



幸福

創意家 43 期

出刊日期：106年5月30日



本期主題：親師溝通

發行人：林奕華 局長

發行單位：新北市政府家庭教育中心

主編：林玉婷 主任

編輯小組：王愛珠、郭正雄、鄭福姝

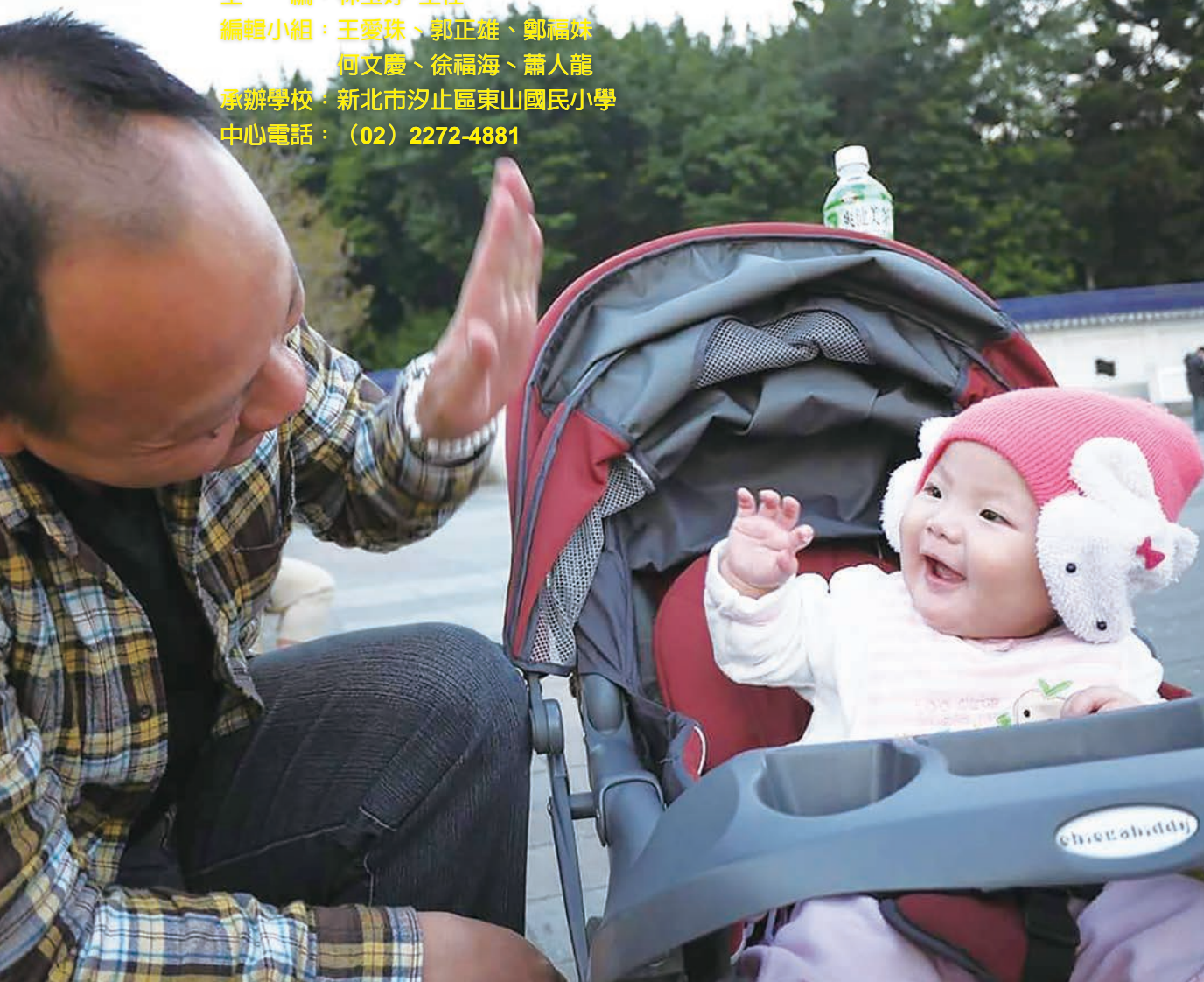
何文慶、徐福海、蕭人龍

承辦學校：新北市汐止區東山國民小學

中心電話：(02) 2272-4881



新北市政府家庭教育中心





CONTENTS

幸福 創意家

2	建立 1+1 > 2 的良好親師關係		12	生命教育的洗禮
4	親師生攜手打造 - 屈尺樂活渡假島		12	爺爺和奶奶的金鑽婚
5	給家人的內心話		14	珍惜每一個相遇
6	良好的親師溝通 - 親師生三贏局面		15	親子家庭閱讀
7	感謝您們		15	攜手共創孩子的學習利基 - 談親師合作
8	來不及說我愛您，親愛的老爸！		17	群雞報喜
8	親愛的老婆		18	YA！聖誕節禮物
9	給女兒的內心話		18	小明的 38 分
9	天真又愛撒嬌的小寶貝～叻叻		18	回憶裡的大阪燒
	親師合作 共創三贏			
11	幸福的料理			

建立 1+1 > 2 的良好親師關係

 郭貞瑩 / 廣福國小教師

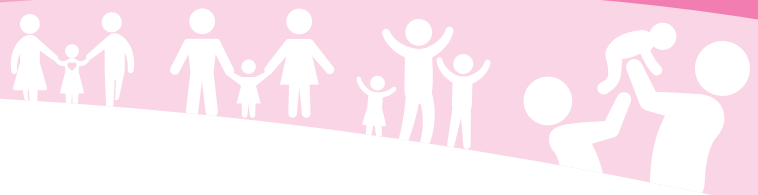
家長是學校教育的合夥人，因此，建構一個親師平等對話與合作互惠的機制，將能創造出 1+1>2 的教育效益，達到親、師、生三贏的局面。

