

國際教育融入學校本位課程 計畫書撰寫經驗分享

嘉義市文雅國民小學 翁正舜主任

國際教育融入學校本位課程 計畫書撰寫經驗分享

- 撰寫計畫書的困難之處
- 學校本位發展的國際教育

撰寫計劃書的困難之處1

- 學校本位推動國際教育之SWOT分析表
 - 表1
 - 是否只要列出”內部組織”及”外部環境”等分析面向即可？
 - 如”地理環境”、”學校規模”、”學生狀況”、”師資背景”、”軟硬體設備”、”社區參與”、”地方資源”等，是否需要明確地一併考量在內？
 - SWOT分析表是否需要研擬(S)策略或是(A)行動方案？
如果不需要，學校該如何統整校本發展的思索方向？

撰寫計劃書的困難之處2

- 學校本位推動國際教育之現況檢討及推動重點表
 - 表2
 - 學校只寫”學校國際化”之現況檢討及推動重點表是否能夠將「國際教育」思慮周全？
 - 學校是否需要在”課程與教學發展”及”國際交流”也進行現況檢討？
 - 學校在推動國際教育時，“教師專業成長”具有相當重要的關鍵地位，但“教師專業成長”並沒有所謂的『現況檢討及推動重點表』，學校是否需要一併考量在內？又該如何考量？

撰寫計劃書的困難之處3-1

- 學校本位推動國際教育之”推動重點表”
 - 表3
 - “標題”原本稱”目標檢核表”，現更改為”推動重點表”，是否容易與表2之”現況檢討及推動重點表”相混淆？
 - “指標”最初僅是國際教育四大目標的相關文字說明，故稱為”質的參考指標”，現更改為”指標”，是否意謂著國際教育的”學習指標”的內容已經十分明確？

撰寫計劃書的困難之處3-2

- 學校本位推動國際教育之”推動重點表”
 - 表3
 - 受測對象為學校中哪些老師？又這些老師對於國際教育”指標”之認知上概念是否一致？
 - 表中”指標”所指的對象是學生或是教師？目前都以教師做為前測的調查問卷對象，但是卻以學生做為測後教學的對象，這是否具有研究方法上的疑義？
 - 綜上所述，以本表所訂出的”學年度重點目標”是否適用？

撰寫計劃書的困難之處4

- 學校本位推動國際教育之”操作型定義”編寫
 - 表4
 - 如前頁所論，以表3的”指標”來作為表4的”校本重點推動指標”，從嚴格的學術觀點來看，在立論上實有疑義。
 - 其次，以Bloom的”認知”、”情意”、”技能”等三大教學目標概念來統整論述各個”指標”的”操作型定義”，雖說可避免窄化教學活動，但這是否符合學校本位課程之”學生能力指標”的撰寫方式？
 - 換言之，適合學生能力指標的操作型定義是否應該隨著學校本位課程的實施而訂定以學生為本位的能力指標，並非隨著”指標”或”教學”的更改而時常變動？

撰寫計劃書的困難之處5

- 學校本位推動國際教育之”推動成效自評表”
 - 表5
 - 本表係由授課教師填寫，於上課前後用來評估學生的學習成效。按Bloom的看法，”認知”或許可以用紙筆測驗來評量，”技能”可以從”實作”來了解，但是”情意”卻不完全是由教師來評定。
 - 因此，從”指標”的選擇、”操作型定義”的編寫、”教學活動”的實施，一直到”推動成效”的評量，都是由教師自己”球員兼裁判”全包了，更遑論外部評鑑的監督機制。

國際教育的課程教學內涵

- 融入課程與跨學科整合



學校本位發展的國際教育1

- 學校發展定位
 - 如何從現況中了解學校定位？
 - 過去舊經驗
 - 嘗試新改變
 - 尋找未來式
 - 如何從現況中了解推動實力？
 - 師資結構
 - 課程架構
 - 學生學習
 - 社區資源

學校本位發展的國際教育2

- 學校課程架構
 - 如何以融入課程方式來實施國際教育？
 - 以班級、以學年、以學科、以領域
 - 善用彈性課程節數
 - 如何在既有的校本課程中加入國際教育的元素？
 - 改變對象：如語文課中二年級學生寫信給聖誕老公公、資訊課中三年級學生小記者採訪公共場所之外國人士等
 - 改變內容：如生活課中二年級學生陪泰迪熊書寫生活日記、自然課中四年級學生手繪昆蟲圖案等
 - 改變方式：如透過視訊讓兩國教師討論相關交流課程內容
 - 改變環境：如世界好望角教學櫥窗、國旗走道等

學校本位發展的國際教育3-1

- 學校特色發展
 - 課堂活動
 - 一至六年級的國際文化課程
 - 全方位的國際教育專題交流
 - 社團活動
 - 在地化：書法、獨輪車、扯鈴等
 - 國際化：定向越野、鐵人三項、擊劍運動等
 - 全校活動
 - 藝文展演、語文競賽、社區運動會等

學校本位發展的國際教育3-2

- 學校特色發展
 - 英語教育
 - 查字典、拼字、歌唱、戲劇、說故事等
 - 資訊教育
 - 小記者(三)、小編劇(四)、小主播(五)、小導演(六)等
 - 閱讀教育
 - 班級專書導讀之英語繪本(一至六)等
 - 讀報教育
 - 世界真奇妙、新聞時事等

結語

- 計畫趕不上變化
- 政策衍生對策
- 學生是活的，課程也是活的
- 績效很重要，學習更重要

One more thing...

- Stay Hungry. Stay Foolish.(求知若飢、虛懷若愚)
 - Steve Jobs,2005

國際教育、學校本位、融入課程

從台灣出發、與國際接軌

