

國際交流類

學校本位國際教育計畫 (SIEP)

永平高中

「從永平出發，向世界找答案」-國際交流篇



永平高中
YUNG-PING HIGH SCHOOL



目錄

第一部分 學校基本資料-----	1
第二部分 現況檢討與目標確認 (S1—P1=D1) -----	2
表 1：推動國際教育 SWOT 分析表-----	2
表 2：推動國際教育(國際交流)現況檢討 & 推動重點 -----	4
表 3：國際教育 101 學年度推動重點表-----	7
表 4：國際教育指標操作型定義編寫表-----	8
表 5-1：國際教育推動成效自評表 -----	11
表 5-2：現況與標準差異表 -----	14
第三部分 計畫規劃與執行-----	16
日本姊妹校文化交流互訪活動照 -----	17
表 6-1：國際教育(國際交流)活動設計表-----	19
表 6-2：國際教育(國際交流)活動設計表-----	22
表 7：教育部補助 SIEP 計畫經費-----	24
第四部分 計畫執行後之目標達成情形 (S1—P2=D2) -----	28
第五部分 計畫執行成果與改善 (D2—D1) -----	28

教育部補助辦理「學校本位國際教育計畫」(SIEP)計畫書要項

第一部分 學校基本資料

一、依據「教育部中小學國際教育白皮書」辦理

二、計畫性質：

(一) 補助類別：課程發展與教學 國際交流 學校國際化 教師專業發展

三、計畫名稱：「從永平出發，向世界找答案」-馬來西亞服務學習暨教育交流體驗營

四、學校聯絡資料：

(一) 主管機關別：國立 縣市立 私立 國立大學附設 (請勾選)

(二) 學校類別：高中 高職 綜合高中 國中 國小 (請勾選)

(三) 行政區別：新北市

(四) 學校名稱：新北市立永平高級中學

(五) 校長姓名：李玲惠

五、聯絡人姓名：蔡長蒼主任

六、本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

本校尚未就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

七、本校曾參與中小學國際教育相關活動 (請勾選並另檢具書面證明)

A-101 年任務學校

B-學校行政團隊研習證書

C-中正進階研習證書

D-中正初階研習證書

E-其他(獲頒 100 年教育部專業社群-學校國際化領導學校)

第二部分 現況檢討與目標確認 (S1—P1=D1)

一、現況檢討

表 1：推動國際教育 SWOT 分析表

		有助於達成國際教育目標	有礙於達成國際教育目標
行政系統	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長具國際觀，多次帶隊至國外參加學術交流及論壇，並以培養學生國際競爭力作為學校願景。 2. 行政人員 80% 有國際交流經驗，各處室協助接待姐妹校文化交流及參訪活動經驗豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際交流業務牽涉範圍大，事務繁雜，無專責單位負責。 2. 完全中學需處理國、高中兩套行政作業，業務工作量大，教師兼職行政意願不高。 3. 行政人員異動高，易影響國際教育計畫之延續。
	外部環境	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北縣升格新北市，各項編制、資源與學校設備有機會比照臺北市之標準提升。 2. 簡化國際教育各項申請流程，業務重新劃分，成立專責單位-圖書館。 3. 大力推行學校國際化，增加與國外學術交流及觀摩之機會，增進行政體系的國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動國際化事務多且繁雜，現有行政單位各有沉重業務負荷，若無設立專責處室負責規劃與執行，恐難周全並長久延續。 2. 地方行政主管單位於分工上亦有所不同，在資源挹注上及聯繫上亦有不便。
師資與人力	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期與大學院校合作，第二外語師資優，教師流動性低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師對國際教育課程的意涵、課程目標及實施方式認知不足。 2. 部份教師較侷限傳統教學法，缺乏國際教育相關議題的融入。 3. 全校性共同進修時間不易安排。
	外部環境	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部國際教育工作坊的持續辦理，期能帶動校內教師對國際教育的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二外語師資多為兼課教師，雖配合度高，流動性低，但在橫向的學科整合上仍嫌不足。
課程與設備	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施第二外語教學 14 年，具實務經驗。 2. 利用選修課程開設第二外語，並於每年辦理英語歌中劇主題活動以深化學生學習，並提升學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於國際相關議題融入缺乏國際之間的整合。 2. 第二外語自編教材與國際教育的課程目標缺乏系統性的聯結。

		機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
	外部環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本項計畫重新勾勒學生學習遠景，開發具國際教育之校本課程。 2. 透過本項計畫實施課程融入，增進國際交流的深度與廣度 3. 家長普遍認同學校推動國際教育方式及具體成果，對於社區就近入學具有一定的吸引力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 必須確實提升教師國際教育專業之素養並落實課程實施，否則交流將流於形式，而非課程之交流。
學生特質	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中部學生素質高，學業與社團表現優異，熱衷參與國際交流活動。 2. 近年高中部錄取分數逐年提升，高中部學生成就可激發國中部學生潛能，活絡參與姐妹校交流的動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中部學生多數非第一志願入學，自信心稍嫌不足，在國際交流活動中表現仍見羞赧，不夠大方自然。 2. 國中部人數多，素質落差大，學習意願不足，但可塑性高，外語能力尚待提升。
	外部環境	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 與姐妹校交流頻繁，提升學生國際視野的機會多。 2. 舉辦各項多元文化體驗課程，可以拓展學生國際面向，深化學生的國際素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統升學優先的迷思，會影響學生參與國際化各項課程與活動的意願。
區域文化及資源	內部組織	優勢 (strength)	劣勢 (Weakness)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教育發展基金會運作健全，有助於國際化事務的推動。 2. 家長會支持學校推行國際化，於人力及物力上提供許多資源。 3. 德國文特瑞德中學，日本初芝橋本高校，馬來西亞循人中學，香港慕德中學等四所姐妹校提供豐富的國際交流機會與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位、教育背景落差大。 2. 部分家長較重視升學與課業，對於學生參與國際化各項活動較有意見。
	外部環境	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用家長會與教育發展基金會引導家長參與學校國際化各項事務的推動。 2. 到大學相關系所的文化教室辦理第二外語體驗課程，提升學生學習興趣，強化學生的國際觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外部資源在人力與軟體上多所協助，然在硬體設施上明顯不足，建置文化教室、國際教育櫥窗、網頁國際化等均需更多資源挹注。

