

新北市立永平高級中學 (108-1)彈性學習時間

自主學習計畫書(撰寫小論文範例)

班級	座號	姓名(需親自簽名)	指導教師/指導單位		
201	32	石○晴	(科別/職稱) 地理教師	(姓名) 蔡○涵	
學習主題名稱	清淨瓦礫溝通居民—融入環境教育的淨溝活動設計		符合項目	<input type="checkbox"/> 身心素質自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化國際理解	
學習動機與目的	<p>動機:永和，就有一條瓦礫溝被住戶的垃圾及附近工廠的廢水污染得十分嚴重，雖然我們住在附近，卻從未注意過它，只覺得每次經過時總是聞到濃濃的臭味，於是為了關心這條河川，我們開始調查瓦礫溝的污染源。</p> <p>目的:透過這次的調查，希望能找出瓦礫溝汙染問題的原因、找出瓦礫溝的環境特色，運用環境教育的方式，規劃具有環境特色及教育意涵的淨溝活動，號召周邊居民一同關心、認識並以行動愛護環境，讓這條瓦礫溝恢復過去的樣貌，也讓住在永和的民眾能更加關心與自己生活習習相關的這條河川。</p>				
預期成果	1. 參加投稿1080331梯次小論文競賽。				
自主學習方式	<input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 線上自學 <input type="checkbox"/> 共讀分享 <input type="checkbox"/> 記憶背誦 <input type="checkbox"/> 精熟練習 <input type="checkbox"/> 閱讀理解 <input type="checkbox"/> 測驗評量 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 其他___				
相關設備	筆記型電腦(自備)				
自主學習執行期程規劃	節次	實施內容與進度		地點	教師晤談與指導規劃
	1	8/30	開學日		
	2	9/17	「自主學習計畫申請說明會」		
	3	9/27	參加小論文說明會		

	4	9/27-10/4	擬定小論文主題，找指導老師討論並簽章		◎
	5	10/4	繳交小論文校內小組報名表單至讀者服務組		
	6		資料蒐集與探索		
	7		文獻探討與問題實作		
	8		問券訪談與整理		
	9		與指導老師約談		◎
	10		文獻探討與結論		◎
	11				
	12	10/31 3/31 中午前	上傳「中學生網頁」投稿		
	13				
	14				
	15		參與自主學習成果發表。		
	16	1/16前	完成自主學習成果紀錄撰寫。		
指導教師建議				指導教師簽名	
父母或監護人意見					
意見			同意簽署		

導師簽名

圖書館組長核章

圖書館主任核章