

新北市立永平高級中學 (108-1)彈性學習時間

自主學習計畫書(撰寫小論文範例)

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 班級 | 座號 | 姓名(需親自簽名) | 指導教師/指導單位 | | |
| 201 | 32 | 石○晴 | (科別/職稱) 地理教師 | (姓名) 蔡○涵 | |
| 學習主題名稱 | 清淨瓦礫溝通居民一融入環境 教育的淨溝活動設計 | | 符合項目 | <input type="checkbox"/> 身心素質 自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行 創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養 美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐 公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係 團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化 國際理解 | |
| 學習動機與目的 | <p>動機:永和，就有一條瓦礫溝被住戶的垃圾及附近工廠的廢水污染得十分嚴重，雖然我們住在附近，卻從未注意過它，只覺得每次經過時總是聞到濃濃的臭味，於是為了關心這條河川，我們開始調查瓦礫溝的污染源。</p> <p>目的:透過這次的調查，希望能找出瓦礫溝汙染問題的原因、找出瓦礫溝的環境特色，運用環境教育的方式，規劃具有環境特色及教育意涵的淨溝活動，號召周邊居民一同關心、認識並以行動愛護環境，讓這條瓦礫溝恢復過去的樣貌，也讓住在永和的民眾能更加關心與自己生活習習相關的這條河川。</p> | | | | |
| 預期成果 | 1. 參加投稿1080331梯次小論文競賽。 | | | | |
| 自主學習方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 線上自學 <input type="checkbox"/> 共讀分享 <input type="checkbox"/> 記憶背誦 <input type="checkbox"/> 精熟練習 <input type="checkbox"/> 閱讀理解 <input type="checkbox"/> 測驗評量 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 其他___ | | | | |
| 相關設備 | 筆記型電腦(自備) | | | | |
| 自主學習執行期 程規劃 | 節次 | 實施內容與進度 | | 地點 | 教師晤談與指導規劃 |
| | 1 | 8/30 | 開學日 | | |
| | 2 | 9/17 | 「自主學習計畫申請說明會」 | | |
| | 3 | 9/27 | 參加小論文說明會 | | |

| | | | | | |
|----------|----|----------------------|---------------------|--------|---|
| | 4 | 9/27-10/4 | 擬定小論文主題，找指導老師討論並簽章 | | ◎ |
| | 5 | 10/4 | 繳交小論文校內小組報名表單至讀者服務組 | | |
| | 6 | | 資料蒐集與探索 | | |
| | 7 | | 文獻探討與問題實作 | | |
| | 8 | | 問券訪談與整理 | | |
| | 9 | | 與指導老師約談 | | ◎ |
| | 10 | | 文獻探討與結論 | | ◎ |
| | 11 | | | | |
| | 12 | 10/31 3/31 中午前 | 上傳「中學生網頁」投稿 | | |
| | 13 | | | | |
| | 14 | | | | |
| | 15 | | 參與自主學習成果發表。 | | |
| | 16 | 1/16前 | 完成自主學習成果紀錄撰寫。 | | |
| 指導教師建議 | | | | 指導教師簽名 | |
| | | | | | |
| 父母或監護人意見 | | | | | |
| 意見 | | | 同意簽署 | | |
| | | | | | |

導師簽名

圖書館組長核章

圖書館主任核章