

十二年國民基本教育政策



生涯輔導如何在國中校園落實



新北市立永平高中 李玲惠校長



十二年國教實施之前～

誰決定他們的未來？



他的名字叫：吳寶春



他叫阿基師，沒人不認識他



歐巴馬夫人服飾最愛設計師：吳季剛



十二年國教實施之前～

誰決定他們的未來？

是基測成績？

是父母期望？

是老師的指導？

或自己的性向與興趣？



十二年國民基本教育實施後的 國中願景

學生適性發展、五育均衡
學校特色發展、品質提升
教師專業教學、多元評量
家長多元參與、優質親職





前言



- ◆ 實施十二年國民基本教育係為提升國民素質，增進國家競爭力，並促進教育機會均等，而引導學生適性發展及促進國中教育品質提升，實為關鍵性作為之一。
- ◆ 推動十二年國民基本教育後，國民中學更應加強推動「教學正常化」，並落實「適性輔導」與「品質提升」，達成五育兼具的「全人」教育。




十二年國民基本教育七大總體目標

1. 提升國民基本知能，培養現代公民素養。
2. 強化國民基本能力，厚植國家經濟競爭力。
3. 促進教育機會均等，追求社會公平與正義。
4. 充實高級中等學校資源，均衡區域與城鄉教育發展。
5. 落實國中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。
6. 有效紓緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展。
7. 建立學力檢測機制，確保國中學生基本素質。




十二年國民基本教育實施計畫工作要項及方案

工作要項	方案
1. 規劃入學方式	1-1 高中高職及五專免試入學實施方案 1-2 高中高職及五專特色招生實施方案
2. 劃分免試就學區	2-1 高中高職免試就學區規劃實施方案
3. 實施高中職免學費	3-1 高中職免學費方案
4. 推動高中職優質化及均質化	4-1 高中優質化輔助方案 4-2 高職優質化輔助方案 4-3 高中職適性學習社區教育資源均質化 實施方案
5. 落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升	5-1 落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案
6. 財務規劃	6-1 十二年國民基本教育財務規劃方案
7. 制定高級中等教育法及研修相關子法	7-1 高級中等教育法



現況分析(一)—教學正常化



- ◆升學科目 v. s. 藝能科目 → 未聘足藝能科教師、未能依教師專長授課；非考科常被挪用、未照課表授課。
- ◆超時上課及假日留校。
 - 加強對於國民中學藝能及活動課程之視導
 - 研發相關員額控管平台，以利縣市督導學校落實專長授課
 - 在法規面，修訂校長成績考核辦法，以加強校長對落實教學正常化之責任。



http://read.moe.edu.tw/tm.html

網址(D) http://read.moe.edu.tw/tm.html

Google 搜尋 更多設定 >>

登入 連結 >>



登入系統 Login

帳號

密碼

圖形數字 53828
重新產生

驗證密碼

確定


取消

公告消息 Notice News


公告標題	日期
教育部全國中小學員額系統	
【8/24更新】員額管制系統常見問題	100/08/02
教育部全國員額管制系統密碼重新設定申請書	100/08/02
請多利用員額管制系統諮詢專線、傳真與EMAIL，詳情請內洽	100/07/25
教育部各級學校名錄-中學	99/01/24
教育部各級學校名錄-小學	99/01/24
員額管制-教學業務操作手冊	99/01/24
員額管制-人事業務操作手冊	99/01/24

網站連結 Links







現況分析(二)—適性輔導



- ◆ 輔導工作六年計畫（80年）→ 輔導工作六年計畫之第二期計畫→ 國中與高中職學生生涯輔導實施方案（97年）→ 兼任輔導教師經費補助。
- ◆ **生涯發展教育（九年一貫課程的重大議題）**
 1. 建立學生自我探索工具。
 2. 擴展學生認識職業世界之管道。
 3. 相關制度的建立。



現況分析(三)—品質提升



◆ 提升教學品質

1. 推動「精緻國教發展方案」
2. 提高教師專業授課比率及專業水準
3. 推動精進教學計畫、教師專業發展評鑑、專業學習社群


◆ 提升學生學習成就

1. 學力檢測機制（臺灣學生學習成就評量資料庫TASA）
2. 補救教學措施（教育優先區、攜手計畫課後扶助方案）



具體策略(一)—落實國中教學正常化

1. 提升教師依專長授課比率。
2. 修訂國民教育法及訂定正常教學實施要點。
3. 辦理偏遠國中增置專長教師方案，改善各學習領域(學科)師資。
4. 提供教師第二專長進修機會，辦理教師專長加科登記。
5. 加強辦理對廣大家長之宣導。



