物。 3. 參與國際姐妹校接待學生，將接待經驗，利用電腦等媒體做成 PPT 公告於校網與全校師生分享。 4. 學校校網增加與姊妹校網頁及相關第二外語學習網頁連結。	1. 設置語言教室一間。
	■ 校內學校情境布置	1. 配合第二外語日文及德文教學，舉辦日德文化體驗營，課程豐富多元，場地佈置等情境營造呈現異國風，讓學生不用搭飛機就能暢遊日本與德國。 2. 本校於聖誕節時舉行中英日德四種語言的聖誕歌曲演唱，讓學生感受不同國家的聖誕氣氛。 3. 針對日本及德國辦理外語歌曲演唱比賽。 4. 辦理外語月主題融入教學，結合音樂、美術、表演藝術等領域，最後將所學以英語歌中劇的型式展現教學成果。 5. 錄製生活會話教學影片並放置於校網，提供全校學生及家長自我學習。 6. 搭配各國節慶，辦理相關研習課程，讓學生親身體驗，進而刺激學習外語的動力。 7. 於校史室設置國際文化櫥窗，介紹姐妹校及兩校交流歷史並放置國際交流精采照片。	1. 辦公室、教室及公共環境等告示牌以雙語標示。 2. 每學年上學期均辦理日德文化體驗學習，99 年 12/6 及 12/18 分別邀請東吳大學日文系德文系協助辦理日德文化體驗營。 3. 本校外語月辦理外語歌曲演唱比賽、高二英語歌中劇表演競賽。 4. 姊妹校參訪前二週，錄製語言教學影片，並利用午間播放宣導，同時於校網建置，提供師生及家長反覆練習。
	(二)人力國際化		
	■ 成立專責單位	1. 成立國際交流籌備委員會，規劃及辦理姐妹校交流活動。 2. 籌備委員會成員：校長、各處室主任、相關處室組長、英文、日文及德文教師。 3. 教務處為主要專責單位，校務基金會為資源統籌之專責。	1. 國際交流委員會成員約 20 人，包含校長、各處室主任、相關處室組長、英文、日文及德文老師等。 2. 日本姐妹校交流：教務處實驗研究組統籌。 3. 德國姐妹校交流：教務處實驗研究組統籌。 4. 香港智慧鐵人創意競賽：教務處設備組統籌。 5. 馬來西亞志工服務學習：學務處社團組統籌。
	■ 辦理人員的專業素養		1. 本校國際教育專業社群參加國際教育(學校國際化)研習 2 場。
	■ 行政支援團隊	1. 成立國際交流籌備委員會，規劃國際交流相關事務，召開各處室工作協調會，分工並配合執行。	1. 交流籌備委員會組織分工：總督導 1 人、執行總幹事 1 人、課程規劃組、活動組、接待組、聯絡組、總務組、場地組、輔導組等共約 20 人。
	(三)行政國際化		
	■ 雙語表單	1. 學校文宣簡介以雙語編排。 2. 學生成績單及各項證明文件以雙語編排。	
	■ 外籍生教務服務	1. 本校設置人文實驗班提供外籍學生寄讀。 2. 另外安排中文課程及特色文化課程(書法、藝術鑑賞、中式點心製作、扯鈴等)體驗學習。 3. 一般藝能科採隨班融入，任課教師具雙語教學能力。 4. 各處室重要表格皆能提供英文諮詢服務，成績單及相關證明文件雙語並陳。	
	■ 外籍生輔導管理	1. 本校提供姐妹校交換學生寄宿家庭服務。 2. 其他國際學生透過教育部溫馨接待家庭或國際獅子會支援，	
■ 溝通機制	1. 本校與姐妹校均有單一窗口負責聯絡溝通，雙方默契良好。 2. 交換學生有任何適應不良，透過窗口老師了解問		

