

108課綱 學習歷程檔案面面觀

新北市政府教育局12年國教宣導團
111年12月



什麼是學習歷程？

學生高中三年的學習經歷與學習成果

屬於系統中之多元表現



修課記錄與
在校成績



課程學習成果



校內外競賽
或活動參與



社團表現與
公共服務

學習歷程檔案可以做到

真實記錄



高中三年不只
一張成績單

有意識的決定



讓孩子/家長
認識自己

讓大學認識你



選擇資料
上傳大學

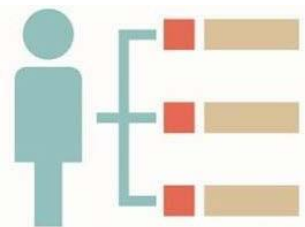
高中學習歷程檔案設置重點



回應新課綱
課程特色



呈現**考試**難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性**學習**軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

學生怎麼準備學習歷程檔案資料



不論哪一種科目課程學習
成果，都可以用**多元形式**
呈現

學習歷程系統記錄

學生高中三年學習經歷與學習成果 (學生有帳號及密碼)



學生學習歷程系統 首頁 前台功能 ▾ 基本資料 ▾ 課程紀錄 ▾ 多元表現 ▾ 紀錄統計 ▾ 轉學生交換檔案 ▾ 系統管理功能 ▾

學生帳號及密碼登錄

使用者資訊

基本資料

| | |
|------------|------------|
| 中文姓名 | [REDACTED] |
| [REDACTED] | [REDACTED] |
| 身分證 | [REDACTED] |
| 電子郵件 | [REDACTED] |
| 權限 | [REDACTED] |

- 課程紀錄 ▾
 - 多元表現 ▾
- 幹部經歷暨事蹟紀錄
 - 競賽參與紀錄
 - 檢定證照紀錄
 - 服務學習紀錄
 - 彈性學習時間紀錄
 - 團體活動時間紀錄
 - 職場學習紀錄
 - 作品成果紀錄
 - 大學及技專校院先修課程紀錄
 - 其他多元表現紀錄
 - 解鎖多元表現

管理員) 切换身分 回新北校務系統 登出

另開視窗查閱所有學生學習歷程系統公告!

「基本資料」子選項「學習計畫檔案」功能將於9.....