具體策略(二)—適性輔導措施

1. **規劃建立國中適性輔導制度。**
 - 國中生涯發展教育學校工作手冊及輔導諮詢機制
 - 國中學生生涯輔導紀錄手冊、完成生涯發展規劃書
2. **成立縣市學生輔導諮商中心**、增置輔導人力。
3. **發展學生適性輔導工具**，鼓勵學術單位及民間出版社研發及修訂心理測驗。
4. **提供學生認識現行高中職彈性就學轉換制度之管道。**
5. **加強**辦理多元入學及生涯進路等**宣導**。



具體策略(三)—提升國中教學品質

1. 國中學生學習成就評量及實作程序。
(研發國中學生學習成就評量標準)
2. 落實差異化教學並辦理國中學生補救教學。
3. 辦理國中教育會考。
4. 修正國民中小學學生成績評量準則。
5. 推動教師專業成長，鼓勵國中小成立教師專業學習社群，全面提升教師的學科知識、教學能力、評量素養等。



生涯發展教育內涵與推動 (1/6)



- ❖ 教育部 (1998) 「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，「生涯規劃與終身學習」為十大基本能力之一。
- ❖ 「生涯發展教育」為九年一貫課程的重大議題，確認一至九年級學生所應具備之生涯發展核心能力及融入各學習領域課程之方式。



生涯發展教育內涵與推動 (1/6)



❖ 國民義務教育階段之生涯發展教育重點任務在～

協助學生做好**自我覺察、生涯覺察**以及**生涯探索與進路選擇**之工作，並達成**適性選擇、適性準備與適性發展**之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。



生涯發展教育內涵與推動 (2/6)



❖ 九年一貫課程生涯發展教育課程目標：

- **瞭解自己**，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- **認識工作世界**，並學習如何增進生涯發展基本能力。
- **認識工作世界所需一般知能**，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- **瞭解教育、社會及工作間的關係**，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- **運用社會資源與個人潛能**，**培養組織、規劃生涯發展的能力**，以適應社會環境的變遷。



生涯發展教育內涵與推動 (3/6)



分段能力指標對照表(100學年度)

a-b-c 「a」代表核心能力序號；「b」代表學習階段序號；「c」代表流水號

階段 指標	第一階段 (1-2年級)	第二階段 (3-6年級)	第三階段 (7-9年級)
自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
生涯覺察	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
生涯探索與進路選擇		3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。



生涯發展教育內涵與推動 (4/6)



❖ 國中生涯發展教育內容

七年級

**自我察覺與探索
：產業初探**

1. 能力、性向、興趣、價值觀
2. 農、工、服務、知識產業

八年級

**生涯覺察與試探：
認識生涯類群**

1. 自然資源、環境、海事
2. 營造業、製造業
3. 個人服務
4. 社會服務
5. 工商服務
6. 新興及熱門行業

九年級

**生涯探索與進路
選擇**

1. 自我探索
2. 工作世界瞭解
3. 資訊蒐集
4. 生涯抉擇



生涯發展教育內涵與推動 (4/6)