		題，同時與輔導老師及相關行政人員商議解決問題的方法。	
■接待家庭網路		<ol style="list-style-type: none"> 以本校學生及教師為主，甄選合適的接待家庭，並參加姐妹校交流活動。 建置接待家庭資料庫，由承辦組長隨時提供相關資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 2011年德國姊妹校接待家庭共計50位學生報名甄選，礙於名額限制，僅錄取34個接待家庭，均列入長期接待家庭資料庫。 1998-2011年本校與德國文特瑞德中學締結姊妹校至今已長達14年之久，每兩年往返一次進行homestay，本校赴德7次，德國訪台7次，每次約32人，共計約200個接待家庭參與交流活動。 2005-2008年本校與日本初芝富田林中學締結姊妹校，為期4年互訪每兩年往返一次進行homestay，其間共計約50個接待家庭參與交流活動。2009-2010年與日本初芝橋本高校進行國際教育旅行互訪，每年往返一次；至今共約360位日學生參訪本校，而本校高一學生均參與交流活動，兩年約780位學生參與。 2008-2011年與馬來西亞循人中學締結姊妹校，雙方以國際服務學習為主軸，安排體驗學習活動，每年皆互訪一次，本校參與的學生約40位(homestay)，馬來西亞學生約120位參訪本校。
(四)學習國際化			
■調整教學方式		<p>校內培訓課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 辦理英文、日文及德文生活會話等培訓課程，使具備溝通能力。 辦理異國文化講座並介紹與各民族交流時的禁忌話題，讓跨文化的接觸無障礙。 辦理美姿美儀訓練及國際禮儀講座，讓本校接待學生展現自信的一面。 辦理認識台灣、文化之美講座，讓學生能介紹台灣進而熱愛台灣、認同台灣文化。 辦理接待家庭經驗分享，包含食衣住行育樂及危機事件的處理，讓經驗傳承，交流永續。 強化聽與說的語言教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理6-8小時接待家庭常用生活會話課程。 辦理2-4小時異國文化講座。 辦理2-4小時美姿美儀及國際禮儀訓練。 辦理12-15小時認識台灣文化課程講座。 辦理2-4小時接待家庭培訓課程。 辦理接待家庭說明會 辦理8小時志工服務課程及4小時培訓課程。
■運用學習輔助設備		<ol style="list-style-type: none"> 利用語言教室視聽設備，強化學生聽與說的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 設立語言教室1間，高一選修英聽及第二外語班級固定使用。
■跨國文化學習機會		<ol style="list-style-type: none"> 辦理第二外語體驗營。 辦理校慶日德文化館。 姊妹校文化交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 2010年12/6請東吳日文系協辦日本文化體驗學習營，共計60位學生參加。 2010年12月18日請東吳德文學習協辦德國文化體驗學習營，共計50位學生參加。 每年校慶辦理日德文化館提供全校及社區居民體驗學習。 持續辦理日本、德國、香港、馬來西亞四個姊妹校交流活動。
■自主學習能力		<ol style="list-style-type: none"> 英語教學：介紹相關教育電台語言教學節目，高中全面收看空中英語教學，鼓勵觀看BBC新聞。 介紹第二外語相關影片，鼓勵學生自我學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 每周三全校於早自習時段收看空中英語教學節目。
(五)課程國際化			
■國際教育課程融入計畫		<ol style="list-style-type: none"> 藉由四個姊妹校的參訪，請各科教學研究會設計主題融入教學，使學生具國際視野。 	
■研發教材及獎勵辦法		<ol style="list-style-type: none"> 除語言教學外，延伸文化等相關課程，辦理文化主題講座及相關語言競賽，同時鼓勵學生參加校外語言能力檢定考及學藝競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 曾辦過多種主題教學講座：在日本文化方面，如日本的兒童節、鯉魚旗製作、日本摺紙藝術、茶道精神、浴衣的穿著等課程；在德國文化方面，如十月啤酒節、德國聖誕節、德國的復活節、德國傳統舞蹈教學、德國桌上益智遊戲、德國各式香腸介紹等。 下學期辦理第二外語歌曲演唱比賽，分個人組及團體組。 辦理第二外語學藝競賽如單字能力競賽、朗讀及聽力比賽等。 鼓勵參加校外朗讀比賽，2011年本校高二學生獲朗讀比賽佳作，多位同學通過日語德語檢定。
■跨學科整合教學		<ol style="list-style-type: none"> 藝能科教師研發具台灣特色的文化課程提供國際學生選讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 高一全面選修第二外語日語及德語課程。 中華文化之美學課程包含：書法、水墨、彩繪燈籠、中國結製作、中式點心製作、陶土、捏麵人、中國音樂賞析、台灣戲劇賞析、扯鈴等課程。
■國際教育相關選課及社團		<ol style="list-style-type: none"> 成立相關社團，藉由社團活動提升學生國際素養及國際競爭力。 	<ol style="list-style-type: none"> 成立日文動漫研習社。 成立科學研習社，培訓智慧鐵人種子學生。 成立創意服務社，以國際服務學習為課程。
(六)建立國際夥伴關係			
■校際國際交流		<ol style="list-style-type: none"> 本校與德國、日本、香港、馬來西亞四個國家建立姊妹校，每年以文化教育、志工服務、智慧鐵人創意學習等形式交流互訪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1998-2011年本校與德國文特瑞德中學締結姊妹校至今已長達14年之久，每兩年往返一次進行homestay，本校赴德7次，德國訪台7次，每次約32人，共計約200個接待家庭參與交流活動。 2005-2008年本校與日本初芝富田林中學締結姊妹校，為期4年互訪每兩年往返一次進行homestay，其間共計約50個接待家庭參與交流活動。2009-2010年與日本初芝橋本高校進行國際教育旅行互訪，每年往返一次；至今共約360