表 2：推動國際教育(國際交流)現況檢討&推動重點

申請類別：國際交流	校名：新北市立永平高級中學	填表日期：2012/4/23	
校長姓名：李玲惠	地址：新北市永和區永永平路 205 號	傳真：02-2927-7499	
填表人姓名：楊欣龍 職稱：教師兼學務主任	電話：02-22319670-257	E-Mail：shon.yang@gmail.com	
國際教育相關課程及教學活動	質性說明	量化說明	
	說明：學校推動之項目與內容	說明：學校推動規模與成效，如參與師生人數、執行次數、編輯教材數等。	
現況	(一)本國學校、師生出訪活動		
	路線一：德國	與德國文特瑞中學締結姊妹校 15 年，兩年一次互訪進行交流，並由雙方學校安排接待家庭。讓學生體驗歐洲學術風氣、人文藝術、科技產業的進步與日耳曼文化的豐富。	
	路線二：日本	與日本初芝學園締結姊妹校多年，兩年一度組團前往交流，透過日本文化的洗禮，對學生進行文化刺激。	
	路線三：馬來西亞	四年前馬來西亞吉隆坡循人中學締結姊妹校，每年固定組織國際志工團前往馬來西亞進行交流，並進行多元化的教學活動。並由循人中學的學生一對一接待本校學生，在生活中體驗東南亞華人的生活。本路線為跨國學生互動障礙最少的路線。	
	路線四：香港	每年透過參加兩岸三地、六城/十城智慧鐵人創意競賽的機會，與香港慕德中學進行創意交流。	
			<ol style="list-style-type: none"> 1998~2012 年本校與德國文特瑞德中學締結姊妹校至今已長達 15 年之久，每兩年往返一次進行 homestay，本校赴德 8 次。每次約學生 32 人。 2005~2008 年本校與日本初芝富田林中學締結姊妹校，為期 4 年互訪每兩年往返一次進行 homestay 居家接待，其間共計約 50 個接待家庭參與交流活動。2009~2011 年與日本初芝橋本高校進行國際教育旅行互訪，每年往返一次，共計約 600 位日本學生參訪本校，而本校高一學生均參與交流活動，三年約 1200 位學生參與。 2008~2012 年與馬來西亞循人中學締結姊妹校，雙方以國際服務學習為主軸，安排體驗學習活動，每年皆互訪一次，本校參與接待的學生約每年 40 位 (homestay)，馬來西亞學生約 160 位參訪本校。
	(二)國際姊妹校師生來訪活動、外國中小學來訪交流		
	德國姊妹校文特瑞中學來訪交流	兩年一度來訪，由本校學生進行一對一居家接待，並逐日排定主題課程活動，讓永平學子得以近距離與德國學生進行交流。	
	日本初芝橋本、初芝富田林中學來訪交流	每年來台進行教育旅行，並安排永平高中參訪交流活動，透過入班交流與主題活動的安排，讓永平學子得以近距離與日本學生進行交流。	
	馬來西亞循人中學來訪交流	每年來台進行教育旅行，並安排永平高中參訪交流活動，透過入班交流與主題活動的安排，讓永平學子得以近距離與馬來西亞華人學生交流，並奠定暑期組團前往馬來西亞交流的學生情感基礎。	
		<ol style="list-style-type: none"> 2011 年德國姊妹校接待家庭共計 50 位學生報名甄選。 1998~2012 年本校與德國文特瑞德中學締結姊妹校至今已長達 15 年之久，每兩年往返一次進行 homestay 居家接待，德國訪台 7 次，每次約 32 人，本校共計約 240 個接待家庭參與交流活動。 2005~2008 年本校與日本初芝富田林中學締結姊妹校，為期 4 年互訪每兩年往返一次進行 homestay，其間共計約 50 個接待家庭參與交流活動。2009~2011 年與日本初芝橋本高校進行國際教育旅行互訪，每年往返一次；至今共約 600 位日本學生參訪本校。 	

		4. 2008~2012 年與馬來西亞循人中學締結姊妹校，雙方以國際服務學習為主軸，安排體驗學習活動，每年皆互訪一次，本校參與的學生約 40 位 (homestay)，馬來西亞學生約 160 位參訪本校。
其他海外教育交流團來訪交流	每學期不定期接待港、澳、大陸等地的教育交流團，由本校師生與之進行各式主題之交流，如品德教育、多元活動、生命教育、生涯發展等等。	
(三)國際教育基礎營造		
雙語教育環境	<ol style="list-style-type: none"> 除英文外，另外開設第二外語日語及德語提供高一學生全面必修。 鼓勵高二學生至大學參加第二外語預修課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 高一全面必修第二外語日語及德語；目前開設第二外語日文初級班 9 個班，德語初級班 9 個班，共計 378 位學生選讀。 高二學生鼓勵至大學參加第二外語預修課程(AP)目前有 12 位同學參加。 設置語言教室一間。
校內學校情境布置	<ol style="list-style-type: none"> 配合第二外語日文及德文教學，舉辦日德文化體驗營，課程豐富多元，場地佈置等情境營造呈現異國風，讓學生不用搭飛機就能體驗日本與德國文化。 本校於聖誕節時舉行中英日德四種語言的聖誕歌曲演唱，讓學生感受不同國家的聖誕氣氛。 針對日本及德國辦理外語歌曲演唱比賽。 辦理外語月主題融入教學，結合音樂、美術、表演藝術等領域，最後將所學以英語歌中劇的型式展現教學成果。 錄製生活會話教學影片並放置於校網，提供全校學生及家長自我學習。 搭配各國節慶，辦理相關研習課程，讓學生親身體驗，進而刺激學習外語的動力。 於校史室設置國際文化櫥窗，介紹姐妹校及兩校交流歷史並放置國際交流精采照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦公室、教室及公共環境等告示牌以雙語標示。 每學年上下學期均辦理多元文化體驗研習，100 年 12/3 分別邀請東吳大學日文系德文系協助辦理日德文化體驗營。101 年 4/21、4/22 邀請輔仁大學外語學院協助辦理(日德法義西)五國文化體驗營，共計 160 位同學參加。 本校外語月辦理外語歌曲演唱比賽、高二英語歌中劇表演競賽。 姊妹校參訪前二週，錄製語言教學影片，並利用午間播放宣導，同時於校網建置，提供師生及家長反覆練習。 設置文化教室一間。
成立專責單位進行任務分工	<ol style="list-style-type: none"> 成立國際交流籌備委員會，規劃及辦理姐妹校交流活動。 籌備委員會成員：校長、各處室主任、相關處室組長、英文、日文及德文教師。 教務處為主要專責單位，校務基金會為資源統籌之專責。 	<ol style="list-style-type: none"> 國際交流委員會成員約 20 人，包含校長、各處室主任、相關處室組長、英文、日文及德文老師等。 本校國際教育專業社群參加國際教育(學校國際化)研習 2 場。 日本姐妹校交流：教務處實驗研究組統籌。 德國姐妹校交流：教務處實驗研究組統籌。 香港智慧鐵人創意競賽：教務處設備組統籌。 馬來西亞志工服務學習：學務處社團組統籌。