※點擊查閱內容※

108-11-04

"多元表現-彈性學習時間紀錄"欄位增加學年期欄位

※點擊查閱內容※

學習歷程系統呈現

學習經歷



特殊經歷

人格特質



了解學生特性

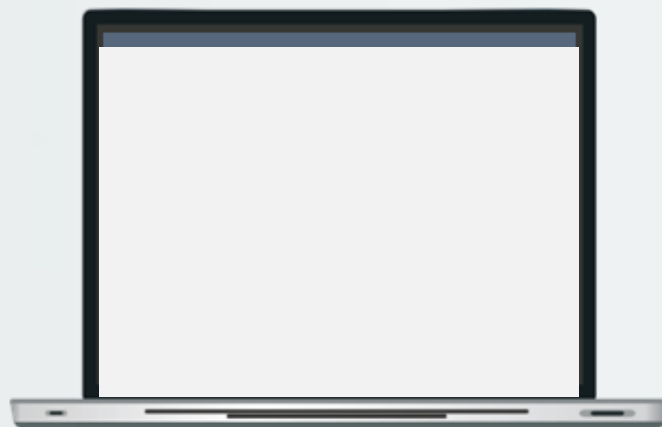


多元學習

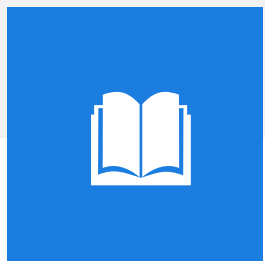
學生特長



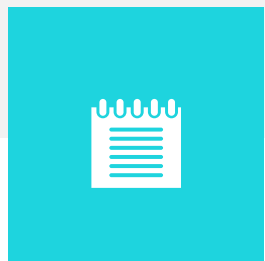
領域整合



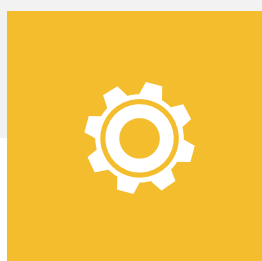
學習歷程系統分析



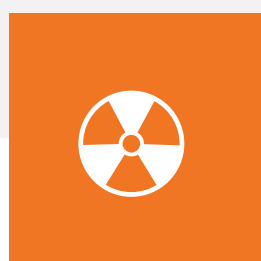
具公信力



真實學習



保證質量



真實



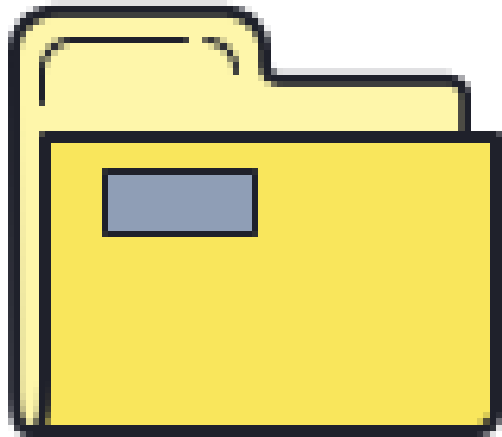
不干擾
學習



適性選才

家長與學生需要知道什麼？

Part 1



檔案建立與成果上傳

Part 2



大學升學之採用與目前趨勢

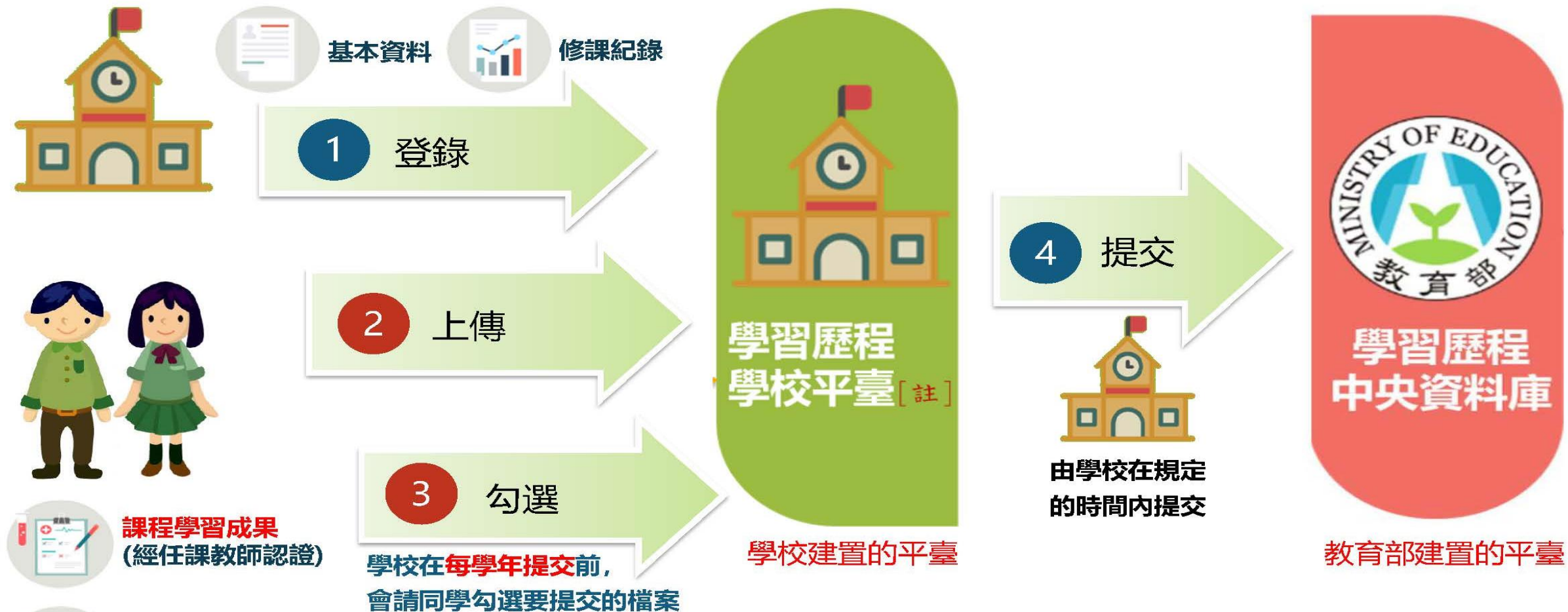
Part 3



生涯相關資源介紹

檔案建立與成果上傳

學習歷程檔案蒐集與保存

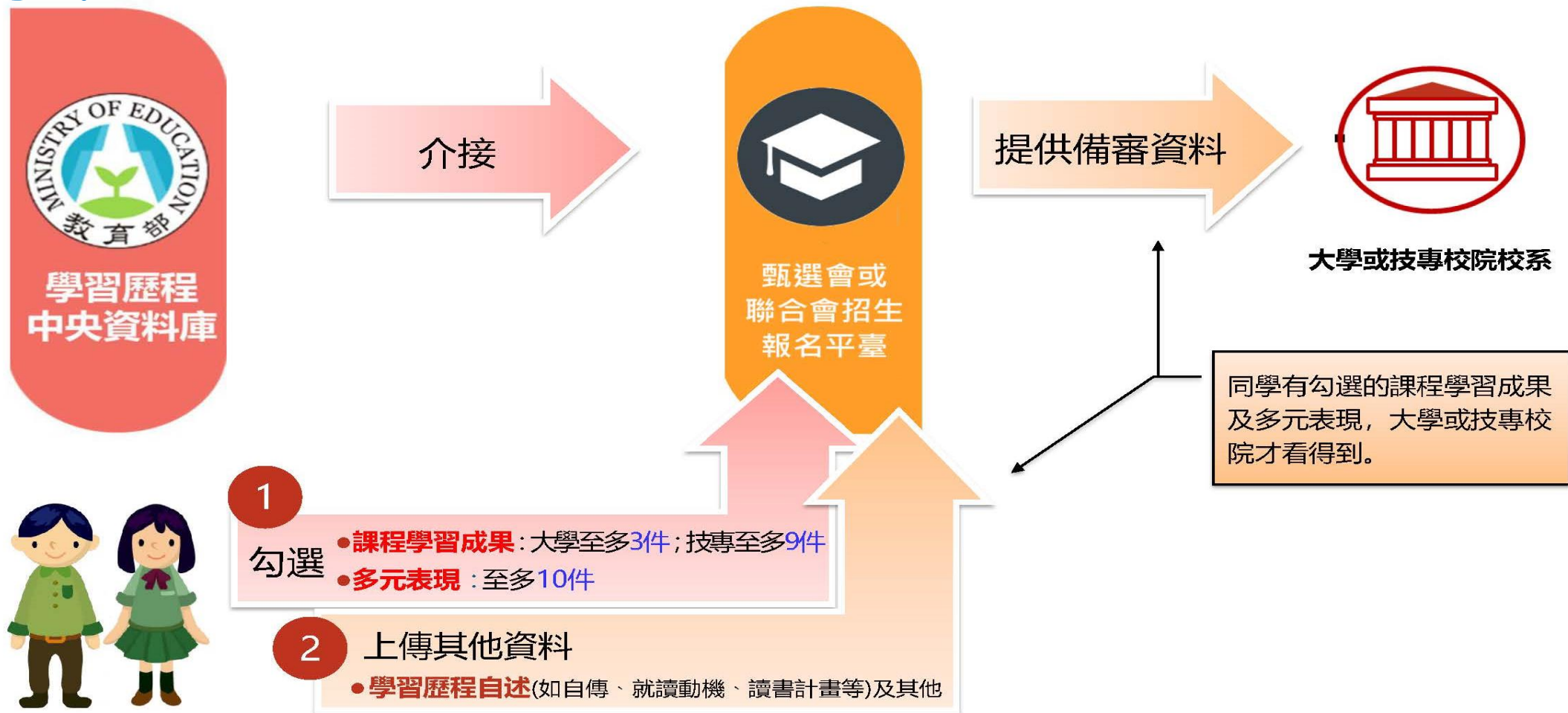


【註】學習歷程學校平臺可能形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

上傳後大學升學之採用與目前趨勢

取得方式



檔案建立與成果上傳項目

學校
統一上傳



基本資料

學生身分識別



修課紀錄

修習科目及學業成績

學生
自行上傳



課程學習成果

實作作品、書面報告

- * 學校在籍學生每學期至多3件
(經任課教師認證)
- * 實驗教育學生每學年至多6件



多元表現

幹部經歷、競賽成果、檢定
證照、志工服務、實作評量
及其他 *由學生登錄每學年至多10項，由學
校或校外機構登錄之資料不在此限

檔案建立與成果上傳項目

資料來源：國教署

| 學習歷程學校平臺 | | 學習歷程中央資料庫 | |
|----------|---|-----------|--|
| 項目 | 內容 | 項目 | 內容 |
| 基本資料 | 學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄) | 基本資料 | 同學習歷程學校平臺之資料 ●學校 每學期提交 |
