

國立臺北教育大學附設實驗國民小學申辦教育部補助
辦理學校本位國際教育-學校國際化 101 年實施計畫書

專業發展學校 形塑國際品牌

壹、計劃大綱

第一部分 學校基本資料

一、依據「教育部中小學國際教育白皮書」辦理

二、計畫性質：

(一) 補助類別：課程融入國際交流學校國際化

(二) 計畫名稱：專業發展學校 形塑國際品牌

三、學校聯絡資料

(一) 主管機關別：國立縣市立私立大學附設

(二) 學校類別：高中高職綜合高中國中國小

(三) 行政區別：臺北市

(四) 學校名稱(請填全名)：國立臺北教育大學附設實驗國民小學

(五) 校長姓名：林進山

(六) 聯絡人姓名：陳美卿 職稱：研究主任 電話：(0) 27356186#130

四、 本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

第二部分 現況檢討與目標確認 (S1—P1=D1)

一、現況檢討

依據「學校國際化」之發展面向，分別以學校的內在與外在背景進行學校現況分析，分為優勢(Strengths)、劣勢(Weaknesses)、機會(Opportunities)、威脅(Threats)等向度，就本校推動國際教育所具備之條件與現況進行探討；並針對國際教育目標（國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感）及地理區域增廣之策略，進行現況檢討及未來推動方向之擬定：

【表一】北小【學校國際化】SWOT分析表

北小辦理學校 本位國際教育	對達成目標有幫助的 (Helpful to achieving the objective)	對達成目標有幫助的 (Harmful to achieving the objective)
歸因內部組織 (Internal attribute of the organization)	優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 本校為實驗小學進行各項課程或教學實驗為設校任務，有利國際教育實施 ✚ 教師團隊具高度教學熱忱，行動力強，樂於彼此分享，共同成長。 ✚ 家長社經地位高，見識豐富，願意支持國際教育。 ✚ 學生聰明活潑，文化刺激多，見識豐富，素質普遍較高。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學校承接專案業務多，參訪單位人數多，行政工作負荷重，行政人員流動率高。 ✚ 教師課程教學壓力大，教學參觀專案研究多，家長要求高，工作負荷重。 ✚ 學生被過度保護，挫折容忍力較低；手足少，較缺乏與他人相處技巧。
歸因外部環境 (Eternal attribute of the environment)	機會(Opportunities)	威脅(Threats)
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 本校位於北市中心地帶交通便利，文湖線捷運、各項公車匯集，利於發展國際教育。 ✚ 學校為距教育部最近的國立小學，鄰近文教機構林立包括國北教大、台灣師大、台大、國科會，經常協助各單位委託，接待國際友人參訪國民小學教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學校地處大安區，與鄰近學校過於競爭。 ✚ 教師課程教學壓力大，教學參觀專案研究多，人力資源不足，教師工作負荷過重。

二、 確認學校本位目標 (S) 及發展操作型定義 (S1)

【表二】校本國際教育目標檢核表

檢核項目	檢核重點	參考指標 (各校自訂預期達成目標)	學校執行狀況檢核 1 沒做到 → 5 滿意					規劃執行年度				執行成效或改善說明 (以學生角度)
			1	2	3	4	5	101	102	103	104	
4 個 目 標	1. 國 家 認 同	1-1 深入了解自我文化的特質	3									
		1-1-1 學生能透過學校網站學習臺灣文化。(1, 低中高)				★		●				
		1-1-2 學生能用外國語言說出所學的臺灣文化。(4、5, 中高)		★				●				
		1-1-3 學生能用外國語言介紹學校社區的文化特色。(6, 高)			★				●			
		1-2 認識臺灣特殊的歷史定位	3.5									
		1-2-1 學生能透過學校網站認識臺灣的歷史定位 (1, 中高)				★		●				
		1-2-2 學生能透過課程國際化機制, 以學習單呈現對台灣族群衝突問題的了解 (5, 高)			★				●			
		1-3 體認國家在國際社會的特殊處境	2.3									
		1-3-1 學生能透過國際夥伴關係, 了解臺灣加入的 3 項國際組織。(6, 低中高)			★				●			
		1-3-2 學生能透過學習國際化及課程國際化, 說出 10 個臺灣的邦交國及拓展實質外交的情形。(4、5, 中高)		★					●			
		1-3-3 學生能透過學校國際化及學習國際化, 說出臺灣無法參加某些國際組織的衝擊情形。(1、4, 中高)		★						●		
		1-4 正視自己對國家的責任	2.5									
		1-4-1 學生能透過學校網站認識國旗、國歌的來源及意義。(1、5, 低中高)		★					●			
		1-4-2 學生能透過國際夥伴關係, 展現對國家的愛與身為國家一份子的榮譽感。(6, 低中高)			★				●			