現況檢討與未來推動方向	<p>1. 地理區域之增廣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現況檢討：本校在歐洲與德國姊妹校交流 15 年，深具基礎，在亞洲與日本、香港、馬來西亞締結姊妹校，並藉由國際貧童認養了解其國家。 ● 未來推動方向：以目前姊妹校為基礎，規劃拓展在美洲締結姊妹校，若有機會還可繼續增闢新的國際交流路線。
	<p>2. 國家認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現況檢討：學生對於自我文化特質及臺灣歷史定位的瞭解有限，對於臺灣在國際間的特殊處境缺乏時事感及參與感。 ● 未來推動方向：透過校本國際教育課程的導入，了解臺灣這塊土地，進而強化學生的國家認同。
	<p>3. 國際素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現況檢討：本校師生透過姊妹校交流，接觸異國文化，對於異國文化具有一定的瞭解，然都較為表面、膚淺，對於交流國家之文化根柢欠缺深層之認識，需要更多課程的融入與帶領。此外，國際交流路線多僅以高中部同學為招募對象。 ● 未來推動方向：透過校本國際教育課程的導入，於綜合領域課程教導國際禮儀，於社會及藝文領域課程融入跨文化領域課程，提高學生理解與尊重國際文化的能力，以提升學生國際素養，使之具備地球公民該有的國際素養。另外，規劃國中生也可參加的國際交流活動，為永平國際教育向下紮根。
	<p>4. 全球競合力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現況檢討：教師及學生較缺乏參加國際活動或競賽的經驗，須提升學生參與國際教育及交流活動所需語言能力及技能。 ● 未來推動方向：未來規劃開設第二外語社團，強化學生國際教育活動所需的多元外語能力，以提升學生體驗國際競爭和國際合作經驗的實力。
	<p>5. 全球責任感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現況檢討：學生對於國際議題接觸較少，無法深刻體認世界地球村的連結。 ● 未來推動方向：將全球化議題融入後續的國際交流活動中，強化學生全球公民意識之概念，讓學生知道身為地球公民該有的責任與義務，並化為行動實踐之。透過參加學生的經驗分享，讓未參加的同學也能得到替代學習的效果。
結論 〈任務確認〉	<p>1. 本校由於與姊妹校長期交流互訪，累積相當多的資源以及實務經驗，但系統性的融入主題課程方面還有相當大的發展空間，為了讓參與活動的學生能有更多的收穫，必須在課程規劃上加深及加廣。</p> <p>2. 邀請更多的校內教師依同參與交流活動，與日本、德國、馬來西亞、香港四個姊妹校的教師進行協同教學與經驗交流、分享。</p> <p>3. 將永平高中國際志工暨教育交流的成功經驗發散出去，鼓勵新北市其他高中職的教育夥伴一起投入這個行列。</p> <p>4. 集結活動成果，編印成冊，利用各種公開場合發送給教育夥伴，延伸永平國際教育的效益。</p>

二、確認學校本位目標 (S)

表 3：國際教育 101 學年度推動重點表

目標	指標	現況	項目平均	學年度重點目標											
				101		102		103		104		105			
				上	下	上	下	上	下	上	下	上	下		
1. 國家認同	1. 深入了解自我文化的特質	3.6	3.4		●		●								
	2. 認識臺灣特殊的歷史定位	3.3		●		●		●		●		●			
	3. 體認國家在國際社會的特殊處境	3.4							●		●			●	
	4. 正視自己對國家的責任	3.3													
2. 國際素養	1. 理解不同文化	3.9	3.8	●		●		●		●		●			
	2. 尊重不同文化	3.9			●		●		●		●		●		
	3. 欣賞不同文化	4.0													
	4. 接觸並認識國際及全球議題	3.6													
	5. 學習跨文化溝通的知識與技巧	3.5			●		●		●		●		●		
3. 全球競爭力	1. 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	3.2	3.6												
	2. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能	3.8			●		●		●		●		●		
	3. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	3.9													
4. 全球責任感	1. 認識及尊重不同族群的異質文化	3.9	3.6		●		●		●		●		●		
	2. 強調人權與永續觀念	3.4													
	3. 體認世界和平的價值	3.7													
	4. 重視全球環境生態的相互依存性	3.6		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	5. 從日常生活中養成生命共同體的概念	3.5													

說明：

一、馬來西亞姊妹校交流：本方案交流活動時間訂於暑期，復因馬來西亞教育交流固定於每年三月來訪，因此每學年度的下學期為重要的準備階段，方案執行重點也多規劃於下學期。以今年 8 月即將成行的馬來西亞交流(本方案)為例，早從 3 月份接待循人中學來訪時便已開始進行成員的招募與訓練。至於上學期的執行重點則在於平日的國際教育課程融入與假日的志工培訓課程。

二、日本國際教育旅行：每年度組團參訪日本姊妹校，並體驗日本文化，觀摩其文創產業及環境教育等課程。本年度 101 年 1 月份已組團至日本初芝橋本高校文化交流，但名額有限，學生報名踴躍，故預定今年 11 月份組一團至日本大阪初芝富田林中學文化交流，本次預定以高中生 20 名，國中生 10 名為主，參訪與本校同為完全中學之大阪初芝富田林中學。

三、發展操作型定義 (S1)

表 4：國際教育指標操作型定義編寫表

一、年段： 1.2 年級 3.4 年級 5.6 年級 7-9 年級 9-12 年級

二、領域：社會科領域

編寫者姓名：楊欣龍、賴佳琳

國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義
國家認同	1-1深入了解自我文化的特質	<p>認知</p> <p>1-1-1 學生能在行前訓練課程的分組討論中，清楚地說明臺灣的文化、地理環境與新北市在地的特色。</p>
		<p>情意</p> <p>1-1-2 學生舉出 2 個例子向外國師生介紹並說明臺灣於世界舞台上足以感到自信與驕傲的成就(例如：民主化成就、多元文化等等)。</p>
		<p>技能</p> <p>1-1-3 學生能於交流活動時的團體簡報或分組交流中，運用簡報介紹臺灣的文化、地理環境與新北市在地的特色。</p>
國際素養	2-1 理解不同文化	<p>認知</p> <p>2-1-1 學生進行交流前，能透過網際網路蒐集資料，並在行前課程的分組活動中討論參訪國家的地理環境特色與文化背景。</p>
		<p>情意</p> <p>2-1-2 學生能於交流活動結束後，於討論時分析參訪國家的多民族現象與其價值。</p>
		<p>技能</p> <p>2-1-3 學生能製作簡報，比較臺灣與參訪國家在多元文化組成上的相似點與相異點。</p>
	2-2 尊重不同文化	<p>認知</p> <p>2-2-1 能透過網際網路蒐集資料，了解不同文特色與文化背景。。</p>
		<p>情意</p> <p>2-2-2 學生能於討論中，分享其對於不同文化的看法與客觀評價。</p>
		<p>技能</p> <p>2-2-3 學生能於面對不同文化背景的現象時，展現出平和、同理與尊重的態度，避免呈現先入為主的刻板印象。</p>
	2-3 欣賞不同文化	<p>認知</p> <p>2-3-1 學生能於參訪交流活動的分組討論時，說出 2 種以上各種異國文化的特色與優點。</p>
		<p>情意</p> <p>2-3-2 學生能於參訪交流活動時，欣賞交流國家之特色並與他人分享。</p>
		<p>技能</p> <p>2-3-3 學生能於回國後，以書面報告方式，圖文並茂呈現約 1500 字的內容，說明參訪國家文化之優點、值得臺灣參考借鏡之處，以及交流的心得感想。</p>