| 修課紀錄 | 學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及 課程諮詢紀錄 | 修課紀錄 | 同學習歷程學校平臺之資料； 不包括 課程諮詢紀錄 ●學校 每學期提交 |
| 課程學習成果 | (需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ● 每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 | 課程學習成果 | 同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多 6件 ，由學校 每學年提交 |
| 多元表現 | 彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 學生上傳時間及件數由學校自訂 | 多元表現 | 同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多 10件 ，由學校 每學年提交 |

檔案建立與成果上傳

注意：詳細時程依學校網路公告為準

資料來源：國教署

| 項目 | 學生上傳至 新北市校務行政系統 時間與件數 | 學生勾選欲上傳至 教育部系統 時間與件數 |
|--------|----------------------------------|----------------------------|
| 基本資料 | 學校統一作業 | |
| 修課紀錄 | 學校統一作業 (採領域與學群認定) | |
| 多元表現 | 自主學習計劃與執行成果 | |
| | 每學年結束前上傳最多30件 | 每學年結束前勾選最多10件 |
| 課程學習成果 | 每學期結束後上傳(各校自訂日期) 一學年合計上傳最多18件 | 每學年結束前勾選最多6件 |
| 其他資料 | 依大學規定，自行存檔備妥，高三時進行上傳 | |

大學會想從學習歷程看到什麼？

翻轉教育

親子天下 X 教與學的對話

【投書】高中升大學關鍵「學習歷程檔案」，清大怎麼看？

作者：親子天下 2020-09-02

作者：彭心儀（國立清華大學 教務處招生策略中心助理研究員）

呂秀蓮（教育與學習科技學系副教授兼K12課程與師培研究發展中心主任）

焦傳金（生命科學系特聘教授兼教務長）

王潔（化學工程系兼教務處招生策略中心主任）



高中升大學的關鍵在於學習歷程檔案。為了在升學前，了解清大的學習歷程檔案，我們特別專訪了清大的招生策略中心助理研究員彭心儀、教務處招生策略中心主任呂秀蓮、生命科學系特聘教授兼教務長焦傳金、化學工程系兼教務處招生策略中心主任王潔，了解清大對學習歷程檔案的看法。