壹、親師關係停、看、聽

家長是學生日常生活中最重要且最具影響力的人，其對學校教育的支持與否，常會影響學生在學的學習行為和表現。少子化現象加上望子成龍、望

女成鳳心態下，家長對於學校教育的要求常會造成不小的壓力。社會經濟結構的變遷致使家長大多忙於工作，導致親子間相處時間不多，衝突因而產生；此外，家庭結構的改變，例如：新住民、單親、隔代教養等等，也會影響家庭的教養觀念，並直接反映在孩子的表現。綜合以上二種情況，導致家長不大清楚孩子在學校的表現情形；教師有時想要對孩子多付出關心，卻又和家長在教育理念迥異的狀況下，常成為引爆親師衝突的導火線。因此，親師雙方應先以友善、信任的態度為基礎，雙方盡可能學





習以同理心去理解彼此，不要任意評論，應就事論事，並以教師本身的專業智慧，放下身段與家長站在同一角度思考問題，讓親師共同以孩子為中心，打造有效的學習環境。

貳、親師攜手向前行

若以教師的角度來看親師合作關係的建立，大致上可以透過下列四種方式來推展，以下逐一說明：

一、「與家長的友善、積極聯繫」：例如給家長的一封信，可說明教師班級經營的理念、教學方式、評量方式……等。透過聯絡簿的互動，追蹤孩子的各項行為表現；教師可以製作班刊、班網分享孩子在校的生活點滴，鼓勵家長主動了解孩子在校情形，透過多元的書面或網路分享，可以彌補親子之間對話的不足。此外，透過電話、通訊軟體、家庭訪問聯繫，可以有效而即時的雙向溝通，甚至能主動發現需要幫助的高風險家庭。透過這些方式，可以讓家長感受到教師的友善與關懷。

二、「親師座談會」：教師定期舉辦親師座談，可幫助家長理解教學活動的規劃與目標，進一步了解孩子在校狀況，同時也能讓教師知道孩子在家的生活作息及與家人相處情形。甚至可以邀請家長共同研擬班級經營計劃，整合家長意見，透過會議討論，進行修正。教師也可以善用座談會時間，進行教養相關的好書分享，提升家長正確的教養態度與方式。親師之間的面對面，可增加彼此的好感與信任，也能凝聚家長的向心力。

三、「班級家長會」：班級家長會的成立，可以分擔教師許多級務，例如：資料整理、規劃同樂活動、晨間安全協助、學校家長代表、班刊協助……等，使教師更能專注於教學活動的執行與課程研

發，提升孩子學習成效。要使班級家長會能有效運作，教師要積極發掘家長能提供的資源和服務，適才適所，主動肯定、讚美提供協助之家長，張貼感謝小卡在全班學生的聯絡簿，以收見賢思齊之效果。

四、「班級活動協助」：孩子是學習的主角，想讓孩子擁有多采多姿的童年時光，我們可以敞開教室大門邀請家長攜手同行。常見的班級活動協助有：晨光時間說故事、校外活動維護安全、參與學校各項相關活動；特別值得一提的是親師協同教學，透過與家長共同規劃課程，可以讓孩子的學習更加豐富。例如：教師可以邀請家長入班觀課，課後進行對話分享，拉近彼此的教育觀點。在新住民越來越多的社會，可以邀請其進行語言教學、介紹文化風俗……等，讓孩子學習尊重多元族群；或是邀請各行各業的家長，分享自己的工作型態、甘苦談等，啟發孩子生涯探索的興趣。筆者曾經觀摩過某校導師，邀請家長進班指導孩子製作竹筒飯，從砍竹子到包餡料，再到放入竹筒升火煮熟，經由家長專精的指導與說明，孩子擁有更多機會以教室外的萬事萬物為師。

參、結語

要提升教育品質，達到教改的目標，必須靠家庭與學校之間密切的配合。教師應以積極、主動、化阻力為助力的正向態度加強親師合作，讓家長成為教學的夥伴，才能邁向「學生開心、家長關心、老師用心」的美好教育願景。





親師生攜手打造－ 屈尺樂活渡假島

願意付出的家長＋支持協同的學校＝孩子的學習樂園



陳靜宜 / 屈尺國小教導主任

當一群人，為了愛，有共同的目標，合作前進時，愛的流動讓所有的事都變得格外溫馨而愉快。學校是最能展現教育愛的流動的場域，也唯有透過良好的親師合作讓大家對孩子們的愛與關心能傳遞得更加快速，這也正是家長與學校共同的目標。

家長發心－木工玩具志工

幾年前，幼兒園家長硬漢爸告訴校長，他想要擔任志工協助學校的孩子學木工，他可以提供木工機具與材料，讓孩子有不同的學習體驗。於是從幼兒園開始，由硬漢爸帶著孩子們開始做起方塊動物、創意筆插。學校也特別舉辦「與作家有約」的演講活動，讓全校師生認識這位與親子天下雜誌合作的專欄作家－透過手工木作玩具拉近親子關係，什麼都做得出來的「硬漢阿爸」。

隔年暑假，學校初辦「木工玩具夏令營，讓硬漢爸帶著國小學童體驗動手做的木工課程，製

作屬於自己的木工玩具，引起孩子們和家長的熱烈迴響，也開啟了屈尺國小特有的一連串木工課程……。

學校協同一科技遊戲學習

後來，學校為了推動行動學習計畫，於是透過木工實作並結合綜合、資訊、藝術與人文、自然與生活科技等學習領域及教育實驗課程，發想出「手做科技與遊戲的童年回憶」，讓家長與教師協同教學，帶著學生用舊課桌椅手做木工彈珠台、製作 Scratch 遊戲內容，連結彈珠台與平板電腦成為互動式的遊戲組，成為強化屈尺在地認同感與社區特色課程的學習活動。