	2-4 接觸並認識國際及全球議題	<p>認知</p> <p>2-4-1 學生能於交流活動的歷程中，透過與學伴的交流，瞭解參訪國家在全球環境中的定位。</p> <p>技能</p> <p>2-4-2 學生能培養關心國際新聞的習慣，以及透過網際網路搜尋國際新聞的能力。</p>
	2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧	<p>認知</p> <p>2-5-1 學生能透過與參訪國家學伴的交流中，認識不同國家在生活習慣與文化上的差異。</p> <p>技能</p> <p>2-5-3 學生能使用正確的詞彙與參訪國家學伴進行溝通，避免因文化差異產生誤解。(馬來西亞：華語，日本：英文及簡易日文生活會話，德國：英文及簡易德文生活會話)</p>
全球 競合力	3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情	<p>認知</p> <p>3-1-1 學生能透過與學伴的交流過程，瞭解參訪國家與週邊國家的利害關係與國際形勢。</p>
		<p>情意</p> <p>3-1-2 學生能展現出對國際形勢的關心。</p>
		<p>技能</p> <p>3-1-3 學生能在交流活動結束後，於心得報告中比較參訪國家與臺灣在國際局勢上的處境差異。</p>
	3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能	<p>認知</p> <p>3-2-1 學生能於行前教育課程中，瞭解交流時所可能使用到的外語用詞、行為表現與應對禮儀。(能用英文生活會話及簡易的第二外語招呼語溝通)</p>
		<p>情意</p> <p>3-2-2 學生能樂於學習國際交流所需之語言及禮儀。</p>
		<p>技能</p> <p>3-2-3 學生在與參訪國家姐妹校的交流過程，能以英文自我介紹及學校簡介，並展現出合宜的行為與禮節。</p>
3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	<p>認知</p> <p>3-3-1 學生能瞭解在全球化的時代中，國際合作的價值，並能正確說明全球關連概念的意義。</p>	
	<p>情意</p> <p>3-3-2 學生能瞭解國際合作相較於單打獨鬥所能額外創造出來的效益。</p>	
	<p>技能</p> <p>3-3-3 學生能於交流活動的分組任務達成過程中，與國際姊妹校學伴密切合作，善用各自的文化背景能力，進而達成學習任務。</p>	
全球 責任感	4-1 認識及尊重不同族群的異質文化	<p>認知</p> <p>4-1-1 學生能於住宿國際姊妹校接待家庭期間，清楚瞭解交流國家之民族性以及我國生活習慣的異同之處至少 3 點。</p>
		<p>情意</p> <p>4-1-2 學生能於參訪交流過程中，欣賞異國文化組成的各元素。</p>
		<p>技能</p> <p>4-1-3 學生能於交流活動結束後，以書面報告方式圖文並茂呈現約 1500 字的內容，說明參訪國家文化之特色、價值與心得感想。</p>

4-2 強調人權與永續觀念	認知 4-2-1 學生能透過比較姊妹校與永平高中在管理方式的差異上，指出兩國校園人權發展程度的不同。
	情意 4-2-2 學生能瞭解人權發展之於先進國家的價值與重要性。
4-3 體認世界和平的價值	認知 4-3-1 學生能正確說明和平世界的特徵至少 3 項。
	情意 學生 4-3-2 能透過與不同國家的師生交流，了解跨文化的理解與溝通有助於促進世界和平。
4-4 重視全球環境生態的相互依存性	認知 4-4-1 學生能瞭解全球關連的現象不僅展現在社會與經濟上，並能舉例說明跨國間的生態影響如何發生。
	情意 4-4-2 學生能於交流活動期間的生態探索課程中，展現出對參訪國家如馬來西亞熱帶雨林相關知識的興趣。
	技能 4-4-3 1. 學生能於交流活動結束後，於心得報告中比較臺灣與馬來西亞自然生態的差異，並舉例說明兩地生態可能以何種方式相互影響。 2. 學生能於交流活動結束後，於心得報告中比較臺灣與日本文化差異、同為海島國家面對全球環境變化的挑戰及措施。

四、計畫執行前之現況自評 (P1)

表 5-1：國際教育推動成效自評表

目標	重點推動指標	操作型定義	現況(實施前)					成效(實施後)					質性描述 (含未執行項目及困難原因)
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
國家認同	1-1 深入了解自我文化的特質	1-1-1 學生能在行前訓練課程的分組討論中，清楚地說明臺灣的文化、地理環境與新北市在地的特色。			√								
		1-1-2 學生舉出 2 個例子向外國師生介紹並說明臺灣於世界舞台上足以感到自信與驕傲的成就(例如：民主化成就、多元文化等等)。			√								
		1-1-3 學生能於交流活動時的團體簡報或分組交流中，運用簡報介紹臺灣的文化、地理環境與新北市在地的特色。			√								
國際素養	2-1 理解不同文化	2-1-1 學生進行交流前，能透過網際網路蒐集資料，並在行前課程的分組活動中討論參訪國家的地理環境特色與文化背景。			√								
		2-1-2 學生能於交流活動結束後，於討論時分析參訪國家的多民族現象與其價值。			√								
		2-1-3 學生能製作簡報，比較臺灣與參訪國家在多元文化組成上的相似點與相異點。			√								
	2-2 尊重不同文化	2-2-1 學生能於討論中，分享其對於不同文化的看法與客觀評價。			√								
		2-2-2 學生能於面對不同文化背景的現象時，展現出平和、同理與尊重的態度，避免呈現先入為主的刻板印象。			√								
	2-3 欣賞不同文化	2-3-1 學生能於參訪交流活動的分組討論時，說出 2 種以上各種異國文化的特色與優點。			√								
		2-3-2 學生能於參訪交流活動時，欣賞交流國家之特色並與他人分享。			√								
		2-3-3 學生能於回國後，以書面報告方式，圖文並茂呈現約 1500 字的內容，說明參訪國家文化之優點、值得臺灣參考借鏡之處，以及交流的心得感想。			√								
	2-4 接觸並認識全球議題	2-4-1 學生能於交流活動的歷程中，透過與學伴的交流，瞭解參訪國家在亞洲甚至全球環境中的定位。		√									
		2-4-2 學生能培養關心國際新聞的習慣，以及透過網際網路搜尋國際新聞的能力。			√								
	2-5 學習跨文化溝通	2-5-1 學生能透過與參訪國家學伴的交流中，認識不同國家在生活習慣與文化上的差異。		√									

	的知識與技巧	2-5-3 學生能使用正確的詞彙與參訪國家學伴進行溝通，避免因文化差異產生誤解。		√																	
全球競合力	3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情	3-1-1 學生能透過與學伴的交流過程，瞭解參訪國家與週邊國家的利害關係與國際形勢。。	√																		
		3-1-2 學生能展現出對國際形勢的關心。		√																	
		3-1-3 學生能在交流活動結束後，於心得報告中比較參訪國家與臺灣在國際局勢上的處境差異。		√																	
	3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能	3-2-1 學生能於行前教育課程中，瞭解交流時所可能使用到的外語用詞、行為表現與應對禮儀。(能用英文生活會話及簡易的第二外語招呼語溝通)			√																
		3-2-2 學生能樂於學習國際交流所需之語言及禮儀。			√																
		3-2-3 學生在與參訪國家姐妹校的交流過程，能以英文自我介紹及學校簡介，並展現出合宜的行為與禮節。			√																
全球責任感	4-1 認識及尊重不同族群的異質文化	4-1-1 學生能於住宿參訪國家接待家庭期間，清楚瞭解交流國家之民族性以及我國生活習慣的異同之處至少 3 點。			√																
		4-1-2 學生能於參訪交流過程中，欣賞參訪國家多元文化組成的各元素。		√																	
		4-1-3 學生能於交流活動結束後，以書面報告方式圖文並茂呈現約 1500 字的內容，說明參訪國家文化之特色、價值與心得感想。			√																
	4-2 強調人權與永續觀念	4-2-1 學生能透過比較姊妹校與永平高中在管理方式的差異上，指出兩國校園人權發展程度的不同。		√																	
		4-2-2 學生能瞭解人權發展之於先進國家的價值與重要性。			√																
	4-3 體認世界和平的價值	4-3-1 學生能正確說明和平世界的特徵至少 3 項。			√																
		學生 4-3-2 能透過與不同國家的師生交流，了解跨文化的理解與溝通有助於促進世界和平。			√																
	4-4 重視全球環境生態的相互依存性	4-4-1 學生能瞭解全球關連的現象不僅展現在社會與經濟上，並能舉例說明跨國間的生態影響如何發生。		√																	