檢核項目	檢核重點	參考指標 (各校自訂預期達成目標)	學校執行狀況檢核					規劃執行年度				執行成效或改善說明 (以學生角度)
			1 沒做到 → 5 滿意					101	102	103	104	
			1	2	3	4	5					
4 個 目 標	2. 國 際 素 養	2-1 理解不同文化	2.25									
		2-1-1 學生能藉由校園情境佈置，認識三個國家以上之民情文化。(1, 低中高)		★				●				
		2-1-2 國外轉學生介紹三項以上的當地文化特色。(4, 中高)		★				●				
		2-1-3 學生能在國際交流前，先理解該國文化與招呼用語。(5, 低中高)			★			●				
		2-1-4 設置「國際交流組」，推動學校國際化及情境佈置。(2, 低中高)		★					●			
		2-2 尊重不同文化	3.33									
		2-2-1 學生經由繪本與教學，了解並進而尊重不同文化。(4, 低中高)				★		●				
		2-2-2 學生能透過訪談紀錄，理解不同之文化特色或禁忌(例如，信奉回教人士不吃豬肉)。(4, 低中高)		★					●			
		2-2-3 學生能對來訪之國際人士及友校學生，以合宜之國際禮誼，表達對不同文化之尊重。(4, 低中高)				★			●			
		2-3 欣賞不同文化	2									
		2-3-1 建置校園多國語言招呼語及俗諺，營造地球村情境，以欣賞不同文化。(1, 低中高)		★				●				
		2-3-2 學生分組 (show and tell) 分享不同國家的文物，讓同學了解並進而欣賞不同文化特色。(5, 低中高)			★				●			
		2-3-3 辦理多國特色菜肴 (pot-luck) 活動，體驗不同國家的飲食文化特色。(5, 低中高)	★					●				

檢核項目	檢核重點	參考指標 (各校自訂預期達成目標)	學校執行狀況檢核 1 沒做到→5 滿意					規劃執行年度				執行成效或改善說明 (以學生角度)	
			1	2	3	4	5	101	102	103	104		
4 個 目 標	2. 國 際 素 養	2-3-4 經由學校國際日(週)活動，展示各國特色服裝、文物、手工藝品、音樂、舞蹈…等。 (4, 低中高)		★					●				
		2-4 接觸並認識國際及全球議題	2.5										
		2-4-1 推廣閱報活動，關心國際情勢與國際新聞。(4, 低中高)			★				●				
		2-4-2 推廣新聞剪報及心得寫作，讓學生養成主動關心國際情勢與國際新聞的習慣。 (4, 低中高)		★						●			
		2-4-3 學生能主動關注全球重大議題，以及在討論活動中提出自己的想法與做法。 (5, 低中高)				★					●		
		2-4-4 邀請專家學者介紹國際議題。(5, 低中高)	★						●				
		2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧	2.25										
		2-5-1 開設國際用餐禮儀課程或活動，以實際操作了解跨文化的知識及技巧。 (5, 低中高)		★								●	
		2-5-2 訓練文化導覽員，能以英文對來訪外賓介紹本校及台灣文化。 (3, 高年級特定學生)	★									●	
		2-5-3 能使用融入豐富多元文化設計之外文教材於各領域中。(5, 低中高)	★									●	
2-5-4 與國外交換大學生(實習老師)合作，對全校學生進行外語教學活動。 (5, 低中高)					★					●			