擴大參與－家長教育合夥人

由家長會逐步引進更多的人力及資源，投入於參與學校的各項活動。

每週四下午的教育實驗課程，不同的家長帶著孩子們操作木工機具製作投石機、小火車與搖搖馬，也教導孩子們一針一線縫出投石機的造型砲





彈，甚至到社區阿公家的竹林，親手鋸下粗重的長竹子並且扛回學校。

在放學後的社團活動，愛心爸爸自費準備樂高機器人組件供學生創意組裝，並且和學校老師協同上課，不僅讓孩子學會團隊合作的重要性也加強了邏輯思考能力；愛心媽媽們更是每週準備不同的點心，餵飽他們飢腸轆轆的肚子，讓孩子能專心、幸福地上小提琴課。

為了歡度兒童節，由家長會籌募、贈送給每位孩子一份雷切彈珠台禮物；熱鬧的運動會更是準備好玩又好吃的園遊會；年末的感恩藝術晚會除了辦理童玩市集、二手物品義賣，甚至全員不計形象上台演出「妖怪手錶」帶動唱，不但拉近親子間的距離，也讓親師生感情加溫不少。

細緻深化—課後營養點心

為了讓孩子們吃得更健康、避免他們放學後去雜貨店買零食，去年，家長會更發起了「課後營養點心」計畫，讓人充分感受到屈尺家長會的用心，更是新北市首創。於是每週二就會在校園裡看見6~10位美麗的媽媽在「創意家政教室」製作健康又甜美誘人的鬆餅、杯子蛋糕、三明治、飯糰、可樂餅、蛋糕捲……等等不同的點心，這一天也就成為全校師生最期待的點心日，不論大人或小孩，即使生病了，也心繫著點心而不願意請假……。

定錨於愛—共好溫馨的屈尺

學校的存在，是教育及愛的展現空間，即使家長與學校有不同的想法或資源，透過彼此密切、即時的互動與討論，也能激發出不同的璀璨火花，於是各個獨特的種子就在屈尺這塊教育良田裡深耕而培育出各種特色的花與果實。



給家人的內心話

 吳慧婷 / 介壽國小六年4班

在生活中，我最感謝的就是我的家人，因為他們帶給了我一個溫馨的家庭，這溫馨的家庭裡充滿了各式各樣的喜、怒、哀、樂的氣氛。更重要的是，不管我快樂還是難過，他們都會一直陪在我的身邊。

從我出生以來，爸爸和媽媽就不求回報、無怨無悔地照顧我、教導我、容忍我；我很感謝爸爸、媽媽為了我而任勞任怨的上班賺錢，使我能吃飽穿暖。此外，我也想謝謝兩位弟弟天天陪我玩耍、聊天，雖然有時候我們會因為一些小事而吵架，但是我仍然很高興擁有你們這兩個玩伴，因為有你們，讓我的生活充滿了更多樂趣，而不會覺得無聊。

我很感謝我的家人，他們總是在我需要他們的時候，陪伴在我的身邊，帶給了我更多勇氣去面對生活中的各種難關與考驗。是啊！只要能和家人在一起，不管做任何事情，我都會覺得很幸福啊！





良好的親師溝通 — 親師生三贏局面



張光輝 / 明志國小總務主任

學校和家庭是支持學生學習成長及適性發展的兩大支柱，教師如果能和學生家長維持良好的溝通互動關係，對於學生的學習成就以及品格行為的導正及輔導，都能發揮莫大的助益。

要如何做好親師溝通互動？事實上，這個問題只要在網路上鍵入關鍵字進行相關搜尋，輕輕鬆鬆就能查詢到許多專家的寶貴意見。但是，令人疑惑的是，在現今知識水準普遍提升、科技進步資訊便捷的時代，家長及教師要習得親師溝通的正確概念也好，要取得有效的親師溝通技巧也罷，都不會是困難的事，然而在實際教育現場中，我們還是看到許多親師溝通失敗的案例，往往從教師的口中所聽到的結論是：「學生家長十分自以為是，不好溝通」，但另一方家長也感慨：「學校教師對自己的小孩缺乏愛心、貼標籤、給予差別待遇」……從上述教師與家長對彼此的評論中隱約可以窺見問題的所在 -- 良好的親師溝通合作應做到「信任」、「對等」、「尊重」。以下針對這三項親師溝通合作應秉持的原則提供個人淺見：

一、應以「信任」為基礎

事實上大多數學校教師都是具備教育熱忱，教學作為也都以「為孩子好」為出發點，鮮少有給予學生差別待遇的情形，因此家長應以「信任」為基礎與教師進行親師溝通合作，在溝通時避免使用「質問」的語氣，將溝通重點關注在學生的問題上。

另一方面，教師也應該放下對家長的戒慎恐懼，應當信任家長溝通時所提出的問題點是出自「對學生的關心」而不是來自「對教師的質疑」，當家長和教師雙方都能以「信任」為基礎展開親師溝通，才有彼此合作解決學生問題的可能性。

二、需要「對等」的態度

「教師你還沒有結婚（或還沒有小孩），所以你不知道小孩如何如何…」，許多學校教師時常因為聽到家長類似的談話而「三條線」，事實上學校教師歷經師資養成培育，都有其一定的專業能力，而且在學校教育現場中，資深教師與新進教師之間的同儕互動專業成長是相當頻繁的，因此，即使教師本身尚未生兒育女也未必表示其不具備應有的教導能力。