			<p>位日學生參訪本校，而本校高一學生均參與交流活動，兩年約 780 位學生參與。</p> <p>3. 2008-2010 年與香港慕德中學進行兩岸高中生智慧鐵人創意競賽。每次約 8-10 位師生參加，至今共約 24-30 位師生參與活動。</p> <p>4. 2008-2011 年與馬來西亞循人中學締結姊妹校，雙方以國際服務學習為主軸，安排體驗學習活動，每年皆互訪一次，本校參與的學生約 40 位 (homestay)，馬來西亞學生約 120 位參訪本校。</p> <p>5. 2009-2011 年 7 月每年 3 位學生參加新北市立高中生美國教育文化教交流，至今有 9 位學生參與。</p>
	<input checked="" type="checkbox"/> 社區國際活動	1. 與馬來西亞循人中學以社區服務學習進行活動，並由慈濟協助相關活動	<p>1. 與馬來西亞循人中學參觀慈濟資源回收場，並一起協助資源回收。</p> <p>2. 與馬來西亞學生進行淨山活動及參訪社區養老院及育幼院。</p>
	<input type="checkbox"/> 國際組織活動		
現況檢討與未來推動方向	1. 地理區域之增廣： 現況檢討：本校在歐洲與德國姊妹校交流 14 年，深具基礎，在亞洲與日本、香港、馬來西亞締結姊妹校，並藉由國際貧童認養了解其國家。 未來推動方向：以目前姊妹校為基礎，規劃拓展在美洲締結姊妹校。		
	2. 國家認同： 現況檢討：學生對於自我文化特質及台灣歷史定位的了解有限，對於台灣在國際間的特殊處境缺乏時事感及參與感。 未來推動方向：透過校本國際教育課程的導入，強化學生的國家認同，進而了解台灣這塊土地。		
	3. 國際素養： 現況檢討：本校師生透過姊妹校交流，接觸異國文化，對於異國文化具有一定了解，然都較為表面、膚淺，對於交流國家之文化根柢欠缺深層之認識，需要更多課程的融入與帶領。 未來推動方向：透過校本國際教育課程的導入，於綜合領域課程教導國際禮儀，於社會及藝文領域課程融入跨文化領域課程，提高學生理解與尊重國際文化的能力，以提升學生國際素養，使之具備地球公民該有的國際素養。		
	4. 全球競合力： 現況檢討：教師及學生較缺乏參加國際活動或競賽之經驗，需提升學生參與國際教育及交流活動所需之語言能力及技能。 未來推動方向：未來規畫開設第二外語社團，強化學生國際教育活動所需的多元外語能力，以提升學生體驗國際競爭和國際合作經驗的實力。		
	5. 全球責任感： 現況檢討：學生對於國際議題接觸較少，無法深刻體認世界地球村的連結。 未來推動方向：將全球化議題融入後續校本國際教育專刊中，強化學生全球公民意識之概念，讓學生知道身為地球公民該有的責任與義務，並化為行動實踐之。		
結論 (任務確認)	1. 本校由於與姊妹校長期交流互訪，累積相當多的資源以及實務經驗，但較缺乏系統性的架構統整交流的成果及影響，為使這些資源及實務經驗充分運用回饋於學生身上，將全面系統化，整理國際交流多年成果，編訂校本國際教育專刊。		
	2. 以校本國際教育專刊為基礎，將國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感四大目標逐步融入。		
	3. 為配合本校藝文特色，學生國際教育之推動以藝術人文之作品為表現媒材，優先融入，逐步實施。		