學習歷程檔案，清大怎麼看？

清大以新穎的學習歷程檔案，從學生提供的學習歷程檔案，對高中學習表現、多元表現、學習能力特質三大面向進行評估。此外，清大也以單一學業表現為主，部分學生會再提供多元表現、學習能力特質。以下我們就三大面向進行詳細說明。

面向一：「高中學習表現」的審查重點

- 學習脈絡與修課紀錄、成果：我們觀察考生的學習脈絡與修課紀錄是否多元，是否依個人興趣與修課紀錄，以及修課紀錄的品質，而非數量。而且優先考量「校內」產生的多元表現。
- 學習表現與趨勢：我們觀察考生的高中學習表現（課程、成績）是否展現趨勢，展現的趨勢（課程、成績）是否展現多元表現，展現的趨勢（課程、成績）是否展現多元表現。

面向二：「多元表現」的審查重點

學習歷程中的多元表現資料，由考生提供。我們鼓勵考生提供具體的紀錄與說明，並可以透過紀錄以外的成果，例如社團、服務學習、自主學習等紀錄，展現其在學習歷程中的表現。

- 活動脈絡：瞭解考生是否依個人興趣參與活動，以及觀察考生是否能具體描述或反思活動過程中的學習脈絡與經驗。我們重視多元表現的品質，不是數量，而且優先考量「校內」產生的多元表現。
- 投入程度：觀察考生是否「長期耕耘」有興趣的活動且有具體表現，尤其著重高中階段的表現；若考生經過多次探索才找出有興趣的領域，也鼓勵強調這些經驗對生涯定向的意義。
- 影響力：觀察考生是否在該領域或活動有傑出成就，或對學校、社群有具體貢獻，優先考量曾擔任領導經驗的考生。

面向三：「學習能力特質」的審查重點

在「學習能力特質」面向，我們特別觀察考生是否具備（1）善用資源的能力、與（2）成長型特質。

面向一：「高中學習表現」的審查重點

- **學習脈絡與修課紀錄、成果**：我們觀察考生的學習脈絡與修課紀錄，以及修課紀錄的品質，而非數量，而且優先考量「校內」產生的多元表現。
- **學習表現與趨勢**：我們觀察考生的高中學習表現（類

面向二：「多元表現」的審查重點

- **活動脈絡**：瞭解考生是否依個人興趣參與活動，以及觀察考生的學習脈絡與經驗。我們重視多元表現的品質，不是數量，而且優先考量「校內」產生的多元表現。
- **投入程度**：觀察考生是否「長期耕耘」有興趣的活動且有具體表現，尤其著重高中階段的表現；若考生經過多次探索才找出有興趣的領域，也鼓勵強調這些經驗對生涯定向的意義。
- **影響力**：觀察考生是否在該領域或活動有傑出成就，或對學校、社群有具體貢獻，優先考量曾擔任領導經驗的考生。

面向三：「學習能力特質」的審查重點

觀察考生是否具備（1）**善用資源的能力**、與（2）**成長型特質**。

18學群大學看學習歷程檔案 重點關鍵解析



資訊學群

工程、數理化學群

一、資訊學群

(一)學習檔案能表現出推理能力及步驟、邏輯性。



(二)遇到困難解決的方法與步驟；如何延伸應用在不同領域。

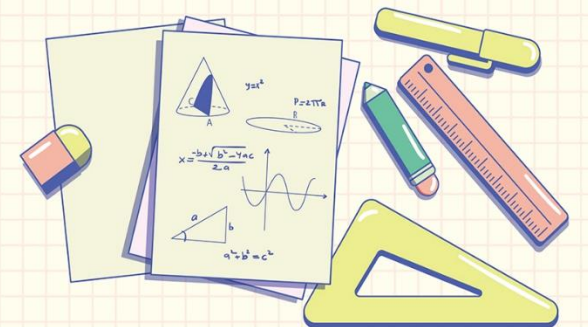


(三)藉由校內學習的成果看到各項能力的展現。



18學群大學看學習歷程檔案 重點關鍵解析

二、工程學群、 數理化學群



18學群大學看學習歷程檔案 重點關鍵解析



醫療衛生、生命 科學學群

地球環境、生物 資源學群

三、醫療衛生學群、 生命科學學群



基本能力



重質反思



內容清楚



突破
城鄉差距



- (一)脈絡可循，回歸基本能力。
- (二)成果重質不重量，反思啟發更重要。
- (三)內容呈現清楚。
- (四)城鄉差距要突破。



18學群大學看學習歷程檔案 重點關鍵解析

四、地球環境學群、 生物資源學群



- (一)重邏輯。
- (二)多元自主的呈現。
- (三)大學學系了解度。
- (四)人文關懷特質。
- (五)溝通合作展現、反思。
- (六)多元文化。
- (七)個人亮點。
- (八)選課。
- (九)相關學習歷程與學系相關、連貫性。
- (十)英文很重要，母語也加分。