檢核項目	檢核重點	參考指標 (各校自訂預期達成目標)	學校執行狀況檢核 1 沒做到 → 5 滿意					規劃執行年度				執行成效或改善說明 (以學生角度)
			1	2	3	4	5	101	102	103	104	
4 個 目 標	3. 全 球 競 合 力	3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	4									
		3-1-1 能說出一種以上臺灣參與國際競賽的實際活動。 (4, 低中高)				★				●		
		3-1-2 能說出一種以上臺灣所參與國際合作組織的活動。 (6, 中高)				★				●		
		3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能	3.5									
		3-2-1 能以簡易的問候語和交流國家進行語言溝通。 (4, 低中高)				★		●				
		3-2-2 能以簡易的英語會話介紹本校的特色文化。 (4, 高)		★						●		
		3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	3									
		3-3-1 能每年參與一項國際或活動。(4, 低中高)		★						●		
3-3-2 能主動參加國際比賽，體認國際間競合經驗。(如參與國際性雨水回收活動、國際童玩節……等等)。 (4, 低中高)				★				●				

檢核項目	檢核重點	參考指標 (各校自訂預期達成目標)	學校執行狀況檢核 1 沒做到 → 5 滿意					規劃執行年度				執行成效或改善說明 (以學生角度)
			1	2	3	4	5	101	102	103	104	
			4	4.	4-1 認識及尊重不同族群的異質文化	2.5						
個 目 標	全 球 責 任 感	4-1-1 能透過學校國際日了解並尊重彼此多元文化的特色。(6, 低中高)		★						●		
		4-1-2 能藉由網際網路認識異質文化特色習得彼此尊重, 適應多元文化的來臨。(4, 中高)			★						●	
		4-2 強調人權與永續觀念	3									
		4-2-1 能舉例說明人權的重要性。(4, 中高)			★							●
		4-2-2 能藉由討論說出人類對全球永續發展的責任感。(4, 高)			★							●
		4-3 體認世界和平的價值	3.5									
		4-3-1 能舉例說出一個以上獲得世界和平獎的人及其對世界的貢獻。(4, 中高)				★				●		
		4-3-2 能舉例說明一項以上戰爭對全球人類的威脅體認(4, 中高)			★					●		
		4-4 重視全球環境生態的相互依存性	4									
		4-4-1 能導覽解說校園生態環境建構及維護方式。(4, 高)			★							●
		4-4-2 能說出一項以上環境生態對人類的重要性(例如:資源再利用、如何節能減碳、愛惜資源)。(4, 低中高)					★				●	
		4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念	3									
		4-5-1 能透過愛護校園生態活動, 了解生命共同互依關係。(4, 低中高)				★				●		
		4-5-2 能舉例說明全球資訊分享和生活貨品彼此供應的方式。(4、5, 高)		★								●

依據【表二】確認之本校 101 年欲優先達成之國際教育重點目標及指標(共計 4 項),
擬定各指標之操作型定義(共計 13 條),係以學生的學習歷程及成果為核心進行表述:

【表三】101 年推動「學校國際化」參考指標及操作型定義

1. 國家認同 校園國際化 學習國際化 課程國際化 國際夥伴關係	1-1-1 學生能透過學校網站學習臺灣文化。(1, 低中高)
	1-1-2 學生能用外國語言說出所學的臺灣文化。(4、5, 中高)
	1-2-1 學生能透過學校網站認識臺灣的歷史定位(1, 中高)
	1-4-1 學生能透過學校網站認識國旗、國歌的來源及意義。 (1、5, 低中高)
	1-4-2 學生能透過國際夥伴關係,展現對國家的愛與身為國家一份子的榮譽感。(6, 低中高)
2. 國際素養 校園國際化 學習國際化 課程國際化	2-1-1 學生能藉由校園情境佈置,認識三個國家以上之民情文化。 (1, 低中高)
	2-1-2 國外轉學生介紹三項以上的當地文化特色。(4, 中高)
	2-1-3 學生能在國際交流前,先理解該國文化與招呼用語。 (5, 低中高)
	2-2-1 學生經由繪本與教學,了解並進而尊重不同文化。 (4, 低中高)
	2-3-1 建置校園多國語言招呼語及俗諺,營造地球村情境,以欣賞不同文化。(1, 低中高)
	2-3-3 辦理多國特色菜肴(pot-luck)活動,體驗不同國家的飲食文化特色。(5, 低中高)
	2-3-4 經由學校國際日(週)活動,展示各國特色服裝、文物、手工藝品、音樂、舞蹈...等。(4, 低中高)
3. 全球競合力 學習國際化	3-2-1 能以簡易的問候語和交流國家進行語言溝通。(4, 低中高)