二、確認學校本位目標 (S)

表 3：國際教育 101 學年度推動重點表

目標	指標	現況	項目平均	學年度重點目標									
				101		102		103		104		105	
				上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
1. 國家認同	1. 深入了解自我文化的特質	3.6	3.4	●	●					●	●		
	2. 認識臺灣特殊的歷史定位	3.3				●	●					●	●
	3. 體認國家在國際社會的特殊處境	3.4						●	●				
	4. 正視自己對國家的責任	3.3											
2. 國際素養	1. 理解不同文化	3.9	3.8	●	●					●	●		
	2. 尊重不同文化	3.9		●	●	●	●			●	●	●	●
	3. 欣賞不同文化	4.0				●	●					●	●
	4. 接觸並認識國際及全球議題	3.6						●	●				
	5. 學習跨文化溝通的知識與技巧	3.5											
3. 全球競合力	1. 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	3.2	3.6										
	2. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能	3.8											
	3. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	3.9				●	●	●	●			●	●
4. 全球責任感	1. 認識及尊重不同族群的異質文化	3.9	3.6	●	●					●	●		
	2. 強調人權與永續觀念	3.4											
	3. 體認世界和平的價值	3.7											
	4. 重視全球環境生態的相互依存性	3.6						●	●				
	5. 從日常生活中養成生命共同體的概念	3.5						●	●				

三、發展操作型定義 (S1)