● 1 代表 20% 以下學生能做到；2 代表 21~40% 學生能做到；3 代表 41~60% 學生能做到；

4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

- 量化自評--現況及預期目標部分，請於教學實施前填寫；成效部份於教學實施後填寫

五、現況與標準的差異 (D1)

表 5-2：現況與標準差異表

目標	項目平均	項目差異	S1 操作型定義	D1 現況與標準的差異
國家認同	3.4	1.6	1-1-1 學生能在行前訓練課程的分組討論中，清楚地說明臺灣的文化、地理環境與新北市在地的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對臺灣自我文化的與新北市在地文化的瞭解不夠。 2. 對於臺灣國際處境、外交困境、未來機會等缺乏關注，認識甚少。 3. 學生的本土意識缺乏，而對西方文明與日本流行文化接受度高，但流於膚淺。
			1-1-2 學生舉出 2 個例子向外國師生介紹並說明臺灣於世界舞台上足以感到自信與驕傲的成就(例如：民主化成就、多元文化等等)。	
			1-1-3 學生能於交流活動時的團體簡報或分組交流中，運用簡報介紹臺灣的文化、地理環境與新北市在地的特色。	
國際素養	3.8	1.2	2-1-1 學生進行交流前，能透過網際網路蒐集資料，並在行前課程的分組活動中討論馬來西亞的地理環境特色與文化背景。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生缺乏有系統國際教育交流的經驗。 2. 學生國際素養仍顯不足，對各國文化了解有限。 3. 進行國際交流或海外學習時，學生偏重語言層次，文化學習較少，也欠缺系統。 4. 教師教學對於國際元素的關注不足，多元文化的教導也非重點。 5. 學生對國際議題缺乏關心，認識粗淺，對全球議題了解不夠深入。
			2-1-2 學生能於交流活動結束後，於討論時分析參訪國家的多民族現象與其價值。	
			2-1-3 學生能製作簡報，比較臺灣與參訪國家在多元文化組成上的相似點與相異點。	
			2-2-1 學生能於討論中，分享其對於不同文化的看法與客觀評價。	
			2-2-2 學生能於面對不同文化背景的現象時，展現出平和、同理與尊重的態度，避免呈現先入為主的刻板印象。	
			2-3-1 學生能於參訪交流活動的分組討論時，說出 2 種以上各種異國文化的特色與優點。	
			2-3-2 學生能於參訪交流活動時，欣賞交流國家之特色並與他人分享。	
			2-3-3 學生能於回國後，以書面報告方式，圖文並茂呈現約 1500 字的內容，說明參訪國家文化之優點、值得臺灣參考借鏡之處，以及交流的心得感想。	
			2-4-1 學生能於交流活動的歷程中，透過與學伴的交流，瞭解參訪國家在亞洲甚至全球環境中的定位。	

			2-4-2 學生能培養關心國際新聞的習慣，以及透過網際網路搜尋國際新聞的能力。	
			2-5-1 學生能透過與參訪國家學伴的交流中，認知不同國家在生活習慣與文化上的差異。	
			2-5-1 學生能使用正確的詞彙與國際姊妹校學伴進行溝通，避免因文化差異產生誤解。	
全球競合力	3.6	1.4	3-1-1 學生能透過與學伴的交流過程，瞭解參訪國家與週邊國家的利害關係與國際形勢。。	1. 進行國際交流時，學生的國際禮儀尚待加強。 2. 學生對於東南亞華人文化的認識不深，會不自覺地以本位的標準檢視馬來西亞華人社會的生活。
			3-1-2 學生能展現出對國際形勢的關心。	
			3-1-3 學生能在交流活動結束後，於心得報告中比較參訪國家與臺灣在國際局勢上的處境差異。	
全球責任感	3.6	1.4	4-1-1 學生能於住宿參訪國家接待家庭期間，清楚瞭解交流國家之民族性以及我國生活習慣的異同之處至少 3 點。	1. 學生對生態的變化雖有基礎了解，但相互依存的重要性了解不深入，仍無全球生命共同體的責任感。 2. 世界各國災情不斷，宜強化國際議題之融入，培養學生國際關懷能力。 3. 學生日常生活，雖被教導節能減碳，但仍有過度依賴冷氣及使用水電、紙張等情形。
			4-1-2 學生能於參訪交流過程中，欣賞參訪國家多元文化組成的各元素。	
			4-1-3 學生能於交流活動結束後，以書面報告方式圖文並茂呈現約 1500 字的內容，說明參訪國家文化之特色、價值與心得感想。	
			4-2-1 學生能透過比較姊妹校與永平高中在管理方式的差異上，指出兩國校園人權發展程度的不同。	
			4-2-2 學生能瞭解人權發展之於先進國家的價值與重要性。	
			4-3-1 學生能正確說明和平世界的特徵至少 3 項。	
			學生 4-3-2 能透過與不同國家的師生交流，了解跨文化的理解與溝通有助於促進世界和平。	
			4-4-1 學生能瞭解全球關連的現象不僅展現在社會與經濟上，並能舉例說明跨國間的生態影響如何發生。	
			4-4-2 學生能於交流活動期間的生態探索課程中，展現出對馬來西亞熱帶雨林相關知識的興趣。	
			4-4-3 學生能於交流活動結束後，於心得報告中比較臺灣與馬來西亞、臺灣與日本自然生態的差異，並舉例說明兩地生態可能以何種方式相互影響。	