同樣地，教師對於家長亦應以「對等」的態度進行親師溝通。大多數的家長在教育子女的過程中，都努力地汲取教養子女的知識，教師也應擺





脫「教育方面教師說了算」的傳統觀念，採取對等的心態和家長討論學生問題，這樣才能進行有效的親師溝通合作。

三、以「尊重」為核心

筆者的同事曾經透過學生聯絡簿，向家長說明學生在學校發生的問題及情形，結果隔日家長在聯絡簿上的回應了大大的兩個字 -- 「知悉」！這個事件透露出部分學生家長對於教師打從心裡的不尊重；在缺乏尊重的情形下，教師自然也不願委屈自己迎合家長，親師溝通合作便成為奢談。

同樣地，教師對於學生家長亦應給予應有的尊重，親師之間唯有相互尊重，進行理性的對話及合作，避免不當的情緒反應，才能確實針對學生需要，提供來自學校和家庭的支持。

最後分享一個成功的親師溝通合作實際案例提

供大家參考。筆者同事擔任一年級導師，發現班上某位學生注意力不集中、且缺乏參與運動的意願。經教師主動詢問該生家長孩子在家中的狀況，得知其閒暇時多半玩電腦遊戲、很少從事運動活動，教師以教育專業判定該生注意力不集中的情形可以透過運動來改善，因此與家長相互合作，讓孩子每日在家從事跳繩運動，經過家長在聯絡簿上的簽名認證，教師即結合班上的獎勵制度給予該生獎勵，以增進其運動意願及運動量。不久後，該生在班上的注意力不集中情形即有明顯地改善，學生本身也因為跳繩能力的增進，對自己更有信心。

從這個成功的小案例中，我們可以看到學生家長對教師專業建議的信任，親師之間透過對等及尊重的溝通互動，建立合作的機制，進而有效地改善學生的問題。

感謝您們

 李育甄 / 介壽國小六年 4 班

每個人都會受到家人的照顧，而家人對我們的關懷並不求回報。只是我們常把它視為理所當然，甚至連一句感恩的話都不曾說出口，今天趁著這個機會，我想將內心的話說出來。

首先，我要對爸爸說：「我很謝謝您，每當我有不會的詞語或任何的疑問時，您都會很用心的教我、甚至二話不說的拿起手機上網 Google、為我解說，直到我懂為止；謝謝您用拍照、錄影記錄我的成長過程，這樣，我就可以看見自己的改變；謝謝您當我的好玩伴，每每出遊時，如果看到有特別的活動，您都願意陪我去一探究竟，而且只要見到新奇好吃的，您也都會馬上和我分享。」

接著，我要向媽媽說：「媽咪，我很謝謝您在我面對各種困難時，都會支持

我、幫助我和提醒我；謝謝您始終很努力的替我爭取我想要的東西。」我也想對您說「對不起」，因為，只要我和爸爸吵架就會波及到您；所以，我會盡量避免和爸爸爭吵，以免帶給您煩惱。

最後，我很慶幸有這麼疼愛我的爸媽，也很感恩您們對我的付出。希望您們能夠身體健康、平安快樂，每天過著無憂無慮的生活。





來不及說我愛您，親愛的老爸！


 賴美雪 / 瑞芳國小教師

大二那年，突如其來的一場車禍，奪走了父親寶貴的生命；在家人痛徹心扉的哀戚中，我未曾掉過半滴眼淚。送走父親的那天，我恍然從天人永隔的事實中清醒過來，那陣子隱忍的哀慟讓我泣不成聲，更因此重病一場。

父親是個質樸熱情的「作田人」，小學輟學的他，為了養家活口，嘗試過各式各樣的工作，是吃苦耐勞的模範生。我的大學生涯填滿了打工和讀書的印記，連忙裡偷閒回家探望的時間都難得；印象最深刻的便是每當我北上返校前，父親站在家門口目送的眼光，以及一如往常的叮嚀，總透露著不捨。

父親已走了二十個年頭，遺憾來不及恪盡孝道，梗在心上的是那句話「老爸，您好嗎？我們很好。還有，我愛您！」父女之愛真切卻難以開口，盼望下輩子我們能再續前緣。

親愛的老婆

 吳政倫 / 青潭國小輔導主任

她總是有辦法從衣櫃裡，找到我臨時要用卻找不到的領帶；她總是有辦法把重覆的食材，重新包裝組合端上桌，迷惑我挑剔的味蕾；她像醫師，指著我臉上剛冒出來的青春痘，督促我早早就寢、不許熬夜；她也像會計師，數著玲瓏滿目的帳單，分析各項開銷來節制我的用度。

而這回，她不熟練地拿起剪刀，手指夾著髮梳，煞有其事地撥著我的頭髮，觀察、梳齊、下刀，一會兒說我髮質太軟、沒有立體感，一會兒又說我髮尾乾燥、沒有光彩。但是，當她專心做一件事情的時候，總能讓溫度留在每個細節裡；與其說是她的催眠術，讓我彷彿置身在專業的理容院裡，完全無視他人指著我的頭髮竊笑的表情，倒不如說是我享受著她對我的用心，她是我結褵十年的髮妻，愛她的心至死不渝。





給女兒的內心話

 詹怡珍 / 海山國小教師

最近公公病危，於是我帶著女兒，晴，去醫院探視。望著公公孱弱的身軀，除了心疼還是心疼。今天，晴一整天和我談論著死亡的話題，除了問我：「人死後會去哪兒？」、「真的每個人都會死嗎？」最後哭了好久說：「媽媽~我不想死！妳也不可以死！」很少討抱的晴，最後要我緊緊抱住她……孩子，妳又長大了！這是妳表達貼心柔軟的一面。