三、計畫執行前之現況自評(P1)

[國北教大實小學校國際化檢討推動表\(附件 1\)](#)

四、現況與標準的差異 (D1)

【表四】101年推動「學校國際化」之現況與標準差異表

目標	S1	D1
1. 國家認同	1 1 1 學 學校 學 化 (1) 1 1 學 國 學的 化 (、) 1 1 學 學校 的 (1) 1 1 學 學校 國、國 的 (1、) 1 學 國際 現 國 的 與 國 的 ()	1. 學校 化 之 現 學 國 2. 學 國 化學 3. 國際 動 學、 、 學 國 的 的 與 國 的
2. 國際素養	1 1 學 校 國 之 化 (1) 1 國 學 的 化 () 1 學 國際 國 化與 () 1 學 與 學 化 () 1 校 國 化 (1) 國 () 動 國 的 化 () 學校國際 動 國、 、 、 、 ()	1. 學校 (、 、學、) 國際 與 2. 國際、 化、 與 學 國際 3. 推動 學校 與 動 學 的
3. 全球競合力	1 的 國 ()	1 學、之 表的 表 學 與 化學 國際 動 之 學 國際 國際 的 推動 動 與學 之 學 與 國際 與國際 與 動

第三部分 計畫規劃與執行

一、依據 S1&D1 選擇計畫補助項目（自白皮書 32 個補助項目中選用）

本校 101 學年度執行國際教育融入各領域之教學計畫，符合國際教育白皮書第四章「中小學國際教育推動計畫」第一節第四大項「學校辦理學校國際化計畫」中補助項目之第 1、4、5、6 項，因此，本校 101 學年度申請補助計畫之項目為：

序號	項目	申請補助項目
1	校園國際化	✓
2	人力國際化	
3	行政國際化	
4	學習國際化	✓
5	課程國際化	✓
6	建立國際夥伴關係	✓

二、依據 S1&D1 設計活動（活動內涵需與 S1 相扣）

擬申請補助計畫之項目--學習國際化、課程國際化為例—

（一）配合教學成果發表會--辦理國際多元文化週

1. 活動目標：辦理社區國際活動 ~ 建立國際文化認同

2. 活動目標達成指標檢核（請以「質」與「量」分別敘述）

檢核指標	質性說明	量化說明
<input type="checkbox"/> 社區國際活動	1. 辦理國際多元文化週：深入的報導介紹與體驗活動。 2. 辦理國際多元文化美食園遊會：邀請家長會、里辦公室合辦多元文化及美食園遊會，邀請社區內不同國籍國家設置各國美食風味攤位。	1. 辦理三場異國文化介紹講座或體驗活動，例如：國旗國歌、食衣住行的介紹，各種物產、民俗風情的認識，國旗繪製、服裝走秀…等。 2. 透過園遊會辦理各國美食園遊會，包括有東南亞、歐美、加拿大、日本、韓國、印度、尼泊爾…等國美食分享。

3. 活動內容(包含參與對象、活動地點、時間規劃、活動流程、活動平臺、相關學習資源等)：北小國際多元文化週實施計畫，如附件 5。

三、經費需求規劃

四、執行進度規劃

※以下第四、五部分俟計畫結束後填寫，並應於第二年申請時一併提出。

第四部分 計畫執行後之目標達成情形 (S1—P2=D2)

