

## 臺北縣推動品德教育實施計畫

### 壹、緣起

我國儒家傳統的思想中，教子之道貴之以德，提出了要先成「人」，才能成「才」，因此以「德」為成人之本，以「智」為成才之源，是千古不變的法則。在教育的過程中重視道德、倫理及價值觀之培養，即在於成才之前先成人，如果空有滿腹經綸，而不懂為人之道，所有的努力，也是枉然。

二十一世紀品德教育已經成為全球共同關心的議題，在企業界，「倫理」成為核心能力，「品德」成為新世紀用人的新哲學，台積電董事長張忠謀強調重振傳統美德，全國工總理事侯貞雄認為「誠實」是企業上策。品德教育成為全球教育界的新顯學，新世紀人才的必備能力，因此如何讓現在的青少年培養優質的品德，以建立未來互信互重的社會，已成為教育界重視的議題之一。

今天的教育決定明天的社會，新世紀的教育讓學生變好比讓學生變聰明要來得重要的多，因此品德教育更形重要，品德教育係成於中、形於外者，屬教育之本質，更兼顧知善、愛善與行善之全人教育，亦是對當代社會氛圍反思覺察之動態歷程，故於此際，強化具時代意義之品德教育，藉以促進學校、家庭與社會等教育之良性循環，實有其必要性與迫切性。

品德教育是讓孩子快樂生活，讓未來社會更趨向善良的關鍵，故世界各國在教育上紛紛研發對策，塑造積極樂觀，品德高尚的好國民。台灣教改多年，爭執的焦點還是離不開「考試」，而世界許多國家已警覺到，有好品德才有好未來，紛紛把教育重點放在培養能對自己負責，並能尊重別人的好公民。1985年，聯合國教科文組織召開「21世紀研討會」特別提出：「道德、倫理、價值觀的挑戰」會是21世紀人類面臨的首要挑戰。因此，如何從學校活動措施及班級經營中培養青少年良好品德，如何從融入教學中教導青少年正確的判斷是非觀念，實為現今當務之急。

本計畫係配合教育部落實品德教育旨揭，並延續本縣頒布之「品德教育促進方案」實施計畫，同時亦將教育部實施策略與工作項目納入本府施政計畫內，希藉由品德教學效能的提昇、良好品德環境的型塑，進而深植現代公民應有之核心價值與行為準則，以提昇優質的公民素養，強化品德的實踐能力，使社會朝向良善發展。