要讓六歲的娃兒面對至親即將逝去的這段過程是殘忍的。但是~親愛的孩子~這是人生的必經之路，我們無法控制病情，但我們可以陪著阿公一起

回憶人生開心的過往。人生就是如此簡單，生命走到盡頭，剩下的就是回憶了。喜歡陪著公公聊著他的旅遊經，看著他炯炯有神又得意地說著他去過五大洲，世界各地都有他的足跡……

親愛的晴，媽媽會陪著妳一起度過這段生命的低潮，我們無法改變我們生命走到最終的苦痛，但是我們可以笑著勇敢面對，我永遠愛妳！

天真又愛撒嬌的小寶貝

~ 叻叻

 陳政詮 / 麗林國小學務主任

「用食指拉拉下眼皮，眼睛順勢往上看」。你說：「爸爸，這是我們的小秘密喔！」小寶貝，爸爸又再次被你的童真、無厘頭反應打敗了！

叻叻是我們家的第二個寶貝，玩心重、喜歡運動、又有著天真單純的個性，他是哥哥的球友兼玩伴，也是家中的開心果。總愛在全家齊聚客廳欣賞電視節目時，躺在爸爸、媽媽的身上撒嬌，將我們的身體當成沙發，舒服的享受著；已經是小二的你，每天晚上總是催促著媽媽趕緊去洗澡，因為你還是習慣枕著媽媽的手，依偎在媽媽懷裡，甜蜜入鄉。

雖然叻叻已經小二了，但是爸爸和媽媽還是自私的希望：時間能走慢一些，能再多享受叻叻的「天真與撒嬌」，那該是多麼幸福呀！





親師合作 共創三贏



呂宗杰 / 三芝國中輔導主任

談到親師合作，大家總是又愛又怕，心裡五味雜陳；一方面，自己的孩子若是在學校可以多點老師關心和照顧，對學習上一定有所助益；但另一方面，過於主動和密集與老師聯繫，可能會有造成老師壓力和干擾其私生活等疑慮。一想到這，許多家長便會打退堂鼓。但是這樣的想法常導致「喪失先機」-- 在孩子學習、生活上，無法即時給予正確的指導和關懷。

身為教育工作者，也是為人父的我；也曾被此問題所困擾，但憑藉著一些處理經驗並就教於相關學者專家，整理下列心得與大家分享：

一、親師關係應相互信賴

任何關係的建立，首重於「誠心」和「互信」，親師關係亦是如此。孩子在學校受教育，其師長就情同父母，本著教育專業，應對每個孩子都視如己出而有教無類、因材施教。父母則在家庭中扮演教養的角色，在家中以身教、言教來教化、感化自己的孩子。所以，親師之間當彼此都能誠心誠意的建構夥伴關係，互信之基礎自然隨時間而亦發成熟。

自然而然，大家對孩子的教育目標便會逐漸形成共識，也就可透過分工合作的方式，協助孩子克服學習、成長上的難關。

二、一起投入 共同經營與分享

親師合作要能成功，另一個重要因素－願意给对方成就自己的「機會」。雙方可以透過一同合作處理班級公共性的事務，增加彼此的認識和了解。例如：家長參加學校家長日、學校內固定或非固定活動需要募集家長、志工參與…等，透過這些活動和場合，家長一方面可以瞭解學校、老師班級經營的目標和方式，老師也可以透過一同共事，明白班上家長的相關專長。如此一來，隨著接觸次數的頻繁，大家的合作氣氛、默契也會越來越好。透過分工，其親師合作的模式與成功經驗便會一而再、再而三地被複製而更加得心應手地發揮功效。

三、讓每位孩子被尊重、被喜歡

再來，親師合作的目的，最主要透過親師夥伴關係（partnership）的建立，幫助或支持孩子在學習的進路上，走得更加順遂。因著孩子是親師結緣的主因，所以雖然本篇雖是分享親師合作經驗，但孩子正確的觀念和態度的建立也是重要的課題。





孩子在校的表現，一直會是家長所關注的重點。除了利用親師聯絡簿了解掌握孩子在校生活點滴外，多數家長也會透過口語關懷、詢問的方式表達對孩子的關心。因此教導孩子「尊師重道」、了解「尊重」的意涵是一件重要的事。另外，為了增強每位孩子的自信，老師也會徹底落實多元智能與因材施教、盡可能讓孩子展現其優點和長處。藉此發展良好的師生關係。親師溝通是親師合作的基石，如果缺乏成功的親師溝通，更遑論親師合作會有成功的一天。

在現今開放多元的社會裡，教育現場也正被一波波要求開放的聲音衝擊著；與其一味地拒絕或被迫接受，教師更應以開放的胸襟為「開放」做好應

對的準備工作。當親師意見不同時，有可能起因於彼此的教育理念、管教態度、認知差異、責任範圍等。教師應心平氣和的透過理性溝通，將問題統整，彼此選個適當的時間地點來直接溝通。忌諱在第三者尤其是孩子的面前，相互數落對方的不是。這樣做無異是火上添油，雪上加霜，更可能導致失焦，對事件的釐清解決沒有絲毫的助益。

「老師與家長是教育的合夥人」，與其讓家長一味批評、指責教育弊端，倒不如鼓勵他們投入教育工作，走入學校，與老師攜手合作，從未知誤解進而參與甚至到認同。若能參酌、遵循上述諸點，相信透過「親師合作」，共同打造孩子的未來將不再是遙不可及的夢想。