第三部分 計畫規劃與執行

一、依據 S1&D1 選擇計畫補助項目

序號	項目	申請補助項目
1	本國學校、師生出訪活動	✓
2	國際姊妹校師生來訪活動、外國中小學來訪交流	
3	國際教育基礎營造	

依據本校 S1&D1 兩者需求情形，本校本學年選擇補助項目為國際交流中馬來西亞出訪活動。活動內涵謹提供往年之經驗呈現參考如下。

<p>美見 洋相 南食歡</p>	<p>與循中學伴 初接觸，混 兩校同學，一 合分組行，團 起進行，康 活動點燃，火 友誼之南洋的 還友誼之南洋的 特小點心 色小點心 等來享用</p> 	<p>馬化 大文蹟 之古之旅</p>	 <p>馬來西亞是一個 文化豐富的多 族國家，華人的 比例極高，擁 化資產，讓我們 一起的古蹟與 化的世界遊 吧...</p>
<p>課服 工暨作 志務體</p>	 <p>帶領大家認識「志 服務」的意義與價 值，本次課程著重 長者關懷與能技 障礙者關懷的銀 巧，配合造訪禧老 婦院與巴生殘障 院，實際體驗服務 的滿足感，你會感到前所未有的幸福喔...</p>	<p>帶林 熱雨生態 探秘</p>	<p>馬來西亞坐落於 熱帶，四季皆 夏，氣候與自然 生態均與臺灣大 不同，馬六甲最 是此行中最好 的自然生態教 室。</p> 
<p>Home stay 伴居 溫馨處</p>	<p>活動期間住宿安 排，中學伴一對 一接待，近距離 體驗在馬華人的 居家生活與文化 ，比跟臺灣有甚 麼不一樣的特 色。</p> 	<p>假溫 渡假 時馨 刻</p>	 <p>結束生態探索之 旅，大夥兒一起 夜宿海邊的渡假 村，在星空下創 造一段難忘的回 憶。</p>
<p>循中 學的一 天入 班體 驗</p>	 <p>入班體驗華文中 學課程，下課一 起去循中食堂用 餐，你也來當一 天的循中人...</p>	<p>開懷 一遊 日</p>	<p>經歷了充實的學 習活動，給大家 來點兒輕鬆的休 閒行程。為奔放 的青春盡情揮灑。</p> 
<p>吉隆 坡探 城索</p>	<p>狗猩猩大冒險馬 亞真人版，同學 們將分組利用大 眾運輸系統自行 遊走吉隆坡，完 成指定的學習任 務。</p> 	<p>動果 活成 發發 會表</p>	 <p>與同組的夥伴挑 燈夜戰，細細品 這7天的歷程， 為本次活動畫下 完美的句點。</p>

日本姊妹校文化交流互訪活動照

歡迎會



乾淨整齊的學校川堂及簡單隆重的歡迎會是值得我們學習的。

社團體驗劍道



最受臺灣學生喜愛的日本劍道體驗，不管男女學生都想實際體驗劍道基本動作及精神。

日本茶道體驗



初芝橋本高校社團學生示範日本茶道，本校師生珍惜日本茶道“一期一會”的精神。

日本飲食文化體驗



日本浴衣體驗及懷石料理體驗，充分感受日本文化的魅力

雙方校長交換紀念品



日本初芝橋本高校校長與本校校長互贈禮物，願兩校友誼長存

學生社團表演



充滿活力的永平活力丸康輔社，將歡迎會的氣氛帶到最高點，每一位日本學生都感受到永平學生的青春活力

學生交流活動



日本訪台學生入班融入課程，由高一高二各班設

學生交流活動



高中部各班設計活動，結合熱音社表演，讓日本

計活動，人文實驗班”以字會友”展現中國藝術之美

學生體驗臺灣高中生社團

日本訪台捷運之旅



由本校培訓的英日小導遊帶領日本學生搭捷運遊台北，比較臺灣與日本青少年流行文化

中式點心製作



由本校家政教師示範最受日本人喜歡的伴手禮鳳梨酥DIY

表 6-1：國際教育(國際交流)活動設計表

名稱	2012 永平國際志工《馬來西亞服務學習暨文化交流體驗營》
目標	1. 增進學生尊重多元文化的情懷與知能。 2. 開拓學生的視野，培養全球化時代迎接挑戰的能力。 3. 學習跨國與跨文化的互動。
本國參與對象	本校國、高中部師生、新北市立高中職師生，總計 60 人。
海外交流對象	馬來西亞吉隆坡循人中學師生
時間	101 年 8 月 6 日-101 年 8 月 16 日
地點	馬來西亞
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 專業實習課程 <input type="checkbox"/> 綜合
基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美能力培養 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解
進階能力	<input checked="" type="checkbox"/> 增進宏觀的國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的創新能力 <input type="checkbox"/> 關懷世界局勢 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 提升專業知識與技能 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 本土回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 提升全球競合力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享
九大議題	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 創意潛能開發教育
學校本位國際教育推動重點	<p>◇ 國家認同 1-1深入了解自我文化的特質</p> <p>◇ 國際素養 2-1理解不同文化、2-2尊重不同文化、2-3欣賞不同文化、2-5學習跨文化溝通的知識與技巧</p> <p>◇ 全球競合力 3-2強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能</p> <p>◇ 全球責任感 4-1認識及尊重不同族群的異質文化</p>
指標之操作型定義	<p>1-1-1 學生能在行前訓練課程的分組討論中，清楚地說明臺灣的文化、地理環境與新北市在地的特色。</p> <p>1-1-2 學生舉出2個例子向外國師生介紹並說明臺灣於世界舞台上足以感到自信與驕傲的成就(例如：民主化成就、多元文化等等)。</p> <p>1-1-3學生能於交流活動時的團體簡報或分組交流中，運用簡報介紹臺灣的</p>

	<p>文化、地理環境與新北市在地的特色。</p> <p>2-1-1學生進行交流前，能透過網際網路蒐集資料，並在行前課程的分組活動中討論馬來西亞的地理環境特色與文化背景。</p> <p>2-1-2學生能於交流活動結束後，於討論時分析馬來西亞的多民族現象與其價值。</p> <p>2-1-3學生能製作簡報，比較臺灣與馬來西亞在多元文化組成上的相似點與相異點。</p> <p>2-2-1學生能於討論中，分享其對於不同文化的看法與客觀評價。</p> <p>2-2-2學生能於面對不同文化背景的現象時，展現出平和、同理與尊重的態度，避免呈現先入為主的刻板印象。</p> <p>2-3-1學生能於參訪交流活動的分組討論時，說出2種以上各種異國文化的特色與優點。</p> <p>2-3-2學生能於參訪交流活動時，欣賞交流國家之特色並與他人分享。</p> <p>2-3-3學生能於回國後，以書面報告方式，圖文並茂呈現約1500字的內容，說明馬來西亞文化之優點、值得臺灣參考借鏡之處，以及交流的心得感想。</p> <p>2-4-1學生能於交流活動的歷程中，透過與學辦的交流，瞭解馬來西亞在東南亞甚至全球環境中的定位。</p> <p>2-4-2學生能培養關心國際新聞的習慣，以及透過網際網路搜尋國際新聞的能力。</p> <p>2-5-1學生能透過與馬來西亞學伴的交流中，認知臺灣與馬來西亞華人在生活習慣與文化上的差異。</p> <p>2-5-1學生能使用正確的詞彙與馬來西亞學伴進行溝通，避免因文化差異產生誤解。(如使用華語替代國語)</p> <p>3-1-1學生能透過與學伴的交流過程，瞭解馬來西亞與週邊國家的利害關係與國際形勢。</p> <p>3-1-2學生能展現出對國際形勢的關心。</p> <p>3-1-3學生能在交流活動結束後，於心得報告中比較馬來西亞與臺灣在國際局勢上的處境差異。</p> <p>4-1-1學生能於住宿馬來西亞接待家庭期間，清楚瞭解交流國家之民族性以及我國生活習慣的異同之處至少3點。</p> <p>4-1-2學生能於參訪交流過程中，欣賞馬來西亞多元文化組成的各元素。</p> <p>4-1-3學生能於交流活動結束後，以書面報告方式圖文並茂呈現約1500字的內容，說明馬來西亞文化之特色、價值與心得感想。</p> <p>4-2-1學生能透過比較姊妹校與永平高中在管理方式的差異上，指出兩國校園人權發展程度的不同。</p> <p>4-2-2學生能瞭解人權發展之於先進國家的價值與重要性。</p> <p>4-3-1學生能正確說明和平世界的特徵至少 3項。</p> <p>學生4-3-2 能透過與不同國家的師生交流，了解跨文化的理解與溝通有助於促進世界和平。</p> <p>4-4-1學生能瞭解全球關連的現象不僅展現在社會與經濟上，並能舉例說明跨國間的生態影響如何發生。</p> <p>4-4-2學生能於交流活動期間的生態探索課程中，展現出對馬來西亞熱帶雨林相關知識的興趣。</p> <p>4-4-3學生能於交流活動結束後，於心得報告中比較臺灣與馬來西亞自然生態的差異，並舉例說明兩地生態可能以何種方式相互影響。</p>
<p>活動與操作型定義如何連結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考操作型定義設計相關課程。 2. 參考操作型定義規劃交流行程與主題活動。 3. 參考操作型定義指定學習任務及設計學生心得報告之參考格式。