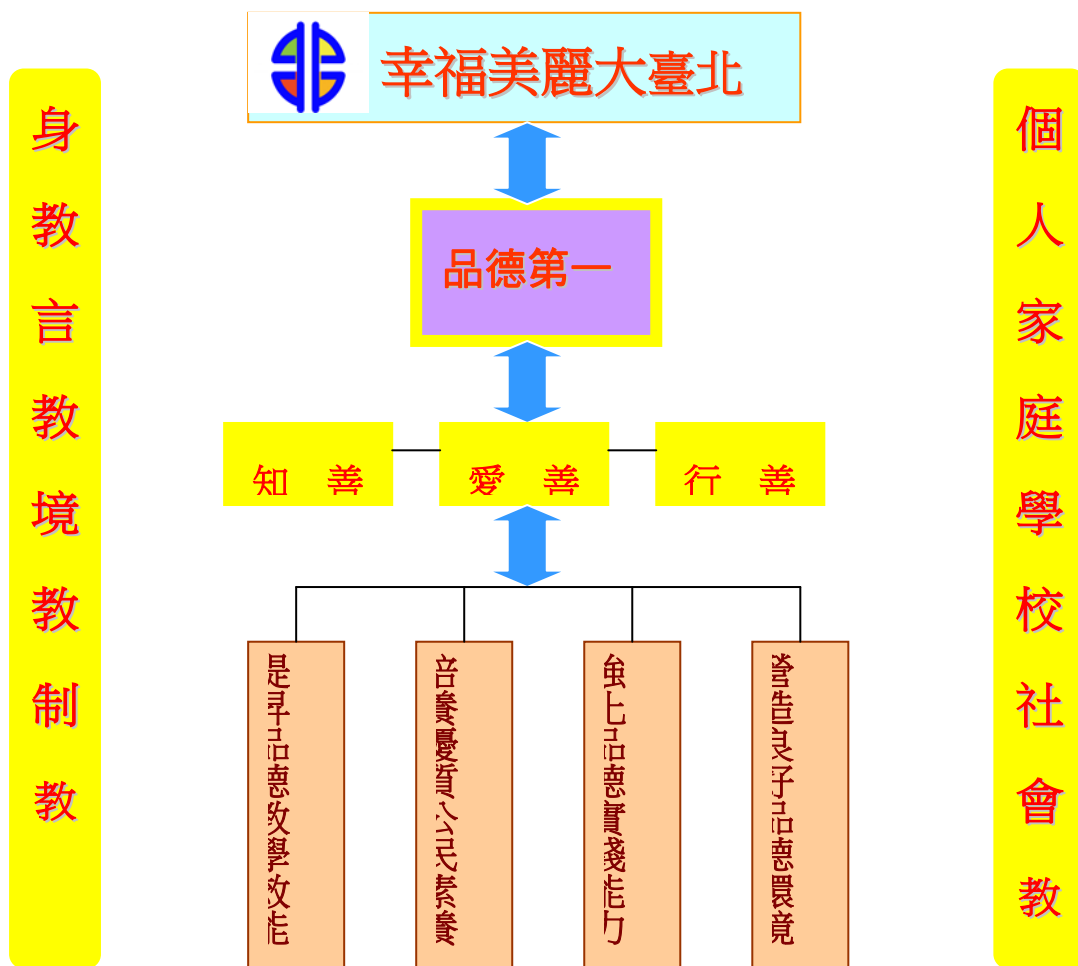
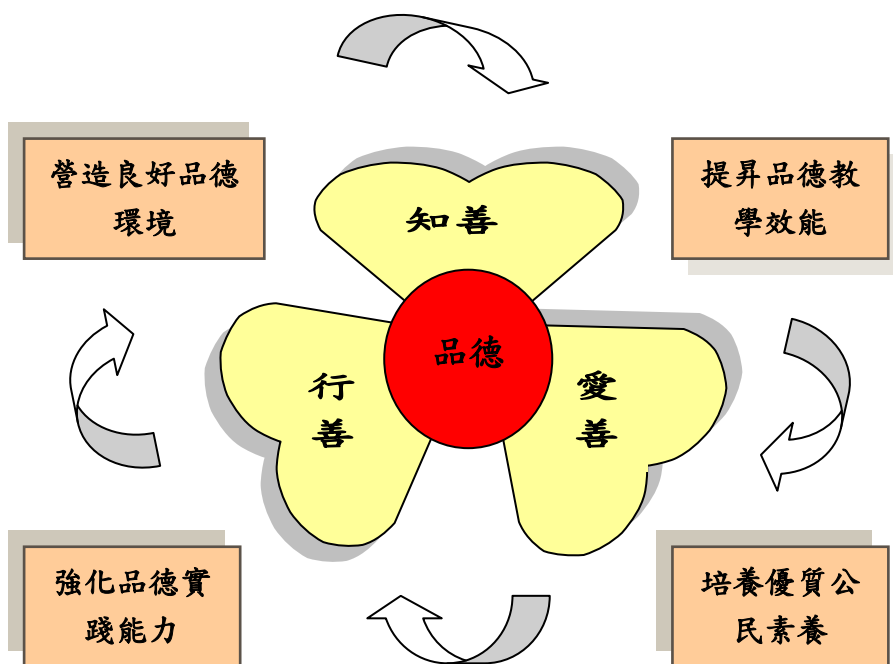
## 貳、依據

- 一、教育部93年12月16日公佈之「品德教育促進方案」。
- 二、本縣教育整體發展計畫。

## 參、目標

- 一、知善：認知善的意義，體認當代品德之核心價值及行為準則，具備思辨選擇與覺察善心善行的能力。
- 二、愛善：認同、欣賞品德教育之核心價值、行為準則，進而確立品德優質文化之方向與願景。
- 三、行善：願意具體行動，存好心、說好話、做好事；結合學校、家長及社區民間(媒體)等資源，共同推展品德教育，喚醒各界重視與體現品德教育，進而提升全民道德文化素養。

肆、推動品德教育架構



### 伍、推動策略、項目及執行期程

策 略	項 目	執 行 期 程		
		97	98	99
一、知善 --- 提昇品德教學 效能	<b>一、辦理品德社群人力培訓計畫</b>			
	1. 舉辦品德教育專業研討會。			
	●與宏達基金會，民間司改會結合辦理品德教育專業研討會。	V	V	V
	●學務工作輔導團研發品德教育宣導簡報。	V		
	2. 辦理品德教育種子教師研習。			
	●以學務工作輔導團為主體培訓品德教育講師群	V		
	●辦理品德融入教學、品德核心價值建立、品德活動規劃等校本研習活動。	V	V	V
	3. 結合民間機構辦理品德家長志工培訓課程。			
	●與保德信結合辦理品德志工培訓	V	V	V
	<b>二、推動品德創新教學活動</b>			
	1. 品德融入教學策略。			
	●透過教材審查，鼓勵各科將品德融入教學。	V	V	V
	●透過校本研習活動，宣導品德融入教學策略。	V	V	V
	2. 品德教材的研發與彙編。			
	●與宏達基金會配合研發品德教材。	V	V	V
	●與民間司改會結合實驗品德專書教學。	V	V	V
	●透過綜合領域輔導團研發相關品德教材。	V	V	V
	3. 優質品德教學方法分享及成果發表。			
	●辦理品德專書期中檢討及分享。	V		
	●辦理品德教育推動策略及教學方法分享及成果發表。	V	V	V
<b>三、建置品德教育資源資料庫網站</b>				