❖ 國中生涯發展教育內容

七年級

**自我察覺與探索：
產業初探**

1. 能力、性向、興趣、價值觀
2. 農、工、服務、知識產業

八年級

**生涯覺察與試探：
認識生涯類群**

1. 自然資源、環境、海事
2. 營造業、製造業
3. 個人服務
4. 社會服務
5. 工商服務
6. 新興及熱門行業

九年級

**生涯探索與進路
選擇**

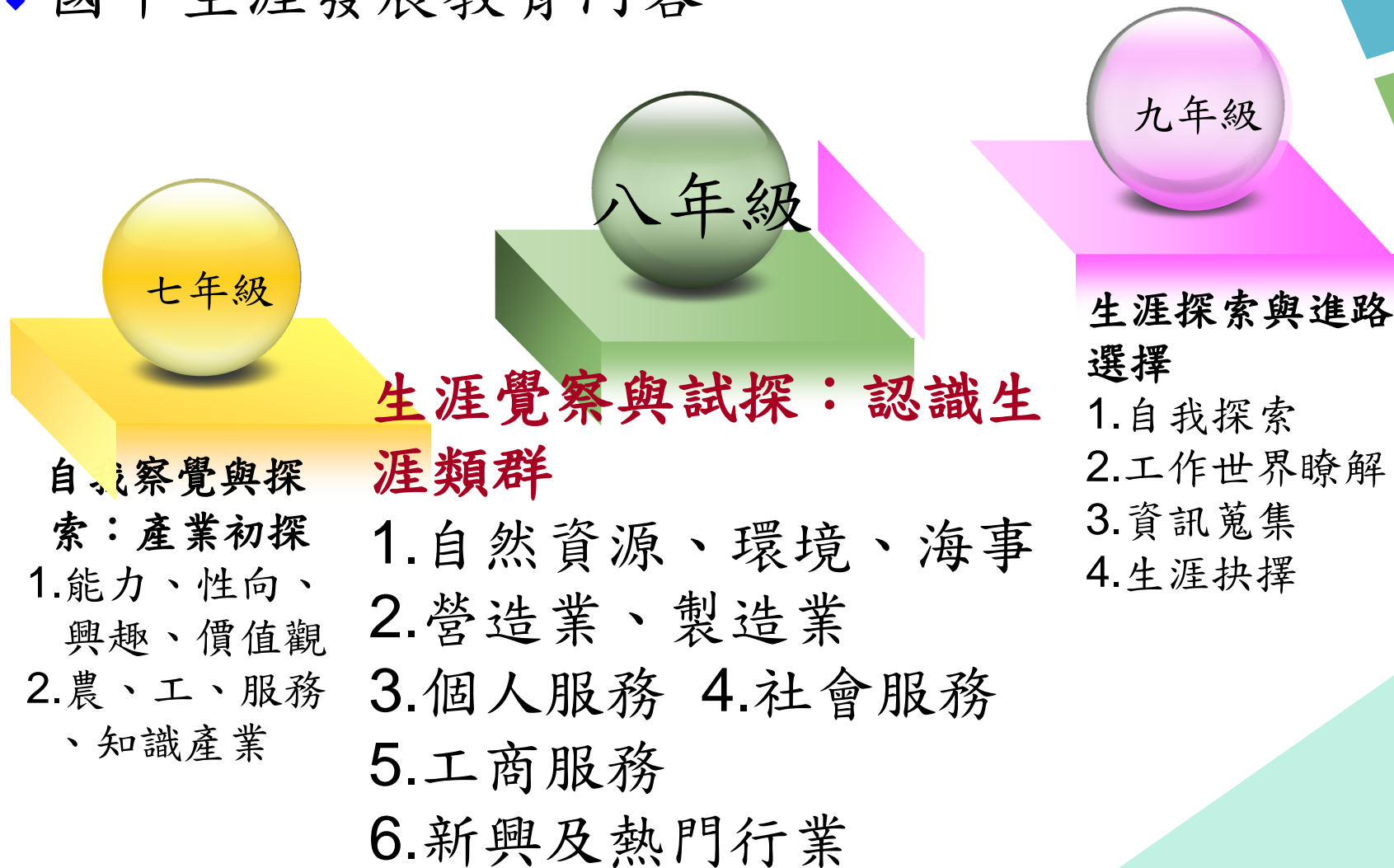
1. 自我探索
2. 工作世界瞭解
3. 資訊蒐集
4. 生涯抉擇



生涯發展教育內涵與推動 (4/6)



◆ 國中生涯發展教育內容





生涯發展教育內涵與推動 (4/6)