活 動 準 備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動宣傳資料設計，學員招募與甄選。 2. 交流學校聯繫與行程、課程規劃。 3. 行程安排，機票訂購。 4. 行前課程與學員訓練，辦理家長說明會。 5. 相關資材的準備。
執行方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自3月份馬來西亞吉隆坡循人中學來訪時，招募有意願參與國際交流活動的同學負責接待工作。 2. 利用假日持續進行志工培訓課程，將國際志工議題列為培訓重點。 3. 透過招募與限量甄選的方式，督促報名的學生積極準備。 4. 於交流出訪前辦理行前課程。 5. 與馬來西亞吉隆坡循人中學密切聯繫，合力規劃豐富多元的活動與課程。 6. 活動進行中，美日給予學生明確的學習任務。 7. 活動結束後，請參與交流的學生提交有系統化的學習心得，利用重要集會請參與學生向永平師生進行分享。並彙整相關成果編印成冊，於適合的場合大量發送，延伸本活動的成果效益。
活 動 內 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相見歡：交流學生跨校分組與情感交流。 2. 志工培訓課程：講授教學法與分組討論，以長者關懷及身心障礙者關懷為教學重點。 3. 志工服務體驗：規劃老婦院及殘障中心為服務對象，讓學生以實踐進行學習，透過「見苦知福」的歷程，學習感恩與知足，培養愛人與助人的能力。 4. 入班課程體驗：讓永平的學生實際坐進馬來西亞華文中學的課堂，體驗循中學生所受的教育，課堂學習的內容。 5. 自然生態探索：走進馬來西亞的熱帶雨林，探索比較與臺灣的自然生態有何異同。 6. 社會科主題課程：以東南亞華人歷史及馬來西亞歷史為題材，由永平及循人的老師進行協同教學。 7. 居家 homestay 體驗：由循中學生一對一接待永平學生，近距離體驗馬來西亞華人的日常生活。 8. 城市巡禮：規劃學習任務，讓永平與循人的學生利用大眾運輸系統遊走吉隆坡，完成指定的探索課程。 9. 歷史文化巡禮：以馬來西亞多民族國家的背景為軸，選擇具多元文化探索價值的古蹟，帶領學生翱翔於多元文化的世界。 10. 結業式：讓學生分組完成學習心得總結報告，於結業式上進行公開分享。 11. 成果分享：安排參加的學生於重要集會場合向永平師生進行分享。 12. 集結活動成果，編印成冊，於適當的場合發送，開展永平的國際志工暨教育交流經驗。

表 6-2：國際教育(國際交流)活動設計表

名稱	2012 永平日本文化探索體驗
目標	1. 增進學生尊重多元文化的情懷與知能。 2. 開拓學生的視野，培養全球化時代迎接挑戰的能力。 3. 學習跨國與跨文化的互動。
本國參與對象	本校國、高中部師生總計 33 人。
海外交流對象	日本大阪初芝富田林中學師生
時間	101 年 11 月-101 年 12 月
地點	日本
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 專業實習課程 <input type="checkbox"/> 綜合
基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美能力培養 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解
進階能力	<input checked="" type="checkbox"/> 增進宏觀的國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的創新能力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷世界局勢 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 提升專業知識與技能 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 本土回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 提升全球競合力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享
九大議題	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 創意潛能開發教育
學校本位國際教育推動重點	<p>◇ 國家認同 1-1 深入了解自我文化的特質</p> <p>◇ 國際素養 2-1 理解不同文化、2-2 尊重不同文化、2-3 欣賞不同文化、2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧</p> <p>◇ 全球競合力 3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能</p> <p>◇ 全球責任感 4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p>
指標之操作型定義	<p>1-1-1 學生能在行前訓練課程的分組討論中，清楚地說明臺灣的文化、地理環境與新北市在地的特色。</p> <p>1-1-2 學生舉出 2 個例子向外國師生介紹並說明臺灣於世界舞台上足以感到自信與驕傲的成就(例如：民主化成就、多元文化等等)。</p> <p>1-1-3 學生能於交流活動時的團體簡報或分組交流中，運用簡報介紹臺灣的</p>

	<p>文化、地理環境與新北市在地的特色。</p> <p>2-1-1學生進行交流前，能透過網際網路蒐集資料，並在行前課程的分組活動中討論日本的地理環境特色與文化背景。</p> <p>2-1-2學生能於交流活動結束後，於討論時分析臺灣與日本的關係及民族性。</p> <p>2-1-3學生能製作簡報，比較臺灣與日本在多元文化組成上的相似點與相異點。</p> <p>2-2-1學生能於討論中，分享其對於不同文化的看法與客觀評價。</p> <p>2-2-2學生能於面對不同文化背景的現象時，展現出平和、同理與尊重的態度，避免呈現先入為主的刻板印象。</p> <p>2-3-1學生能於參訪交流活動的分組討論時，說出2種以上各種異國文化的特色與優點。</p> <p>2-3-2學生能於參訪交流活動時，欣賞交流國家之特色並與他人分享。</p> <p>2-3-3學生能於回國後，以書面報告方式，圖文並茂呈現約1500字的內容，說明日本文化之優點、值得臺灣參考借鏡之處，以及交流的心得感想。</p> <p>2-4-1學生能於交流活動的歷程中，透過與學伴的交流，瞭解日本在亞洲甚至全球環境中的定位。</p> <p>2-4-2學生能培養關心國際新聞的習慣，以及透過網際網路搜尋國際新聞的能力。</p> <p>2-5-1學生能透過與日本學伴的交流中，認知臺灣與日本在生活習慣與文化上的差異。</p> <p>2-5-1學生能使用正確的詞彙與日本學伴進行溝通，避免因文化差異產生誤解。(英語、簡易日語生活會話或漢字)</p> <p>3-1-1學生能透過與學伴的交流過程，瞭解日本與週邊國家的利害關係與國際形勢。。</p> <p>3-1-2學生能展現出對國際形勢的關心。</p> <p>3-1-3學生能在交流活動結束後，於心得報告中比較日本與臺灣在國際局勢上的處境差異。</p> <p>4-1-1學生能於日本接待學生交流中，瞭解日本之民族性以及與我國生活習慣的異同之處至少3點。</p> <p>4-1-2學生能於參訪交流過程中，欣賞日本多元文化組成的各元素。</p> <p>4-1-3學生能於交流活動結束後，以書面報告方式圖文並茂呈現約1500字的內容，說明日本文化之特色、價值與心得感想。</p> <p>4-2-1學生能透過比較姊妹校與永平高中在管理方式的差異上，指出兩國校園人權發展程度的不同。</p> <p>4-2-2學生能瞭解人權發展之於先進國家的價值與重要性。</p> <p>4-3-1學生能正確說明和平世界的特徵至少 3項。</p> <p>學生4-3-2 能透過與日本的師生交流，了解跨文化的理解與溝通有助於促進世界和平。</p> <p>4-4-1學生能瞭解全球關連的現象不僅展現在社會與經濟上，並能舉例說明跨國間的生態影響如何發生。</p> <p>4-4-2學生能於交流活動期間的生態探索課程中，展現出對日本島國相關知識的興趣。</p> <p>4-4-3學生能於交流活動結束後，於心得報告中比較臺灣與日本自然生態的差異，並舉例說明兩地生態可能以何種方式相互影響。</p>
<p>活動與操作型定義如何連結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考操作型定義設計相關課程。 2. 參考操作型定義規劃交流行程與主題活動。 3. 參考操作型定義指定學習任務及設計學生心得報告之參考格式。