幸福的料理

 高姿涵 / 中角國小六年甲班

說到我的幸福料理，既不是牛排也不是義大利麵，而是像辣椒一樣紅的湯、以及像白雲一樣Q彈的麵，裡面還加了豬血、蕃茄、空心菜、香菜等，請你猜猜看：這是什麼料理呢？

我的幸福料理就是「蕃茄麵」。我的媽媽來自越南，越南人特別喜歡吃酸辣味，而她也例外，只要是媽媽煮的菜餚都會添加她的故鄉味，把我和弟弟都養成既愛吃酸又愛吃辣的小饕客。

媽媽從很小的時候就對料理非常的有興趣，所

以經常跟著外婆在廚房當小幫手；而她的拿手菜有越南河粉、酸辣魚、蕃茄麵……等。對我來說，媽媽的料理讓我們全家充滿了幸福，因為媽媽遠離自己的家鄉來到台灣，人生地不熟之外還要適應風俗語言的不同，非常不容易。我的幸福料理有媽媽許多家鄉的回憶，以及對我們滿滿的愛，當我們肚子餓的時候，我就會喊：「媽！我想要吃蕃茄麵。」然後，我的幸福料理很快就會上桌囉！





生命教育的洗禮

 詹怡珍 / 海山國小教師

去年剛帶完一屆小學六年級的畢業班，這群孩子年紀要大不大、要小不小，正是個尷尬的青春期開端，該如何讓學生的心柔軟，一直是我的終極目標，唯有一個柔軟的心，才能更貼近每一場生命的感動。

就在六年級下學期的家長日，與家長們談到希望能在孩子即將畢業之際，為孩子籌劃一場生命教育的洗禮，當下有家長主動提到附近的托老中心有熟識、有的家長也提到創世基金會的勸募管道，就這樣由家長協助聯繫，讓我在班上能專心的帶領著孩子進入課程～親師合作，有您真好！

在這一連串生命教育的課程設計中，我不只希望高年級的孩子能學習體驗，更希望他們能主動覺察、反思，成為一個能關懷家庭、社區、並懂得回饋社會的人。

學生在一開始配合祖孫週活動時，因為是拜訪最親密的家人長輩，反而沒有展現很高的興致，但

透過實際互動採訪，學生增加了許多與家人長輩互動的話題；在正式邀請長輩到校時，孩子很認真的準備彩排的表演工作，開始展現對長輩要到校的期待，這一群六年級的大孩子們，真是令人感動！在祖孫週活動接近尾聲時，有一位學生的父母長年在內地工作，她是由爺爺、奶奶帶大的，當這個孩子要唸對長輩感謝的話時，竟感動的說不出來，祖孫倆淚眼凝視的樣子，場面溫馨動容。

接著在觀賞『明日的記憶』這部電影，因為孩子是第一次接觸失智長輩這方面的議題，我透過華視新聞報導，帶著孩子從現況面來探討，進而透過影片內容而瞭解失智症狀、醫療與照顧等面向，也讓孩子體會到下兩節要拜訪的托老中心中的老人，他們在生活中面臨了多少的不便。希望孩子在實際陪伴的互動中，可以更加貼近長者的心。

到了實際參訪托老中心的日子，學生剛開始上台表演有些許的害羞，但透過互動陪伴，孩子也流露出這個年紀該有的純真笑容。托老中心的社工更





對我說：這是一群她所見過最可愛的大孩子呢！

最後這場生命教育的洗禮以愛心勸募為總結，主要的目的就是希望孩子能運用自己的能力對這個社會環境伸出援手、懂得付出一己之力關懷社會每個需要關懷的角落，唯勸募發票的地點在車站週邊，要特別提醒孩子不能影響旅客出入動線，希望孩子以溫暖而正向的態度向旅客或路人勸募。本次在一個多小時的志工活動中，這群大孩子們成功募集到 585 張發票、4095 元現金，孩子認真的付出與回饋社會的心，讓我敬佩不已。

親師合作在班級中無所不在，小至聯絡簿的溝通協助，大至班務的推廣、學生行為問題的導正，都需倚靠家長與教師的共同合作；親師合作以學生為主體，希望透過『親』與『師』的合作，來共同培養孩子能夠主動學習、樂在學習，孩子除了在校學習之外，家庭教育的延續與配合，更能夠加乘孩子的學習成效，透過班網、家長日、校外教學、班親組織的互動，我也正在學習著主動打開班級王國的大門歡迎家長參與，在每一次的互動中，家長們正面積極回饋的心、孩子認真投入活動的快樂笑顏，都是日後促使我教學繼續成長的最大動力。



爺爺和奶奶的

金鑽婚

 郭智賢 / 中角國小五年甲班

去年冬天，為了出席新北市的金鑽婚表揚典禮，伯父帶奶奶去整理頭髮和化妝。雖然奶奶非常的害羞、顯得很不自在，經過化妝師的努力，化好妝的奶奶和平常很不一樣，我差一點認不出來是她呢！

到了會場，久候多時，終於輪到爺爺、奶奶上台了！我們都以最熱烈的掌聲給予祝福！典禮結束，大家一起吃蛋糕、合影留念。這和樂的一天，正是他們牽手五十年美好時光的寫照，也是子孫們的好模範。





珍惜每一個相遇



許慈芬 / 實踐國小輔導主任

身為一個教師是幸福的，每天的教學充滿了大大小小的驚喜與挑戰。感謝身邊總有熱心、熱情的家長們，除了放心地把寶貝兒女交給我教導，更不吝付出，協助班級活動與事務，毫不藏私地提供各種育兒經驗給我參考。