策 略	項 目	執 行 期 程		
	2. 鼓勵各校辦理校內或區域性的學生高峰會議。 3. 辦理學生領袖論壇。 ●與臺北縣救國團、國際經濟商管學生會合作辦理青年領袖論壇。 ●辦理國中學生關切議題論壇活動。	V	V	V
<b>三、行善--- 強化品德實踐 能力</b>	<b>一、推廣服務學習</b> 1. 督導各校擬定服務學習教育實施計畫。 2. 鼓勵各校結合社區資源，開發服務學習課程。 ●結合基檢、北檢、板檢辦理社區生活營，規劃服務學習課程。 3. 鼓勵各校辦理「服務學習」成果發表。 <b>二、推行日行一善</b> 1. 發展品德教育小故事。 ●與宏達基金會合作發展品德教育小故事。 ●透過綜合領域輔導團發展品德教育小故事。 ●請各校利用教學研究會發展品德教育小故事。 2. 鼓勵各校推動日行一善活動。 ●鼓勵各校發展童軍團，推展童軍運動。 ●鼓勵各校利用班級經營推動日行一善活動。 <b>三、辦理品德實踐創新活動</b> 1. 鼓勵各校利用節慶辦理品德活動。 2. 鼓勵各校結合家庭與社區辦理品德創新活動。 3. 鼓勵各校參與國際性運動或節日。	97	98	99
<b>四、營造良好</b>	<b>一、落實校園正向輔導與管教</b>	97	98	99

策略	項 目	執行期程			
品德環境	1. 落實校園零體罰措施。	V	V	V	
	2. 推動校園正向管教工作計畫。	V	V	V	
	●頒布本縣推動校園正向管教工作計畫。	V	V	V	
	3. 實現校園教育人權理念。	V	V	V	
	<b>二、建構品德特色的校園環境</b>				
	1. 鼓勵各校規劃品德教育的情境佈置。	V	V	V	
	2. 發展品德特色學校。				
	●辦理推動品德特色學校遴選。	V	V	V	
	<b>三、營造溫馨和諧校園氣氛</b>				
	1. 檢視並修正各校制度規範之合理性。	V	V	V	
	●全面修訂各校輔導管教辦法及學生獎懲辦法。	V			
	2. 推動優質的班級經營表揚活動。	V	V	V	

#### 陸、推動任務及執掌：

工作組織		成員	執掌
教育局	成立品德教育推動小組	1. 局長（召集人）、副局長（副召集人）、特教科長。 2. 民間團體代表。 3. 中小學校長及教師等代表。	1. 擬定本縣推動品德教育實施計畫。 2. 督導各級學校成立「友善校園執行小組」推動品德教育。 3. 辦理品德教育各項研習及表揚活動。 4. 建立各學校、學群及社區間的溝通、對話與回饋機制，以利推動計畫之執行與修正。 5. 檢核各級學校品德教育執行之成效並列入校務評鑑的考核重點。

各級學校	各校成立友善校園執行小組	校長（召集人）、各處室主任、組長代表、各學年教師代表、學生家長代表。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬訂各校品德教育實施計畫，並推動品德創新教學活動，落實學校品德教育。</li> <li>2. 各校自行訂定品德教育核心價值，並發展學校品德教育之特色。</li> <li>3. 落實校園正向管教、建構品德特色的校園環境。</li> <li>4. 透過儀典活動、競賽活動、楷模學習、獎懲活動、服務活動、自治活動、社團活動等來強化學生品德實踐能力。</li> <li>5. 檢視並修正各校制度規範，營造溫馨和諧校園氣氛。</li> </ol>
------	--------------	------------------------------------	--

### 柒、經費

經費來源以本府編列年度預算及專案補助為原則，並研擬相關計畫積極向教育部申請經費補助。

### 捌、評估與考核

- 一、本計畫評估考核之目的，乃在發掘與建立品德教育之特色，故以獎勵與分享為主。
- 二、本計畫評估考核需掌握計畫精髓，並研發與依據評鑑指標系統，以確實深入體現品德教育計畫推動之精神與內涵。
- 三、各中小學所擬定之品德教育計畫，其計畫執行成效應列為督學視導及校務評鑑之重點項目；惟於考核其執行成效時，應考量學校所能運用之資源。
- 四、對執行本計畫績優學校給予獎勵與表揚。

### 玖、期望與成效

- 一、藉由本計畫之推動，喚起各界對新世紀品德教育議題之關注與支持。
- 二、透過本計畫之推動，增進學校學生對於當代品德之道德核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與



實踐之能力。

- 三、經由本計畫之推動，獎勵學校在既有基礎上，覺察與發展品德教育之特點，並配合教育改革各項重點，統整正式課程、非正式課程或潛在課程，以發揮言教、身教、境教與制教等功能。
- 四、經由本計畫之推動，可建立學校發展「品德本位校園文化營造」之特色，以形塑優質之校園道德文化，並使全體成員(包括學生、教師、行政人員、家長、或結合社區人士等)，於對話溝通與凝聚共識的歷程中，建立品德教育之核心價值、行為準則，及優質校園文化之願景與方向。
- 五、透過本計畫之推動，可宣導與推展家庭、社區與社會中之品德教育，以提升家長與社會大眾之道德素養以及品德教育知能。