活 動 準 備	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動宣傳資料設計，學員招募與甄選。 2.交流學校聯繫與行程、課程規劃。 3.行程安排，機票訂購。 4.行前課程與學員訓練，辦理家長說明會。 5.相關資材的準備。
執行方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年日本姊妹校於12月參訪本校，培訓50位高中同學負責接待，同時宣傳與日本姊妹校的國際教育旅行文化交流活動。 2. 於訪日前3個月，開始辦理甄選及行前培訓課程。 3. 培訓課程內容：包含美姿美儀訓練、國際禮儀訓練、日語生活會話、日本文化導覽、日本民族性及禁忌、名勝古蹟介紹、才藝表演訓練等。 4. 與日本姊妹校密切聯繫，規劃兩校學生的分組體驗課程及校外教學活動。 5. 活動進行中，以小組方式進行，培養學生合作及遵守團隊紀律的精神。 6. 檢討與分享：活動結束後，辦理檢討會，提供下次辦理參考，並請參與交流學生提交有系統化的學習心得，利用重要集會請參與學生向永平師生進行分享。
活 動 內 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歡迎會：雙方校長致詞、來賓致詞、學生代表致詞、雙方學生表演活動。 2. 入班課程體驗：讓永平的學生英文課透過外籍教師設計主體教學。 3. 社團體驗：體驗日本高中特色社團如茶道社、劍道社等。 4. 校外教學參觀活動：由日本學生當小導遊，解說參訪景點的歷史文物古蹟。 5. 日本宗教體驗：住宿日本寺廟，誦經禮佛參拜，體驗不同的宗教信仰。 6. 城市巡禮：規劃學習任務，讓永平學生利用日本大眾運輸系統，分組組規劃不同主題的大阪探索課程。 7. 歷史文化巡禮：以日本關西(奈良、京都)為主，參訪具歷史文化價值的古蹟，帶領學生翱翔於多元文化的世界。 8. 創意與環保的學習：參訪日本的環保及創意產業，激發學習動機。 9. 結業式：讓學生分組完成學習心得總結報告，於結業式上進行公開分享。 10. 成果分享：安排參加的學生於重要集會場合向永平師生進行分享。 11. 集結活動成果，編印成冊，提供他校國際交流經驗並作為紀念。

二、經費需求規劃表

表 7: 教育部補助 SIEP 計畫經費 申請表 核定表

申請單位：新北市立永平高級中學		計畫名稱：「從永平出發，向世界找答案」日本文化探索體驗、馬來西亞國際志工暨教育交流體驗營					
計畫期程：101 年 8 月 6 日至 101 年 8 月 16 日、101 年 11 月至 12 月							
計畫經費總額：1,787,000 元，申請金額：499,000 元，自籌款：1,288,000 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部：500,000 元，補助項目及金額：鐘點費、機票補助費、印刷費、交流團服、遊覽車等 XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	鐘點費	800	20	16,000 教育部	內聘講師，馬來西亞：行前課程 9 節，在馬期間：志工培訓課程 2 節，生涯探索課程各 2 節。日本行前課程 4 節，日本文化探索課程 3 節。		馬來西亞部分每位學生機票自付額約 11,000 元。 日本部分每位學生團費約 32,000 元。
	機票補助費	4,000	36	144,000 教育部	馬來西亞：以學生 33 位，隨隊教師 3 位計		
	機票補助費	6,000	33	198,000 新北市教育局	日本：以學生 30 位，隨隊教師 3 位計。		
	交流團服	300	100	30,000 教育部	自行設計，委託廠商開版生產。供學生交流時穿著，部分作為禮物致贈予交流對象。		
	課程手冊印製	100	120	12,000 教育部	提供臺灣、日本、馬來西亞師生交流使用。		
	成果集印製	64,000	1	64,000 教育部	彩色印刷，分贈本校各班、主管機關、參加人員、社區國中、新北市立各高中職，以及國際交流活動時之宣傳。		
	遊覽車	5,000	4	20,000 教育部	60 人需大巴 2 輛接送往返機場總計 4 輛次。		
	小計			484,000			
雜支	15,000		1,600 新北市教育局 13,400 教育部				
合計				499,000			本部核定補助為元
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人			教育部承辦人	教育部單位主管	

申請單位：新北市立永平高級中學

計畫名稱：「從永平出發，向世界找答案」日本文
化探索體驗、馬來西亞國際志工暨教育交流體驗營

計畫期程：101年8月6日至101年8月16日、101年11月至12月

計畫經費總額：1,787,000元，申請金額：499,000元，自籌款：1,288,000元

備註：

- 1、依行政院99年3月4日院授主忠字第0990001184號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。
- 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。
- 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。
- 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。

補助方式：

- 全額補助
 部分補助【補助比率 %】
 酌予補助

餘款繳回方式：

- 繳回（請敘明依據）
 不繳回（請敘明依據）

三、執行進度規劃（甘梯圖）

實施內容	實施月份					
	7月	8月	9月	10月	11月	12月
與姊妹校之聯繫協調	—————					
人員招募、報名作業、篩選	—————					
活動與課程規劃	—————					
課程手冊編寫與印製	—————		—————			
行前課程與家長說明會		———		———		
活動執行		———			———	
交流學生成果分享			—————			
成果集彙整與發送					—————	

第四部分 計畫執行後之目標達成情形 (S1—P2=D2)

- 一、依據學校本位目標之操作型定義 (S1)
- 二、進行計畫執行後自評 (P2)
- 三、計畫執行後之差異比較 (D2)

第五部分 計畫執行成果與改善 (D2—D1)

- 一、比較計畫執行前後學校本位目標達成情形
- 二、計畫執行後之產出與效益
- 三、未達成目標之原因分析與改善策略