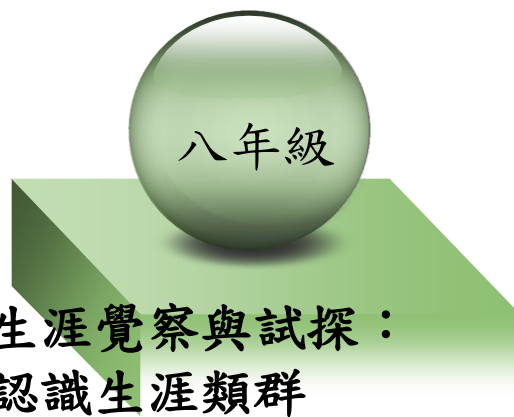
❖ 國中生涯發展教育內容



七年級

自我觀察與探索
：產業初探

1. 能力、性向、興趣、價值觀
2. 農、工、服務、知識產業



八年級

生涯覺察與試探：
認識生涯類群

1. 自然資源、環境、海事
2. 營造業、製造業
3. 個人服務
4. 社會服務
5. 工商服務
6. 新興及熱門行業



九年級

生涯探索與進路
選擇

1. 自我探索
2. 工作世界瞭解
3. 資訊蒐集
4. 生涯抉擇

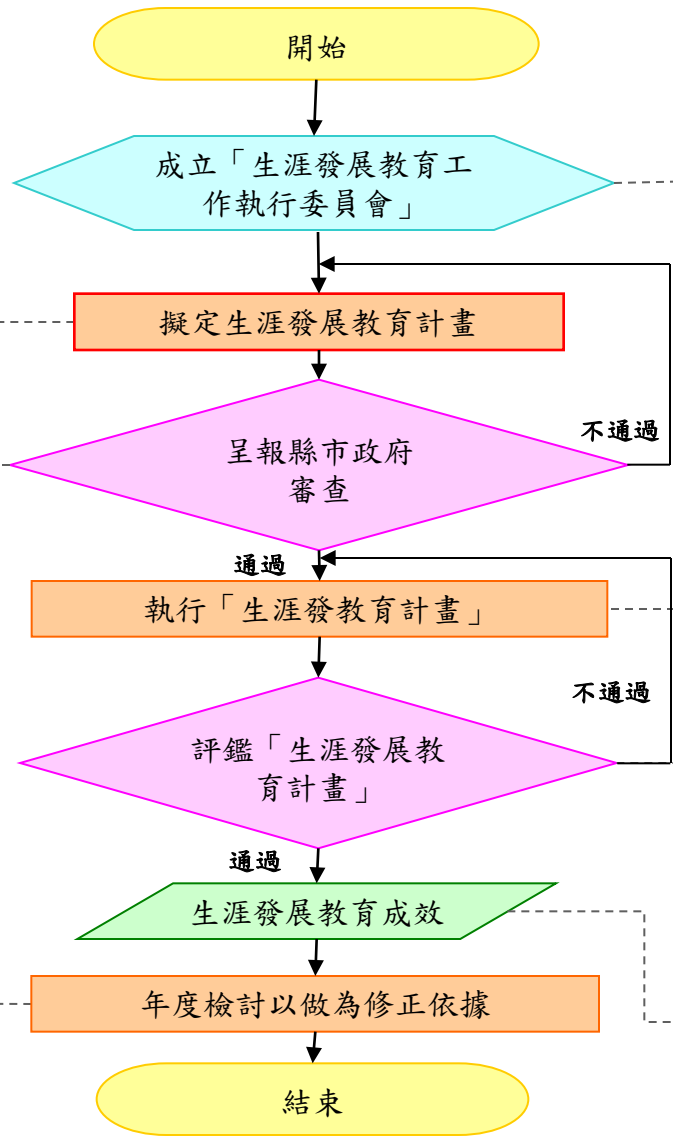


生涯發展教育作業流程



- 1.計畫應包含計畫名稱、目的、辦理單位、辦理期程、實施對象、組織執掌、課程規劃、實施進度、經費等。
- 2.可融入各領域課程、運用彈性學習節數、選修課程及相關活動等方式進行教學。

組織(參考)
 召集人：校長
 副召集人：教務主任
 執行秘書：輔導主任
 組別：行政組
 活動組
 教學組
 (在課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」)



- 審查原則
- 1.計畫完整性
 - 2.經費合理性
 - 3.經費效益性
 - 4.創意特色

計畫執行過程記錄及成果蒐集

- 實質評鑑標準(諮詢輔導表)
- 1.行政措施與組織運作
 - 2.課程規劃與教學活動
 - 3.生涯檔案建置與應用
 - 4.學校執行特色

- 1.檢討辦理形式、內涵以符合生涯發展教育核心理念
- 2.辦理經驗的資源整合分享

- 1.學校辦理成果展分享
- 2.追蹤關懷學生升學就業情形



國中階段生涯輔導很重要！

到底，什麼是生涯輔導？

請看！



國民中學推動生涯發展教育 工作手冊內容大綱 (1/5)