回想教學多年以來與家長的互動，我發現家長對親師合作的態度，約略可分為以下四種類型：

一、「深信不疑型」：對老師的建議完全接納，願意大力配合。

二、「半信半疑型」：將老師的建議列為參考，對子女教養有自我主張。

三、「於不疑處有疑型」：能思考老師的建議是否合理，能提出想溝通的問題。

四、「置之不理型」：對老師的建議表示自己無能為力，或不知如何配合。

每個老師對親師合作，一定有其獨到的教育心法。我個人的經驗是：

一、「初相見」：帶人要帶心，接到新班級的第一天，我會在課堂上教導學生「如何轉達親師訊

息」：運用家庭聯絡簿，請孩子當「親師小郵差」，幫我把「給家長的一封信」恭敬的送達家長手中，信的內容會簡要說明個人教育理念與班級經營重點，並附上「家長教養問卷」，請家長填妥後，再請孩子幫忙送回。孩子若能圓滿達成任務，我就會當眾鼓勵增強。

二、「合作前」：在召開親師座談會之前，我會仔細觀察並記錄學生在校表現（特別關照「人際互動」、「課業學習」部分），並布置溫馨舒適的教學環境與親師座談會場、陳列「每一個學生」的學習作品。準備個人的班級經營計畫。

三、「愛的連線」：親師座談會中以書面詳細說明「個人班級經營理念」，著重「班級特色亮點說明」與「希望家長配合或協助事項」。例如：閱讀小書製作、班級教室布置、教室環境整理、特殊學生陪伴、校外教學協助、班級競賽道具製作、班級比賽道具搬運、幫孩子的啦啦隊～經常為孩子加油、鼓勵……。家長則可以把握與老師面談的機會，請教老師孩子在校的表現（包括人際與課業），適度提出自己對孩子的觀察，與需要請教、麻煩老師





協助的部分。至於聯絡簿的運用，雙方都要善用「三明治技巧」小心下筆，原則是重要事項簡要紀錄、超重要事項直接電話聯繫或邀約家長到校面談。

四、「紮穩根基」：老師一定要非常精熟課程與教學，善用教師專業，為學生紮穩求知的根基。時時關懷學生的學習與成長狀況，親師之間保持綿密聯繫。

五、「化險為夷」：平時應熟悉學校的危機處理 SOP，將學生安全視為第一要務，強調「預防勝於治療」，萬一遇到學生不幸發生意外事件，務必將心比心，謹慎妥善處理，必要時請求學校行政力量支援，讓家長能安心、放心。

六、「慎用科技」：邇來有不少班級會建立班上的 LINE 群組，方便親師即時溝通聯繫，但個

人認為經營班級 LINE 群組應該注意以下的禮儀與溝通互動技巧：應徵求家長同意再邀請加入群組，互動時注意網路倫理與禮貌、要尊重他人，三思再發文。不散播垃圾訊息、不做情緒性發言，不干擾彼此的生活作息，已讀不回別介意，公眾事務才能 PO 群組，私事請個別私訊。如果孩子忘了帶功課回家要讓他學會對自己負責與學習解決之道，不要養成孩子的依賴心。此外，應多關照沒有 LINE 的家長，重要班級事務最好仍以全班正式書面通知為宜。

良好的親師合作關係，就建立在真誠溝通、真心關懷、耐心等待、溫馨感謝之中，珍惜每一個相遇，期盼被我教導過的每一個孩子，都能順利快樂成長！

親子家庭閱讀

 王有暄 / 中角國小二年甲班

每週一到週四晚上八點時間一到，全家就分工合作地把電視、電腦關閉，手機也調成靜音，開始我們家的閱讀時光；爸媽泡好一壺茶、閱讀雜誌或書籍，妹妹與我則是閱讀著兒童讀物，全家一同享受著美好的共讀時光。

爸爸喜歡看自然相關的書籍，媽媽則是翻閱食譜；妹妹今年上了小一，識字能力有了進步，也開始嘗試閱讀有文字的童書；我則鍾愛內容五花八門的橋樑書籍，例如『雙面大盜黑騎士』是我近日閱

讀的愛書。


謝謝學校舉辦家庭閱讀研習活動，也透過宣導，讓爸媽把晚上留下來陪我們閱讀，不僅讓我和家人之間的感情更親密，也能涉獵更多元的課外讀物，可說是一舉兩得呢！





攜手共創孩子的學習利基——談親師合作



 張惠玲 / 碧華國小學務主任

親師是教育最佳合夥人，唯有透過有效的溝通與互動，拉近彼此的教育理念及立場，關心學校教育，「親」「師」陪同孩子規劃學習、共同承擔教育責任，才能齊心引導孩子適性發展，協助學生建構學習鷹架。

有學者指出，教育的視野必須超越教室，投向家庭及社區，結家家長的力量 - 親師合作，才能使學校教育成功，培育出健全發展人格之兒童。因此，親師合作應奠基於「以學生為中心」的基礎，彼此目標一致，以尊重、瞭解與關心，營造溫馨開懷的學習氛圍，讓孩子在和諧愉悅的情境中成長學習。

為避免親師之間關係緊繃，甚至教育理念及立場南轅北轍，使學生無所適從，應建立良善、有效能的親師合作。在此提供「親師合作妙錦囊」，攜手共創孩子學習的利基：

錦囊一：建立親師相互尊重教育合夥人關係

俗話說「見面三分情，不打笑臉人」，先建立彼此具有好感的第一印象，營造親師如同一大家庭之熟識與情感。瞭解學生家庭背景與家長對孩子的期待，善用信函、面談、小卡片、聯絡簿、FB、LINE、電話等開放的雙向溝通，建立最佳夥伴關係！