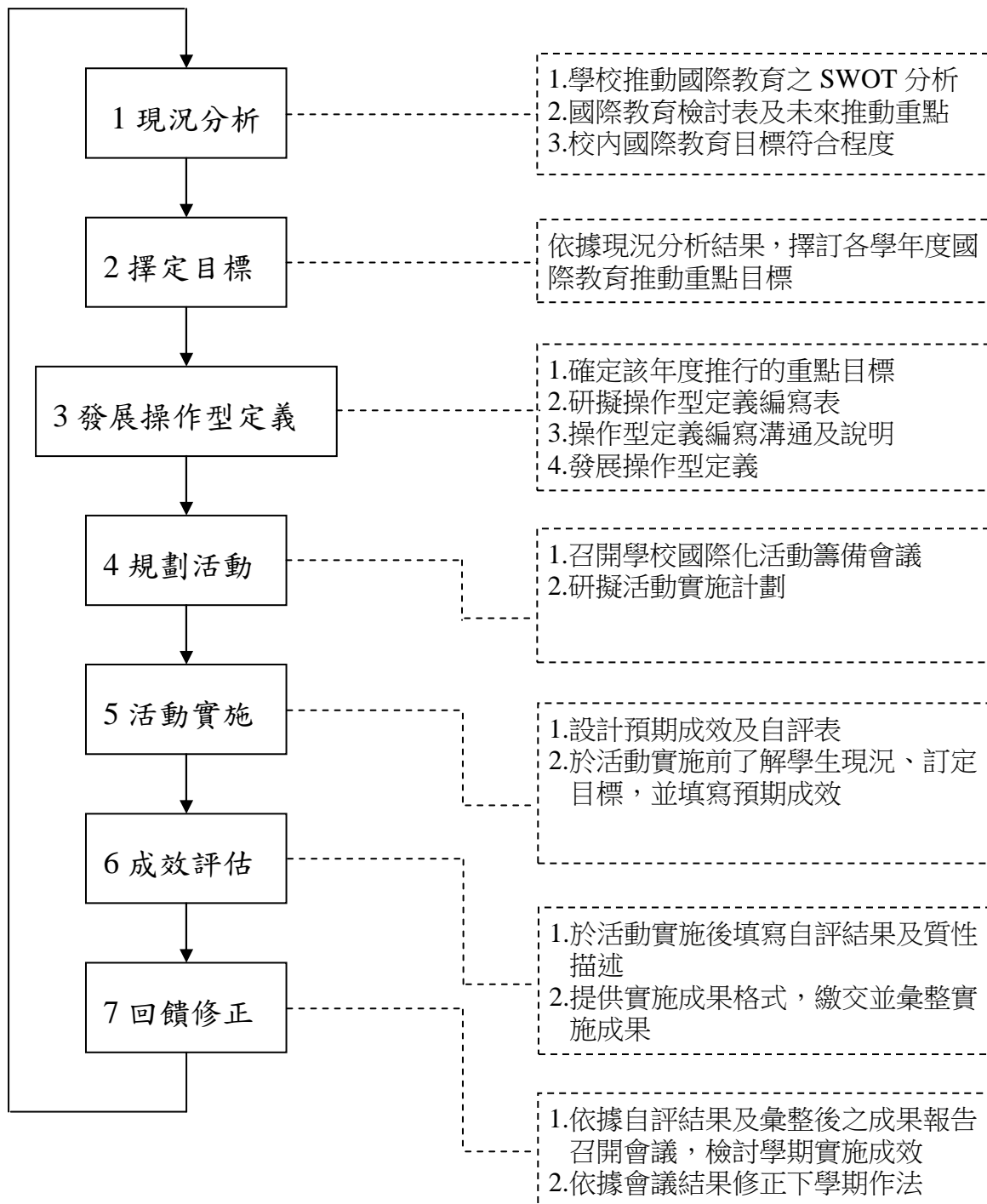
- 一、依據學校本位目標之操作型定義 (S1)
 - 二、進行計畫執行後自評 (P2)
 - 三、計畫執行後之差異比較 (D2)
-

第五部分 計畫執行成果與改善 (D2—D1)