表 4：國際教育指標操作型定義編寫表

一、年段： 1.2 年級 3.4 年級 5.6 年級 7-9 年級 9-12 年級

二、領域：社會科領域+藝術人文領域+綜合活動領域 編寫者姓名：許瑜凌

國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義	
國家認同	1-1 深入了解自我文化的特質	認知 1-1-1 學生能認識台灣人文之美及新北市特色景觀	
		情意 1-1-2 學生能欣賞台灣文化之美並引以為榮	
		技能 1-1-3 學生能以外語介紹 3 種台灣文化特色或物產	
	1-2 認識臺灣特殊的歷史定位	認知 1-2-1 學生能了解台灣近百年歷史之大概發展	
		技能 1-2-3 學生能說出 3 個以上台灣重要歷史事件	
	國際素養	2-1 理解不同文化	認知 2-1-1 學生能說出 3 種交流國家與本國文化不同之處
技能 2-1-3 學生能具體以藝文創作呈現不同文化之特色			
2-2 尊重不同文化		認知 2-2-1 學生能理解國家民情之不同而予以尊重	
		情意 2-2-2 學生能樂於參與多元文化體驗活動	
2-3 欣賞不同文化		認知 2-3-1 學生能說出交流國家 3 個以上重要藝術大師	
		情意 2-3-2 學生能欣賞交流國家文化藝術創作	
		技能 2-3-3 學生能以簡單媒材創作文化繪本	
2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧		認知 2-5-1 學生能了解基本的國際社會禮儀	
		情意 2-5-2 學生能樂於學習國際社會禮儀及技巧，以養成世界公民之素養	
		技能 2-5-3 學生能以正確餐桌禮儀用餐	
全球競合力		3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能	認知 3-2-1 學生能具備外語基本溝通能力（打招呼，用餐）
			技能 3-2-3 學生能說交流國家的簡單問候語 3 句
全球責任感	4-1 認識及尊重不同族群的異質文化	認知 4-1-1 學生能描述交流國家之民族性及差異	
		情意 4-1-2 學生能尊重並包容交流國家之民族性及生活習慣之落差	
	4-3 體認世界和平的價值	認知 4-3-1 學生能藉由其他戰亂地區之狀況反思世界和平的重要	
		情意 4-3-2 學生願意參與連署改善世界之議題或組織	
	4-4 重視全球環境	認知 4-4-1 學生能了解全球環境變遷問題之嚴重	

	生態的相互依存性	情意 4-4-2 學生願意參與並力行各項環保運動(資源回收.....)
		技能 4-4-3 學生能具體說出 2-3 項改善環境生態之可行方案(節能減碳、糧食危機.....)
	4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念	認知 4-5-1 學生能舉例說明全球各種網路如何連結世界各地居民，造成影響
		技能 4-5-3 學生能養成 5 種以上良好生活習慣以減緩全球環境生態之惡化

四、計畫執行前之現況自評 (P1)

表 5-1：國際教育推動成效自評表

目標	重點推動指標	操作型定義	現況(實施前)					成效(實施後)					質性描述 (含未執行項目及困難原因)	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
國家認同	1-1 深入了解自我文化的特質	1-1-1 學生能認識台灣人文之美及新北市特色景觀		√										
		1-1-2 學生能欣賞台灣文化之美並引以為榮		√										
		1-1-3 學生能以外語介紹 3 種台灣文化特色或物產		√										
	1-2 認識臺灣特殊的歷史定位	1-2-1 學生能了解台灣近百年歷史之大概發展		√										
		1-2-3 學生能說出 3 個以上台灣重要歷史事件		√										
國際素養	2-1 理解不同文化	2-1-1 學生能說出 3 種交流國家與本國文化不同之處			√									
		2-1-3 學生能具體以藝文創作呈現不同文化之特色			√									
	2-2 尊重不同文化	2-2-1 學生能理解國家民情之不同而予以尊重			√									
		2-2-2 學生能樂於參與多元文化體驗活動			√									
	2-3 欣賞不同文化	2-3-1 學生能說出交流國家 3 個以上重要藝術大師			√									
		2-3-2 學生能欣賞交流國家文化藝術創作			√									
		2-3-3 學生能以簡單媒材創作文化繪本			√									
	2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧	2-5-1 學生能了解基本的國際社會禮儀		√										
		2-5-2 學生能樂於學習國際社會禮儀及技巧，以養成世界公民之素養			√									
		2-5-3 學生能以正確餐桌禮儀用餐		√										
全球競合力	3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能	3-2-1 學生能具備外語基本溝通能力 (打招呼, 用餐)			√									
		3-2-3 學生能說交流國家的簡單問候語 3 句		√										
全球責	4-1 認識及尊重不同族群的異質文化	4-1-1 學生能描述交流國家之民族性及差異		√										
		4-1-2 學生能尊重並包容交流國家之民族性及生活習慣之落差		√										