18學群大學看學習歷程檔案 重點關鍵解析



建築設計、藝術學群

社會心理學、大眾傳播學群

五、建築設計學群、 藝術學群

(一)修課記錄需與未來就讀領域有相關之連結。

修課紀錄 → 有相關 → 未來就讀領域

(二)競賽成果並非只看名次，建議加上參賽的反思內容。



(三)學業成績不是重點，是重視學生的修課歷程與反思。

學習成績 ← 修課歷程與反思

(四)學生務必了解想就讀科系的特色，依其特色進行學習歷程。

(五)為避免資料作假，高中端要重視過程的真實性。

18學群大學看學習歷程檔案 重點關鍵解析



六、社會心理學、 大眾傳播學群

溝通互動



學習探索



邏輯



自我學習



團隊合作



影音表達與敘事



學習發展



企圖心



問題解決



學習能力潛力



學習綜合表現



藝能專業能力



創新能力



跨領域能力



多元表現



情緒調適



外語、教育學群

文史哲、法政學群

18學群大學看學習歷程檔案 重點關鍵解析

七、外語學群、 教育學群

(一)學系所欲選取其有其潛在特色的內容。



(二)在課程學習內容的豐富完整之外表現學習者的思考力與行動力。



思考力

行動力

(三)多元能力、多元智慧的呈現。



18學群大學看學習歷程檔案 重點關鍵解析

八、文史哲學群、 法政學群

(一)修課過程真實呈現

(二)對學系興趣、性向

(三)學系基礎能力

(四)學系曲線/進步成長趨勢

(五)精緻學習成果

(六)修課狀況/相關科目成績

(七)歷程 > 成果

(八)學到東西質的呈現

(九)企圖心/學習動機

(十)解決問題能力

(十一)經驗反思

(十二)對科系的了解

(十三)放手真實的自己



管理、遊憩運動學群

財經學群

18學群大學看學習歷程檔案

重點關鍵解析



九、管理學群、 遊憩運動學群

- (一) 學習報告
- (二) 心得
- (三) 作品(例:影片製作、網路架設、店商品牌經營)
- (四) 小論文
- (五) 檢定證明
- (六) 企劃製作能力
- (七) 個案問題探討分析能力
- (八) 任何作品自選
- (九) 志工服務
- (十) 服務學習(社會關懷/社會實踐)經驗與就讀動機，生涯發展之間的連結/動機/過程/成果
- (十一) 對餐旅產業的熱情
- (十二) 自我學習成長相關活動，各項才藝檢定證明



