

## 新北市立永平高中(國中部) 105 學年度生涯發展教育 二年級社區高級中等學校專業群科參訪暨技職教育教師研習實施計畫

### 一、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 二、活動宗旨：

- (一) 協助二年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、技術型高中參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利三年級選修技藝教育學程及未來生涯發展抉擇之參考。
- (二) 透過職校類科介紹與實地參訪，增進教師對相關學習內容、課程規劃與生涯進路有進一步的認識與了解。
- (三) 協助教師蒐集升學進路資訊以落實生涯輔導工作，協助學生適性生涯選擇。

### 三、經費來源：

- (一) 105 學年度生涯發展教育經費 LB5GQ3
- (二) 輔導處業務費 4-9

### 四、二年級社區高級中等學校專業群科參訪活動實施計畫說明表：

105 學年度永平高中(國中部)二年級社區高級中等學校專業群科參訪活動	
活 動 規 劃	
活動 時間	■第二學期： <u>106 年 3 月 31 日</u>
預計 合作 單位	高職： <u>智光商工、能仁家商、東海高中</u>
參加 人員	學生： <u>407 人</u> 教師： <u>14 位導師+2 位輔導老師(郭銘文、陳彥伶)</u> 行政單位： <u>輔導處 3 位行政同仁(許文寧、蕭力曼、隋靜華)</u>
預計 辦理 方式	一、時間： <u>106 年 3 月 31 日上午 9:00-11:30</u> 二、參加對象： <u>二級全體學生與導師</u> 三、實施方式： 1. 依據技術型高中特色，進行動力機械、電機與電子、藝術、設計、餐旅、家政等職群試探。 2. 由二年級導師隨車帶隊，並由 4 名行政人員與輔導老師分別至 3 所技術型高中支援協助。 3. 二年級同學以班為單位，至安排之技術型高中進行職群參訪活動。 4. 合作學校與試探科別說明 ➢ 智光商工：表演藝術科、餐飲管理科、電子科、資訊科。 ➢ 能仁家商：觀光科、廣告設計科、餐飲科、美容科、流行服裝科。 ➢ 東海高中：汽車科、電子科、餐飲科、動畫科。 5. 活動內容： <u>以課程介紹、參觀技術型高中場地設施、體驗活動、Q&amp;A 座談會等方式進行。</u>

預計 成效	<ul style="list-style-type: none"><li>一、透過實際參訪，協助學生瞭解自己興趣並進行職業性向試探，培養職業興趣認識工作世界。</li><li>二、協助學生認識職群課程內容與進路發展。</li><li>三、輔導學生做適性生涯探索，以進行生涯進路選擇。</li></ul>
----------	--

# 105 學年度二年級社區高級中等學校專業群科

## 各班參訪學校

班級	導師姓名	參訪學校	參訪科別
805	許瑜凌	智光商工 1	演藝科 (肢體潛能開發)
803	謝嘉惠	智光商工 2	餐飲科 (海苔小西餅)
812	劉孟郁	智光商工 3	電子科 (警車警報器)
811	石青樺	智光商工 4	餐飲科 (家常炸醬麵)
810	黃信憲	智光商工 5	資訊科 (精緻 3M 網路線製作)
814	湯椀清	能仁家商 1	廣告設計科 (3D 繪圖卡 DIY)
813	柴吟采	能仁家商 2	流行服飾科 (彩繪繡花 DIY)
804	賴珮俞	能仁家商 3	觀光科 (飲料調製)
807	應建宏	能仁家商 4	美容科 (特效彩妝)
802	吳俊學	能仁家商 5	餐飲科 (義大利麵)
808	杜銘苜	東海高中 1	汽車科 (非常機車 DIY)
801	邱鈞妮	東海高中 2	電子科 (閃爍電路製作)
806	張帆綺	東海高中 3	餐飲科 (小點心 or 甜點製作)
809	陳志端	東海高中 4	動畫科 (創意胸章製作)

105 學年度二年級社區高級中等學校專業群科參訪暨技職教育教師研習

活動流程與工作分配表

一、活動流程

3/31(五)9:00-12:00 參訪活動

時 間	事 項			備註
8:00-8:30	1. 到司令台(能仁、智光)與圖書館前(東海)集合 2. 各班留一位同學鎖門 3. 依集合隊形集合 4. 點名(8:10)、聯絡未到同學			
時 間	出發梯次	前往學校與出發班級	領隊老師-車次	備註
8:30-12:00	8:30 從 永平路正門	東海高中 801、806、808、809	文寧、力曼	
	8:30 從 大合作社的門	能仁家商 802、804、807、813、 814	彥伶、銘文	
	8:40 從 大合作社的門	智光商工 803、805、810、811、 812	靜華	