壹、理念篇：

學校生涯發展教育工作推動理念與規劃

— 學校生涯發展教育工作推動的基本理念、目標、策略、經費規劃及績效考核。



國民中學推動生涯發展教育 工作手冊內容大綱 (2/5)



貳、實務篇

一、行政措施與組織運作

(行政運作—作業流程、作業規劃及辦法、表單)

提供學校生涯發展教育工作執行委員會設置要點、生涯發展教育計畫參考格式及撰寫說明，協助學校透過組織溝通討論，擬訂符合學校本位及學生需求之推動計畫。



國民中學推動生涯發展教育 工作手冊內容大綱 (3/5)



貳、實務篇

二、課程規劃與教學活動

(課程活動—作業流程、作業規劃及辦法、表單)

- ◆提供學校融入各領域教學的實施模式及參考表件；另依各年級生涯發展教育重要內涵（自我覺察與試探、生涯覺察及試探、生涯探索與進路選擇），架構生涯發展教育活動。
- ◆各校可於掌握核心內涵之前提，依學校本位、彈性多元之原則，配合學生生涯檔案之建置，參考本手冊彙整之各項計畫模式，進行規劃並辦理學校各年級生涯發展教育活動。



生涯輔導的第一步-新生始業輔導



認識環境



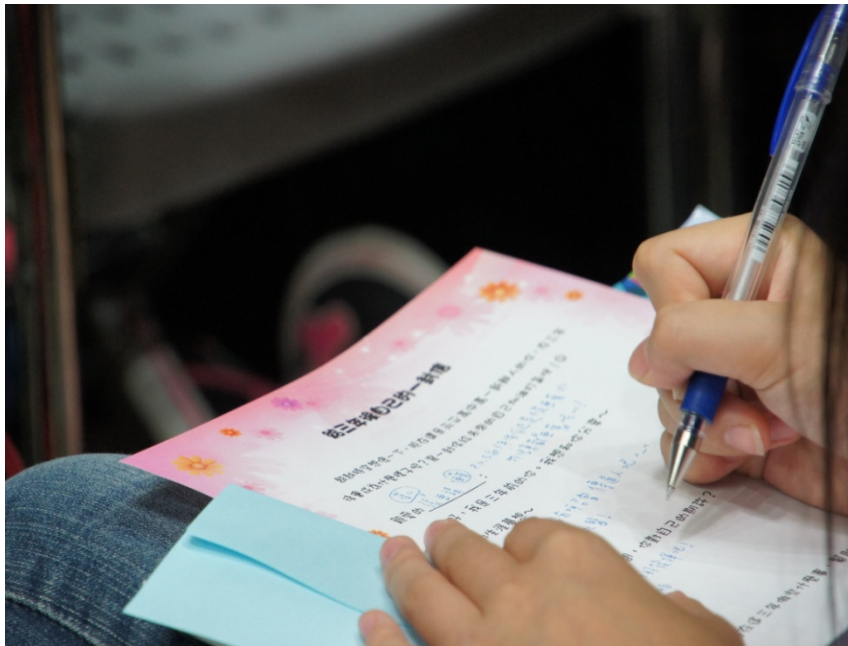
學會與人相處



生涯輔導的第一步-新生始業輔導



寫一封信給三年後的自己



說出夢想，接受祝福



國民中學推動生涯發展教育 工作手冊內容大綱 (4/5)



貳、實務篇

三、生涯檔案建置與應用

(生涯檔案—作業流程、作業規劃及辦法、表單；
含心理測驗參考實施計畫及施測說明)

◆呈現學生生涯檔案建置、運用、保管、查閱檢核等相關計畫，協助學生建置並逐年充實生涯檔案，以做為生涯輔導進路規劃之參考。

◆考量學生心智發展及自我覺察、生涯覺察需求，配合現行心理測驗適用年段等，提供學校心理測驗實施計畫、施測說明格式之參考。



國民中學推動生涯發展教育 工作手冊內容大綱 (5/5)



參、附錄

一、生涯發展教育相關政策與法令

(一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
重大議題 (生涯發展教育)

(二) 加強國民中學技藝教育辦法

(三) 教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯
發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則

(四) 國民中學生涯發展教育諮詢輔導表

二、現行心理測驗出版資料彙整表

三、國中畢業生進路選擇

四、十三職群與相關性向測驗、興趣測驗 之對應分析結果



國中學生生涯輔導紀錄手冊



(100.8-103.6)