18學群大學看學習歷程檔案

重點關鍵解析



十、財經學群

修課紀錄

- 1. 班排/校排 → 學習態度、英語能力、數學、社會領域、科技領域
- 2. 學習曲線 → 擇優多元參採，並非樣樣強。
→ 態度

課程成果

- 閱讀理解能力
 - 自主學習能力
 - 組織能力
- 1. 能力取向
 - 2. 議題的連結
 - 3. 不同進路與大學銜接

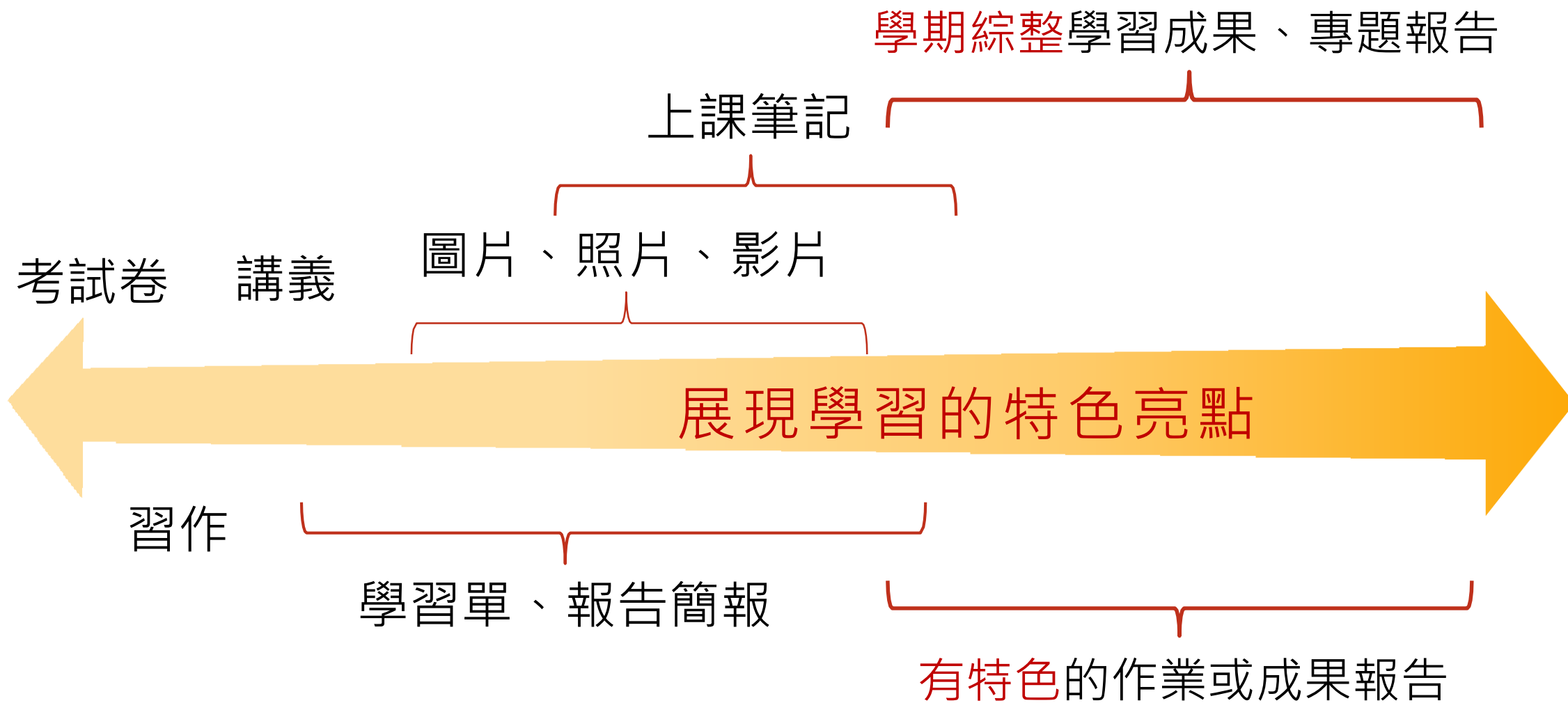
多元表現

- 社會參與 → 服務熱忱、參與公共事務、服務人群
- 自主學習 → 敘事力、規劃力、執行力、問題解決能力、自我探索
- 幹部/社團/競賽 → 反思、經驗、挫折成長

學習歷程自述

- 自我瞭解
- 閱讀指引 → 指引教授瞭解你 → 連結到高中三年的生活學習
- 未來規劃
- 動機 → 與活動的參與

大學怎麼看課程學習成果呈現(3/3)



如何撰寫100字的自述內容？

具體

- 以名詞為主軸

• **充足的名詞**

直接

- 直接說出做法

• **準確的動詞**

客觀

- 省略形容語言

• **節制的形容詞**

做了
什麼

發現
什麼

學到
什麼

自述-文史報告類作品

STEP 1

點出自己上的
課程引起發想
的背景

在高二部定課程「歷史探究與實作」的「探究西方『國家』概念的發展」單元中，老師談到伊斯蘭教義對現代中亞地區國家政權帶來深遠的影響。而我對於伊朗這個國家是如何形成，以及非西方國家是如何接受民主政治意識的這個主題，感到很大的興趣。我希望可以透過探討1979年伊朗革命的發生經過，了解伊朗這個國家的建立與民主政治的發展。

STEP 2

說明報告後
面要討論的
主題

STEP 3

大概說明報告內容重點

進階版：三年學習歷程統整

如何撰寫學習歷程自述

串聯三年學習軌跡與成果

Let`s go!



整全式學習脈絡 (連結過去、現在、未來)