任 感	4-3 體認世界和平的價值	4-3-1 學生能藉由其他戰亂地區之狀況反思世界和平的重要	√																
		4-3-2 學生願意參與連署改善世界之議題或組織	√																
	4-4 重視全球環境生態的相互依存性	4-4-1 學生能了解全球環境變遷問題之嚴重	√																
		4-4-2 學生願意參與並力行各項環保運動（資源回收.....）		√															
		4-4-3 學生能具體說出2-3項改善環境生態之可行方案（節能減碳、糧食危機.....）		√															
	4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念	4-5-1 學生能舉例說明全球各種網路如何連結世界各地居民，造成影響	√																
		4-5-3 學生能養成5種以上良好生活習慣以減緩全球環境生態之惡化	√																

- 1 代表 20% 以下學生能做到；2 代表 21~40% 學生能做到；3 代表 41~60% 學生能做到；4 代表 61~80% 學生能做到；5 代表 81% 以上學生能做到。
- 量化自評--現況及預期目標部分，請於教學實施前填寫；成效部份於教學實施後填寫

五、現況與標準的差異 (D1)

表 5-2：現況與標準差異表

目標	項目平均	項目差異	S1 操作型定義	D1 現況與標準的差異
國家認同	3.4	1.6	1-1-1 學生能認識台灣人文之美及新北市特色景觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對台灣自我文化的了解不夠。 2. 對於台灣國際處境、外交困境、未來機會等缺乏關注，認識甚少。 3. 學生的本土意識缺乏，而對西方文明與日本流行文化接受度高，但流於膚淺。
			1-1-2 學生能欣賞台灣文化之美並引以為榮	
			1-1-3 學生能以外語介紹 3 種台灣文化特色或物產	
			1-2-1 學生能了解台灣近百年歷史之大概發展	
			1-2-3 學生能說出 3 個以上台灣重要歷史事件	
國際素養	3.8	1.2	2-1-1 學生能說出 3 種交流國家與本國文化不同之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生國際素養仍顯不足，對各國文化了解有限。 2. 進行國際交流或海外學習時，學生偏重語言層次，文化學習較少，也欠缺系統。 3. 教師教學對於國際元素的關注不足，多元文化的教導也非重點。 4. 學生對國際議題缺乏關心，認識粗淺，對全球議題了解不夠深入。
			2-1-3 學生能具體以藝文創作呈現不同文化之特色	
			2-2-1 學生能理解國家民情之不同而予以尊重	
			2-2-2 學生能樂於參與多元文化體驗活動	
			2-3-1 學生能說出交流國家 3 個以上重要藝術大師	
			2-3-2 學生能欣賞交流國家文化藝術創作	
			2-3-3 學生能以簡單媒材創作文化繪本	
			2-5-1 學生能了解基本的國際社會禮儀	
			2-5-2 學生能樂於學習國際社會禮儀及技巧，以養成世界公民之素養	
			2-5-3 學生能以正確餐桌禮儀用餐	
全球競合力	3.6	1.4	3-2-1 學生能具備外語基本溝通能力（打招呼，用餐）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中仍有部分學生英語能力不佳，國際交流時無法順利溝通，可更加強英語口語表達能力。 2. 進行國際交流時，學生的國際禮儀尚待加強。
			3-2-3 學生能說交流國家的簡單問候語 3 句	
全	3.6	1.4	4-1-1 學生能描述交流國家之民族性及差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對生態的變化雖有基礎了解，但相互依存的重要性

球 責 任 感		4-1-2 學生能尊重並包容交流國家之民族性及生活習慣之落差	<p>了解不深入，仍無全球生命共同體的責任感。</p> <p>2. 世界各國災情不斷，宜強化國際議題之融入，培養學生國際關懷能力。</p> <p>3. 學生日常生活，雖被教導節能減碳，但仍有過度依賴冷氣及使用水電、紙張等情形。</p>
		4-3-1 學生能藉由其他戰亂地區之狀況反思世界和平的重要	
		4-3-2 學生願意參與連署改善世界之議題或組織	
		4-4-1 學生能了解全球環境變遷問題之嚴重	
		4-4-2 學生願意參與並力行各項環保運動（資源回收……）	
		4-4-3 學生能具體說出 2-3 項改善環境生態之可行方案（節能減碳、糧食危機……）	
		4-5-1 學生能舉例說明全球各種網路如何連結世界各地居民，造成影響	
		4-5-3 學生能養成 5 種以上良好生活習慣以減緩全球環境生態之惡化	