國中學生 生涯輔導 紀錄手冊

！學生個人資料，請妥善
保管，並遵守保密原則



學校名稱： _____ 縣(市)立 _____ 國民中學

學生姓名： _____

班 級			
座 號			
導 師 姓 名			
輔導教師姓名			

1. 若需學生填報(轉出、轉學等)，本手冊可用活頁紙剪取相關資料，並轉給。
 2. 本手冊資料平時存放於學校相關處室，保存、發還學生時，請注意學生是否持有，以免因遺失造成資料外洩，影響學生生涯輔導之進行。
 3. 學生畢業時，手冊發還本人參閱，部分資料若學校相關處室需留存，請自行剪取。

1. 配合12年國民基本教育實施，協助教師、家長輔導學生規劃生涯抉擇。
2. 100學年度國一新生適用。
3. 100年8月22日辦理縣市宣導說明。
4. 由教育部編製，補助各地方政府印發(公私立國中)，且列為101年度起重點查核點項目。
5. 101年3月由教育部分區辦理種子講師培訓，協助各縣市培訓宣講教師，各縣市於**4月30日前**完成國一導師、輔導教師之研習作業。



國中學生生涯輔導紀錄手冊理念與架構 (1/3)

- ◆為落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃。
- ◆參採現行「學生輔導資料A表」、「學生輔導資料B表」之精神，依Swain生涯規劃金三角內涵——個人特質的澄清與了解、教育與職業資料的提供、個人與環境關係的協調，設計本紀錄冊。
- ◆結合生涯檔案資料，透過課程的設計及教學的安排，協助學生探索自我，認識升學進路及工作世界。
- ◆建議：每年指導學生增置相關資料，併同B表一起保管，以方便導師、輔導教師等繕寫輔導紀錄。



國中學生生涯輔導紀錄手冊理念與架構

美編版

(2/3)

項目	分項目	頁碼	填寫人	建議填寫時間
一、我的成長故事	(一) 自我認識	1	學生	每年9月，依年級別填寫
	(二) 職業與我	2	學生	
二、各項 <u>心理測驗</u>	(一) 性向測驗	3	學生	測驗實施後填寫
	(二) 興趣測驗	4	學生	測驗實施後填寫
	(三) 其它測驗	5	學生	測驗實施後填寫
三、學習成果及特殊表現	(一) 我的學習表現	6-7	學生	1.領域學習成績於每年9月 翌年3月，依學期別填寫 2.複習評量及學習成就評 量實施後填寫
	(二) 我的經歷（班級幹部、社團）	8	學生	每年9月、翌年3月，依學期別填寫
	(三) <u>生涯試探活動</u> 紀錄	9	學生	
	(四) 參與各項競賽成果	10	學生	
	(五) 行為表現獎懲紀錄	11	學生	
	(六) 服務學習紀錄	12	學生	



國中學生生涯輔導紀錄手冊理念與架構

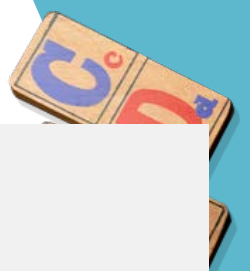
(3/3)

項目	分項目	頁碼	填寫人	建議填寫時間
四、生涯統整面面觀		13-14	學生	九年級第2學期初 (約3月)
五、生涯發展規劃書		15-16	學生 家長 導師 輔導教師	九年級第2學期 (免試入學及特色招生前)
六、其他生涯輔導紀錄	(一) 生涯輔導紀錄	17	導師 輔導教師	進行學生生涯輔導後，適時填寫
	(二) 生涯諮詢紀錄	18	學生	每年9月、翌年3月，依學期別填寫
	(三) 家長的話	19	家長	每年5-6月，依年級別填寫 家長參閱簽章後，繳回統一保管
附錄 國中技藝教育課程十三職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析		20-21		



生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中階段的學習，準備邁向下一個學程。「凡事豫則立」，您將如何規劃自己的未來？請依個人狀況加以分析評估，並嘗試擬出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和您一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助喔！