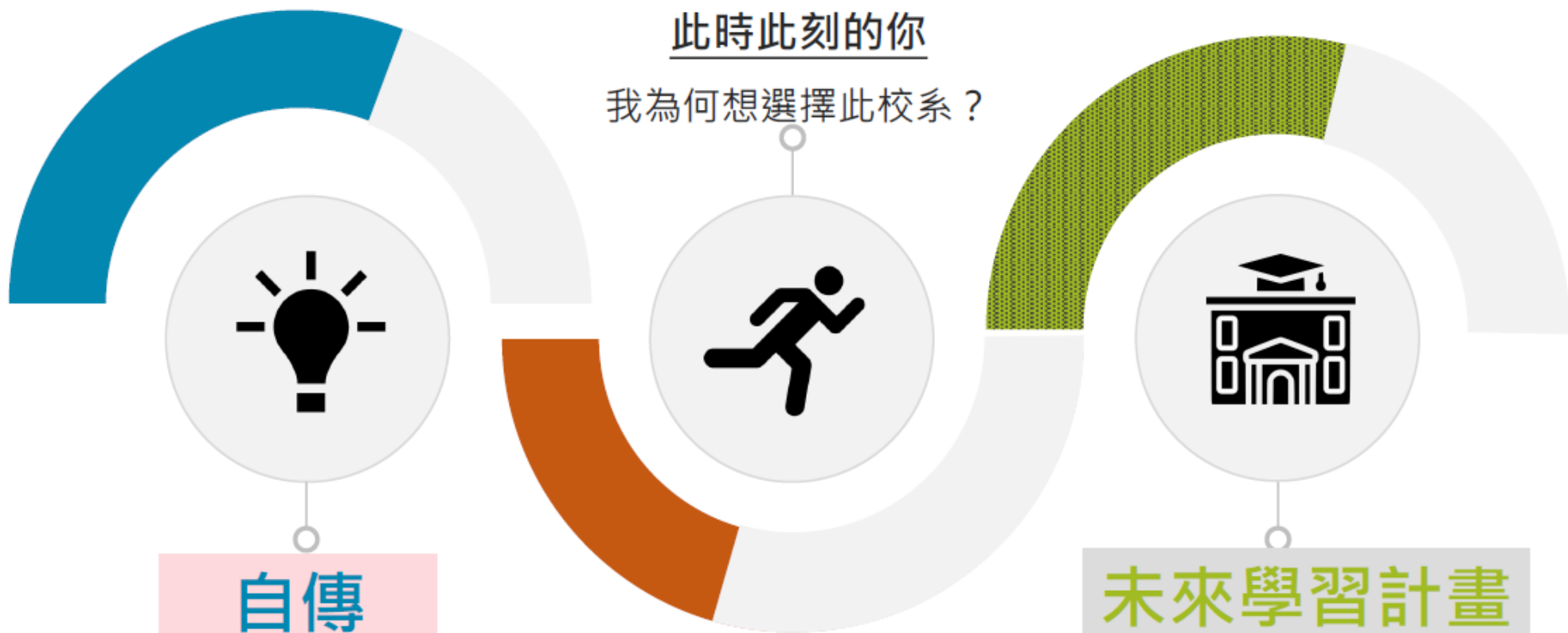
說一個主角是你的高中學習故事

資料來源：高中優質化前導學校論壇

就讀動機

此時此刻的你

我為何想選擇此校系？



自傳

過去的生活 (高中學習歷程反思)

我是誰？

我的個性和特質？我如何生活？

未來學習計畫

未來的展望

我渴望過怎樣的生活？

校系能帶給我的展望？



學習歷程自述怎麼寫 - 大學提供準備指引



| 項目 | 學習準備建議內容 | 大學怎麼審? |
|--------|---|---------------------|
| 學習歷程自述 | 高中學習歷程反思、申請動機、 未來學習計畫與生涯規劃 (與現行自傳/讀書計畫相同) | 透過準備指引，以問題方式引導學生撰寫。 |

◆ 個人申請書審資料審查重點與準備指引

- 1.告知學生學系審查重點 / 透過問題引導學生寫自傳與讀書計畫
- 2.使學生瞭解如何準備書審資料/ 反思是否適合申請學系
- 3.銜接學生學習歷程
- 4.目前多數大學(如清大、成大、[中央](#)、中興、[中山](#)等)均有公告。

怎麼寫就讀動機？

簡潔有力且具體的600字



基本上你要寫到的動機包括—

- 我曾經在學校求學階段，有過的一次經驗或是印象最深的事。（250字以內，最多兩段）
 - （一）要寫到跟哪個學科有關？
 - （二）我有什麼感覺被激發，學習到什麼能力或知識？
 - （三）用具體例子描述感覺。
- 因此引發我對OO科系的嚮往。再簡述自己曾經相關的學習經歷，包括上過的課程、參加的活動與營隊證明之類。（150字以內，一段）

加強版繼續寫——能感動人的動機

- 上ColleGo檢索該科系的重點，然後寫出：
 - (一) 我很期待自己在這科系學到○○能力
 - (二) 這科系有什麼○○精彩的課程是我想學的
 - (三) 我希望自己這科系畢業後會成為怎樣的人

突破寫作盲腸：

1. 控制在200字，最多兩段。
2. 舉例說明比很有興趣要能感動教授。
3. 科系名稱要查清楚，不要寫錯。

學習歷程自述參考撰寫步驟

資料來源：高中優質化前導學校論壇

高中學習
歷程反思

未來學習計畫



自傳



就讀動機



學習歷程自述
(主題及統整)

進階版：多元表現綜整

如何撰寫多元綜整心得

如何呈現跨領域能力且多元的我
800字 + 三張圖片的PDF檔

Let`s go!



把自己故事說的具體一點

學習到什麼？

人際溝通、領導統御、團隊合作

800字+

圖片3張

成果和申請校
系之關聯

統整反思與
心得

111個人申請簡章總則 P.11

c.多元表現：考生可自高中學習歷程資料庫之多元表現紀錄中勾選至多 10 件資料檔案上傳；或自行整合製作一個多元表現 PDF 檔案，再行上傳；此外，考生須另行製作一個多元表現綜整心得 PDF 檔案上傳(字數合計至多 800 字、圖片至多 3 張)。