- 一、比較計畫執行前後學校本位目標達成情形
- 二、計畫執行後之產出與效益
- 三、未達成目標之原因分析與改善策略

國立臺北教育大學附設實驗國民小學國際教育-學校國際化推動流程

一、國際教育推動流程



二、推動流程說明及填寫表件

流程	說明	參考工具或文件
現況分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行學校本位國際教育 SWOT 分析 2. 透過校內討論填寫國際教育檢討表 3. 針對國際教育白皮書所定之國際教育目標(國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感)，設計檢核表評估現況 	國際教育 SWOT 分析(表一) 教育部國際教育檢討表(附件 1) 校本國際教育目標檢核表(表二) 國際教育白皮書
擇定目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據評估結果，訂定分年度欲達成之國際教育重點目標及指標 2. 每年度重點指標不宜太多(2~3 個為宜)，重質不重量 	
發展操作型指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確定該年度推行的重點目標 2. 設計操作型定義編寫說明、範例及表格 3. 溝通及說明如何編寫 4. 依據分年度欲達成的重點目標及指標，結合校本發展需求，訂定操作型定義 	操作型定義編寫說明(附件 2)
規劃活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開學校國際化活動籌備會議 2. 研擬活動實施計劃 3. 彙整教學方案，撰寫國際教育融入課程之推動計畫 	
活動實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各活動規劃者及教學設計教師，填寫現況，並設定預期目標 2. 進行融入教學活動 	預期成效及自評表(附件 3)
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各活動實施後，由參與者填寫預期成效自我評估檢核表 2. 由各活動實施及參與者依據所提供之格式，提出學校國際化推動教學成果 	活動實施成果表(附件 4)
回饋修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期結束前彙整成果及自評結果，並召開會議 2. 依據會議結果修正未來推動重點及方式 	

附件 2

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 101 學年度上學期
國際教育重點推動指標操作型定義編寫說明

- 一、請先決定確定該年度推行的重點目標
- 二、參考本校國際教育-學校國際化重點推動指標，決定活動設計的內容與流程後，進行指標之操作型定義編寫。
- 三、試以「校園國際化」營造雙語學習環境活動設計，說明如下：

項次	步驟	內容
1	參考本校國際教育重點推動指標	<p>本校 100 學年度上學期國際教育重點推動指標</p> <p>1-1 深入了解自我文化的特質</p> <p>1-4 正視自己對國家的責任</p> <p>2-1 理解不同文化</p>
2	決定活動設計的內容與流程	
3	編寫校本重點推動指標之操作型定義	<p>2-1-1 學生能藉由校園情境佈置，認識三個國家以上之民情文化。 (認知、情意)</p> <p>2-1-2 國外轉學生介紹三項以上的當地文化特色。 (認知、技能)</p> <p>2-1-3 學生能在國際交流前，先理解該國文化與招呼用語。 (情意、技能)</p>

附件 3

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 101 學年上學期國際教育學校國際化活動預期成效及自評表

活動名稱：_____ 適用年級：_____ 設計者(活動實施者)：_____ 活動日期：_____

目標	動		化自評																
			(實施)					預期(實施)					成效(實施)						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1 國家認同	自 化																		
	自 國																		
2 國際素養	化																		


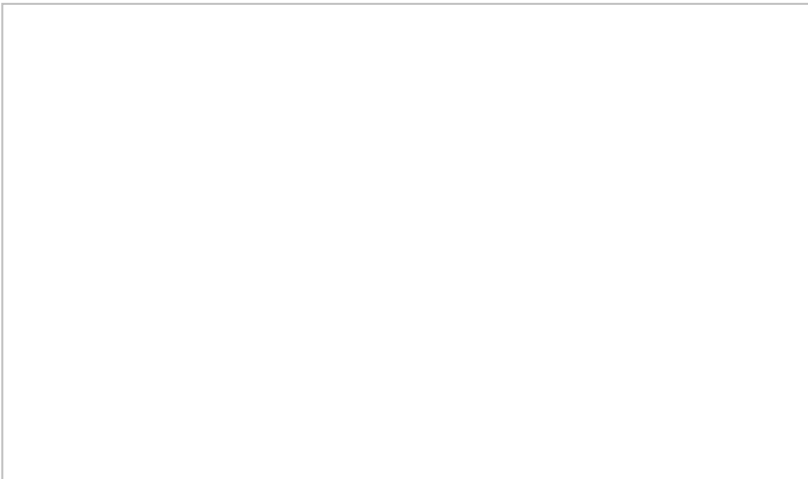
● 1 表 20% 學 _____ 2 表 21~40%學 _____ 3 表 41~60%學 _____ 4 表 61~80%學 _____ 5 表 81% 上學 _____