錦囊二：搭起親師溝通心橋，共築孩子學習殿堂

教師和家長要彼此積極傾聽、細心觀察「肢體語言」或「話中意涵」，塑造鼓勵、支持與同理的共識，肯定彼此溝通與合作模式，建立信任與情感。此外，選擇適合的時間，運用盆栽、桌巾、茶點布置溫馨、親切、利於溝通的場域；桌椅可擺放 U 形或口形可面對面座位；在溫心暖心的氛圍中，以「感動」讓家長心動，進而「行動」成立組織，建立親師合作機制。





錦囊三：建立親師合作的活動內容與途徑

透過溝通與討論，整合家長意見，規劃合作方向、共同研擬教學或班級經營計劃，將理念化為具體的合作活動作為，「以學生為中心，協助教師教學」，級務處理是親師合作重點，如協辦班際與校際競賽、支援全校性會議與活動安全，讓學生學習過程更順暢、更周延。另外，也可透過學校活動如家長日、親子/職活動、校慶運動會、園遊會、志工等參與及支援，擴大親師合作網絡。最後，也可

辦理親師成長聯誼，如親職成長、親師生學習活動、聯誼活動等，使親師合作能量更強大，發揮最佳效益。

家長走進校園、進入教室，已是必然的趨勢，親師間互相支援合作，方能激發家長關心教育的意願，發揮親職教育的功能，以提昇教育品質，為孩子建立快樂學習的環境，使其健康成長，親師攜手共創孩子的學習利基！



就在農曆新年六天連假的最後一天，先生的臉上出現些許不尋常的憂愁。一問之下，原來是他的公司在隔天有開工表演活動，而先生要帶領部門同事跳「新年雞舞」。

先生沮喪唸著：「跳舞不是我的強項……」，雖然我心中也認同，還是鼓勵先生將表演的音樂影片放給我看。一聽到音樂，孩子就說：「這支舞我們在畢旅時有跳過耶！」。我靈機一動，就請孩子帶爸爸一起練習跳。起初，先生對舞步不熟悉，動

作卡卡的，於是，我自動迴避了一下。過了一個多小時，孩子開心的請我到客廳驗收成果。

父子倆先擺好預備姿勢，當音樂開始，兩人極富節奏、舞姿活潑、臉部表情豐沛自然，完全融入在音樂中～大成功。孩子不但幫忙激發出爸爸的舞蹈潛力，也讓爸爸綻放出燦爛笑容，對隔天的表演更是信心滿滿。

（照片中粉紅色母雞就是舞力全開的爸爸）





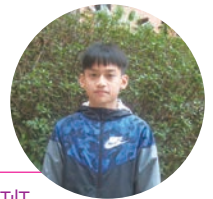
回憶裡的大阪燒

陳怡彤 / 介壽國小六年 4 班



小明的 38 分

呂威毅 / 介壽國小六年 4 班



YA ! 聖誕節禮物

林昕辰 / 介壽國小六年 4 班





參加人數 每梯40名，男女各半

參加年齡 20歲至45歲之間

活動費用 請參酌各梯活動EDM

報名資訊 各梯次詳情請洽 <http://www.unijoys.com.tw>

2017許給自己One Day與幸福共舞
報名踴躍，敬請提早報名~！



5/7(日)
浪漫綠野
花海饗宴

一日遊

活動地點 衛理福音園、天使分享餐廳

報名時間 即日起至4/26(三)【額滿為止】



6/10(六)
森林唱遊
手信物語

一日遊

活動地點 大溪河岸森林、手信坊文化館

報名時間 即日起至5/24(三)【額滿為止】



7/29(六)
料理絕配
美味關係

室內派對

活動地點 味全文教基金會

報名時間 即日起至7/12(三)【額滿為止】



8/20(日)
淡水夕照
情人派對

一日遊

活動地點 淡水或大稻埕藍色公路

報名時間 即日起至8/9(三)【額滿為止】



10/14(六)
幸福天使
光炫派對

一日遊

活動地點 天使生活館、147槍樂園

報名時間 即日起至10/4(三)【額滿為止】





✧ 家庭教育季刊第44期徵稿啓事 ✧

44期主題：新手爸媽經營婚姻有妙招

投稿地點：新北市汐止區東山國民小學

電子檔請寄：osman.hsiao@gmail.com

聯絡電話：26416170分機 12 蕭人龍主任

稿件字數：1,000~1,500字以內（請檢附照片JPG檔2-3張）

截稿日期：106年6月30日

聲明：稿件進入審稿階段時，審查委員依據入選稿件內容是否合宜適切主題有局部調整刪修之權利，敬請諒悉。



參加人數 每梯40名，男女各半

參加年齡 20歲至45歲之間

活動費用 請參酌各梯活動EDM

報名資訊 各梯次詳情請洽 <http://www.uniioys.com.tw>

2017許給自己One Day與幸福共舞
報名踴躍，敬請提早報名～！



一日遊
5/7(日)
浪漫綠野
花海饗宴

活動地點 衛理福音園、天使分享餐廳

報名時間 即日起至4/26(三)【額滿為止】



一日遊
6/10(六)
森林唱遊
手信物語

活動地點 大溪河岸森林、手信坊文化館

報名時間 即日起至5/24(三)【額滿為止】



室內派對
7/29(六)
料理絕配
美味關係

活動地點 味全文教基金會

報名時間 即日起至7/12(三)【額滿為止】



一日遊
8/20(日)
淡水夕照
情人派對

活動地點 淡水或大稻埕藍色公路

報名時間 即日起至8/9(三)【額滿為止】



一日遊
10/14(六)
幸福天使
光炫派對

活動地點 天使生活館、147槍樂園

報名時間 即日起至10/4(三)【額滿為止】