第三部分 計畫規劃與執行

一、依據 S1&D1 選擇計畫補助項目

依據本校 S1&D1 兩者需求情形，本校本學年選擇補助項目為

序號	項目	申請補助項目
1	校園國際化	
2	人力國際化	
3	行政國際化	
4	學習國際化	
5	課程國際化	√
6	建立國際夥伴關係	

表 6：國際教育(學校國際化)活動設計表

計畫項目	「從永平出發，向世界找答案」校本國際教育雙語專刊~文化篇		
活動名稱	「從永平出發，向世界找答案」校本國際教育雙語專刊~文化篇		
參與人員	圖書館、教務處、第二外語教師、社會領域教師、藝文領域教師、綜合領域教師	活動時間	101年7月~12月
執行處室	圖書館	設計者	許瑜凌老師
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		
十大基本力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
七大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		
100學年度下學期國際教育推動指標	1-1深入了解自我文化的特質 1-2認識臺灣特殊的歷史定位 2-1理解不同文化 2-2尊重不同文化 2-3欣賞不同文化 2-5學習跨文化溝通的知識與技巧 4-1認識及尊重不同族群的異質文化		
指標之操作型定義	1-1-1學生能認識台灣人文之美及新北市特色景觀 1-1-2學生能欣賞台灣文化之美並引以為榮 1-1-3學生能以外語介紹3種台灣文化特色或物產 1-2-1學生能了解台灣近百年歷史之大概發展 1-2-3學生能說出3個以上台灣重要歷史事件 2-1-1學生能說出3種交流國家與本國文化不同之處 2-1-3學生能具體以藝文創作呈現不同文化之特色 2-2-1學生能理解國家民情之不同而予以尊重 2-2-2學生能樂於參與多元文化體驗活動 2-3-1學生能說出交流國家3個以上重要藝術大師 2-3-2學生能欣賞交流國家文化藝術創作 2-3-3學生能以簡單媒材創作文化繪本 2-5-1學生能了解基本的國際社會禮儀 2-5-2學生能樂於學習國際社會禮儀及技巧，以養成世界公民之素養 2-5-3學生能以正確餐桌禮儀用餐 4-1-1學生能描述交流國家之民族性及差異 4-1-2學生能尊重並包容交流國家之民族性及生活習慣之落差		
活動與操作型定義如何相扣	1. 編寫『從永平出發，向世界找答案』校本國際教育專刊，藉由此書及其他相關活動，進行國際教育四大目標之融入。 2. 培養學生 <u>國家認同</u> ，進而了解台灣本土人文之美，配合新北市18條藝術路線之介紹，認識鄉土，同時以校本為主軸介紹永平之歷史(1-1, 1-2)。 3. 以四所姊妹校中選擇文化差異較大之德國、日本進行文化認識，經由校本國際教育教材 <u>理解、尊重、欣賞不同文化</u> (2-1, 2-2, 2-3, 4-1)。 4. 國際教育融入本校社會及藝文領域，學生學習以簡單媒材創作多元文化繪		