d.學習歷程自述：由考生自行製作一個學習歷程自述 PDF 檔案上傳。

各向度多元特質與能力展現

如何透過各項表現呈現非認知（學科）或跨領域能力的特質與能力

資料來源：高中優質化前導學校論壇

樂於溝通

擔任班級舞蹈比賽召集人（組織協調）
參與式預算競賽（說服溝通、社會覺察）
辦理600人成果發表會（組織協調）

問題解決能力

班級舞蹈比賽召集人（問題解決）

外語能力

全民英檢中高級初試通過

口語表達

擔任社團成發主持人

接受未知的挑戰

擔任班級舞蹈比賽召集人
參加參與式預算競賽

規劃執行能力（時間管理）

擔任班級舞蹈比賽召集人
參加參與式預算競賽
自主學習計畫與成果



備註：學生多元特質與能力如何展現質與量的平衡是需要思考的，非越多越好，而是真的具有這個能力才說並提出證明

評量尺規-以資訊工程學系為範例1

| | 傑出 (90+) | 優 (80-89) | 佳 (70-79) | 可 (60-69) | 不佳 (59-) |
|-------------|--|--|--|--|---|
| 學業成績 30% | <p>有強烈證據足以證明有下列項目之一以上：</p> <p>1.高中在校學業成績傑出。 2.數學、語言學科成績傑出。</p> | <p>有充份證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <p>1.高中在校學業成績優良。 2.數學、語言學科成績優良。</p> | <p>有具體證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <p>1.高中在校學業成績中上。 2.數學、語言學科成績中上。</p> | <p>有證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <p>1.高中在校學業成績中等。 2.數學、語言學科成績中等。</p> | <p>1.高中在校學業成績不佳。 2.數學、語言學科成績不佳。</p> |
| 修課紀錄 15% | <p>曾修習多門數學、程式語言、科技領域選修課程且表現傑出。</p> | <p>曾修習多門數學、程式語言、科技領域選修課程且表現優良。</p> | <p>曾修習數學、科技領域選修課程且表現中等。</p> | <p>修習數學、科技領域選修課程至少1門。</p> | <p>未曾修習數學或科技領域選修課程。</p> |

評量尺規-以資訊工程學系為範例2

| | 傑出 (90+) | 優 (80-89) | 佳 (70-79) | 可 (60-69) | 不佳 (59-) |
|-------------|---|--|--|---|--|
| 學習成果 20% | <p>有強烈證據足以證明有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.自我完成具解決實際問題的程式，並能提供流程圖清楚論述原始碼功能。2.公開發表資訊系統或科技專題於專業社群，且成果卓著。3.具有其他相關傑出作品或表現 | <p>有充份證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.自我完成具主題性的程式，並能對程式功能進行清楚說明。2.具備數理類或科技專題等實作經驗，且表現優良。3.具有其他相關優良作品或表現 | <p>有具體證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.自我完成小型程式，能具體加以說明。2.曾製作過科技領域小論文或專題且表現良好。3.具有其他良好作品或表現。 | <p>有證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.個人獨立於課程中完成之程式語言作品，或雖與他人共同完成但負擔主要部分者。2.曾與他人共同製作科技領域小論文或專題。3.曾與他人合作寫作資訊系統。 | <ol style="list-style-type: none">1.雖有左列事項，但表現均為不佳。2.缺乏證據說明有左列事項至少一項表現，或證據相當薄弱。 |

評量尺規-以資訊工程學系為範例3

| | 傑出 (90+) | 優 (80-89) | 佳 (70-79) | 可 (60-69) | 不佳 (59-) |
|-------------|---|---|---|--|--|
| 多元表現 25% | <p>有強烈證據足以證明有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.參加國際或全國性資訊領域專題競賽或程式設計競賽，且成果卓著。2.參加資訊能力檢定(例.APCS)，且成績傑出。3.參加大學數學或程式先修課程且成績傑出。4.其他具有領導引導同儕精進能力之事證 | <p>有充份證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.參加校內程式設計相關專題競賽，且成績優良。2.參加資訊能力檢定(例.APCS)，且成績優良。3.曾修習大學先修數學或程式課程且表現良好。4.其他具有領導、或具有同儕互助之具體事證 | <p>有具體證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.參加校內數理、科技領域專題競賽，且表現優良。2.參加資訊能力檢定(例.APCS)，且成績中上。3.修習大學先修數學或程式課程且取得及格成績。4.其他具有同儕互助之具體事證 | <p>有證據足以佐證有下列項目之一以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.參加資訊能力或程式設計檢定，並提供證明。2.曾參加數理、科技領域活動證明。3.曾參加其他檢定或競賽 | <ol style="list-style-type: none">1.雖有左列事項，但表現均為不佳。2.缺乏證據說明有左列事項至少一項表現，或證據相當薄弱。 |

評量尺規-以資訊工程學系為範例4

| | 傑出 (90+) | 優 (80-89) | 佳 (70-79) | 可 (60-69) | 不佳 (59-) |
|-------------|---|---|---|---|---|
| 自傳、讀書計畫 10% | <p>能表現出以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.能舉證說明有深入自我了解，清楚知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路，並有完整論述。2.能舉證具體說明有傑出自我學習能力。3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能能持續精進至傑出程度 | <p>能表現出以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.能舉證說明有充份自我了解，知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路，並有清楚論述。2.能舉證具體說明有優良自我學習能力。3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能之精進至優秀程度 | <p>能表現出以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.能舉證說明有相當自我了解，基本上知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路，並有一定論述。2.能舉證具體說明有相當自我學習能力。3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能能持續精進 | <p>能表現出以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none">1.能舉證說明有一些自我了解，大致知道如何銜接資訊科技學習與個人未來出路。2.能舉證具體說明有自我學習能力。3.能舉證具體說明對於自己強項能力或技能精進之作為及規劃。 | <ol style="list-style-type: none">1.自我了解偏弱，對於銜接資訊科技學習與個人未來出路只有薄弱認識。2.對於自我學習能力說明或表現薄弱。3.對於自己強項能力或技能精進之作為缺乏說明；或欠缺強項能力或技能。 |

新北教育
與您一起陪伴孩子成長

Thanks!