● _____ 化自評-- 及預期 _____ 教學實施 _____ 成效 _____ 教學實施 _____

附件 4

國立臺北教育大學附設實驗國民小學 101 學年上學期

國際教育「學校國際化」活動實施成果表

活動名稱			設計者(活動實施者)			
班級	年 班	時間			實施日期	
照片說明						
						
照片說明						
						
教學省思						

附件 5

北小【國際多元文化週】活動計畫

一、活動目的：

- (一) 透過國際多元文化專題及體驗活動，型塑學童國際價值素養。
- (二) 藉由國際多元美食品嘗分享，培養學童國際認同感。
- (三) 辦理展望世界愛心關懷活動，鼓勵學童國際關懷行動力。

二、辦理期間：102年5月1日至5月7日

三、辦理地點：北小至善樓、大操場

四、參與對象：本校全體親師生暨社區居民

五、活動項目：

(一) 辦理國際多元文化週

1. 邀請不同國籍學生數較多的三個國家，做深入的報導，包括國旗國歌、食衣住行的介紹，各種物產、民俗風情的認識。
2. 配合藝術人文、社會等課程，進行這三個國家的專題介紹，地圖國旗繪製、服裝走秀…等。

(二) 辦理國際多元美食園遊會：邀請家長會、里辦公室合辦多元文化及美食園遊會，邀請社區內不同國籍國家設置各國美食風味攤位。

(三) 辦理展望世界愛心關懷活動：配合國際重大事件、議題或國際重大活動，邀請國際組織機構如慈濟功德會、國際獅子會、紅十字會、創家學會、各國交流協會…等，辦理相關的愛心關懷活動。

六、活動平臺：國北實小、大安區龍淵里

七、相關資源：

- (一) 本校暨社區不同國籍學生家長、社區居民或在社區內機構工作的外籍人士。
- (二) 學生家長會、學區里長暨國際組織機構，包括慈濟功德會、國際獅子會、紅十字會、創家學會、各國交流協會…等機構。

北小【學校國際化】人力規劃表

編號	負責人員	工作項目內容
1.	校長 林進山	總指導：督導各項工作進行
2.	教務主任 林正鳳	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦理學校國際化課程教學融入 ◆ 調整教學提昇學童國際學習能力
3.	學務主任 陳建廷	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦理國際交流學生活動 ◆ 指導學生及社團參與國際組織活動 ◆ 邀請國際組織蒞校辦理活動
4.	研究主任 陳美卿	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 擬定申請計畫書 ◆ 策劃國際交流、姐妹校參訪活動 ◆ 設計進行「學校國際化」文宣活動 ◆ 接待國內外蒞校參訪團體
5.	總務主任 廖肇瑞	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 規劃並營造雙語教育環境 ◆ 支援社區國際活動辦理 ◆ 支援國際友人蒞校參訪
6.	輔導主任 謝金鳳	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 規劃跨國文化學習機會 ◆ 辦理社區國際活動 ◆ 協助國際組織蒞校辦理活動
7.	出版組長 張淑惠	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設計進行「學校國際化」文宣活動 ◆ 接待國內外蒞校參訪團體
8.	英語教師 劉安湘	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「學校國際化」多語環境規劃 ◆ 「學校國際化」外語溝通支援 ◆ 「學校國際化」網站及表單雙語化
9.	資訊組長 郭志弘	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校網站國際化 ◆ 規劃國際化資訊環境 ◆ 「學校國際化」小組資訊技術協助