		本（書籤、卡片、繪本、海報等創作形式）（2-3，4-1）。 5. 國際教育融入本校綜合活動領域，學生學習國際社交禮儀（2-5）。
活動準備		教師/行政準備 1. 編寫「從永平出發，向世界找答案」校本國際教育雙語專刊~文化篇一書準備工作。 2. 教師事先討論安排書籍編寫內容、目錄。 3. 教師分配編寫內容。 4. 教師收集資料編寫書籍。 5. 行政單位統整編印成冊。
活動材料		電腦、書籍、掃描工具、攝影器材、藝術媒材
執行方式		1. 教材編印成冊後，學生進行國際交流、姊妹校互訪時運用。 2. 贈送姊妹校「從永平出發，向世界找答案」校本國際教育雙語專刊，增進姊妹校對台灣、新北市以及永平之認識，行銷台灣文化。 3. 國一、國二學生將「從永平出發，向世界找答案」校本國際教育雙語專刊納入課程（社會領域+藝文領域+綜合領域）。 4. 國一、國二學生經由課程認識異國文化，欣賞異國文化，並以簡易媒材創作多元文化繪本（書籤、卡片、繪本、海報等創作形式） 5. 學生作品展示、典藏，作為國際教育之素材。
活動規範與研究	活動內容	<p>（一）「從永平出發，向世界找答案」校本國際教育雙語專刊內容之編寫</p> <p>※教材目錄</p> <p>第一章 戀戀永平</p> <p>第二章 新北風華</p> <p>第三章 台灣之美</p> <p>第四章 四季接軌~德國文化篇</p> <p>第五章 四季接軌~日本文化篇</p> <p>附錄一：台灣地圖、世界地圖</p> <p>附錄二：國際禮儀</p> <p>附錄三：交流國家著名繪本</p> <p>（二）「從永平出發，向世界找答案」校本國際教育雙語專刊的運用</p> <p>1. 國一、國二學生將「從永平出發，向世界找答案」校本國際教育雙語專刊納入課程（社會領域+藝文領域+綜合領域）。 2. 國一、國二學生經由課程認識異國文化，欣賞異國文化，並以簡易媒材創作多元文化繪本（書籤、卡片、繪本、海報等創作形式）。 3. 學生作品展示、典藏，作為國際教育之素材，於後續增訂時擇優選入「從永平出發，向世界找答案」校本國際教育雙語專刊，增加學生之參與度。 4. 以專刊為基礎，引起學生對交流國家文化之好奇，進而鼓勵學生多關心並且參與國際交流及國際事務。</p>
	容學生經驗分析	課堂上藉由書面調查及學生實作作品，比較課程執行前後，學生對在地文化及交流國家文化之認識與了解。

二、經費需求規劃

表 7: 教育部補助 SIEP 計畫經費

申請表

核定表

申請單位：新北市立永平高級中學		計畫名稱：「從永平出發，向世界找答案」 校本國際教育雙語專刊~文化篇					
計畫期限：101 年 7 月 1 日至 101 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：100,000 元，申請金額：100,000 元，自籌款：0 元 (教育部補助 60,000，新北市教育局配合補助 40,000)							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細			教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)		
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	稿費	870	5	4,350	雙語翻譯 (新北市教育局補助款)		
	資料蒐集費	500	60	30,000	外文書籍蒐集 德文日文繪本 國際禮儀 DVD (新北市教育局補助款)		
	印刷費	60	1000	60,000	專刊印刷 (教育部補助款)		
	小計			94,350			
雜支			5,650	文具紙張誤餐 (新北市教育局補助款)			
合計				100,000			本部核定補助為 元
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人			教育部承辦人	教育部單位主管	
備註： 1、依行政院 99 年 3 月 4 日院授主忠字第 0990001184 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 【補助比率 %】 <input type="checkbox"/> 酌予補助		
					餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)		

三、執行進度規劃（甘梯圖）

實施內容 \ 實施月份	7月	8月	9月	10月	11月	12月
教師事先討論安排書籍編寫內容、目錄						
教師分配編寫內容						
教師收集資料編寫書籍						
行政單位統整編印成冊						
安排課程融入（社會，藝文，綜合）						
學生成果展示						

第四部分 計畫執行後之目標達成情形 (S1—P2=D2)

- 一、依據學校本位目標之操作型定義 (S1)
- 二、進行計畫執行後自評 (P2)
- 三、計畫執行後之差異比較 (D2)

第五部分 計畫執行成果與改善 (D2—D1)

- 一、比較計畫執行前後學校本位目標達成情形
- 二、計畫執行後之產出與效益
- 三、未達成目標之原因分析與改善策略