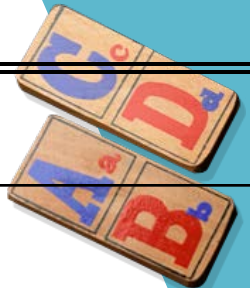
◎生涯評核表

這份評核表可幫助您思考：自己國中畢業後究竟適合讀學術導向的高中？或是職業導向的高職或五專？請評估各項考慮因素與每個導向的符合程度，並填入「0~5」的分數，5分代表非常符合，0分代表非常不符合。

1. 「學術導向」欄位請依各項考慮因素，評估個人就讀「高中」的符合程度。
2. 「職業導向」欄位請先列出自己想選讀的群科1-3項，再依各項考慮因素，逐一評估個人在該群科的符合程度。
3. 將學術導向及職業導向所列群科的各项考慮因素符合程度分數縱向加總，填入「總計」欄。總分越高，代表您評估各項考慮因素後，認為自己最適合選擇該導向或群科。



符合程度分數 考慮因素		導向別	學術導向	職業導向 (填寫群科名稱，可參考第9頁群科別)		
				() 群	() 群	() 群
個人因素	學業表現					
	適合我的能力					
	適合我的性向					
	適合我的興趣					
	適合我的價值觀					
	適合我的人格特質					
	適合我的健康狀況					
	其他 ()					
環境因素	適合目前家庭經濟狀況					
	符合家人期望					
	符合社會潮流					
	通勤距離及時間					
	同儕選擇					
	其他 ()					
資訊因素	社會評價					
	學校發展重點					
	學校社團發展					
	未來升學就業管道					
	其他 ()					
總 計						



生涯目標	我想升讀的學校：1. ____ 2. ____ 3. ____ (參考手冊第14頁) 將來我想從事的職業(工作) 1. ____ 2. ____ 3. ____							
相關心理測驗結果	性向測驗分數最高的三項分測驗							
	興趣測驗分數最高的三項分測驗							
學習表現 (五學期平均成績)	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
最常得獎的特殊表現項目								
師長綜合意見								
家長意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1.高中 <input type="checkbox"/> 2.綜合高中 <input type="checkbox"/> 3.五專 <input type="checkbox"/> 4.高職 <input type="checkbox"/> 5.實用技能學程 <input type="checkbox"/> 6.建教合作班 <input type="checkbox"/> 7.軍校 <input type="checkbox"/> 8.就業 <input type="checkbox"/> 9.其他 說明：							簽章
導師意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1.高中 <input type="checkbox"/> 2.綜合高中 <input type="checkbox"/> 3.五專 <input type="checkbox"/> 4.高職 <input type="checkbox"/> 5.實用技能學程 <input type="checkbox"/> 6.建教合作班 <input type="checkbox"/> 7.軍校 <input type="checkbox"/> 8.其他 說明：							簽章
輔導教師意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1.高中 <input type="checkbox"/> 2.綜合高中 <input type="checkbox"/> 3.五專 <input type="checkbox"/> 4.高職 <input type="checkbox"/> 5.實用技能學程 <input type="checkbox"/> 6.建教合作班 <input type="checkbox"/> 7.軍校 <input type="checkbox"/> 8.其他 說明：							簽章



十二年國教實施之前～

誰決定這一群國中畢業生
就讀高中、高職、五專？

是什麼因素決定他（她）讀公立、
私立？

又是什麼因素決定他選讀的科系？





十二年國教實施之前～

誰決定他們的未來？



他的名字叫：吳寶春



他叫阿基師，沒人不認識他



歐巴馬夫人服飾最愛設計師：吳季剛



今年剛成為永平七年級學生的新鮮人



十二年國教實施之後～

又是誰決定他們的未來？



預期成效



- ◆ 促進國民中學教學正常化之落實，以達到均衡德智體群美之全人化教育。
- ◆ 實施學生生涯發展教育，探索學生性向興趣，協助找出適合學生的最佳進路。
- ◆ 提升國民中學之教育品質，以帶起每一個學生。

世界上只分成兩種人，從事自己喜歡且適合自己工作並藉此生活的人，以及不是那樣過活的人。

年輕人在出社會之前，就應該、也能夠找到自己真正想從事的工作。而且，要從13歲開始，就發掘自己的興趣。

～村上龍 (2006)工作大未來—從13歲開始迎向世界

每個孩子都是**獨一無二**，
教育的目的，是為了**孩子的一生**，
而不只是為他們**短暫的學校生涯**而已。

～ Charles Hendy

Thank You !

