

國際教育要帶給學生的變化

演講者：輔仁大學 張善禮教授

國際教育要依照符合學生心智發展年齡的形式帶給學生以下方向的行為變化：

一、國際教育要幫助學生意識到

- (一) 第二次全球化的時代已經到來，而且已是個快速發展又不可逆轉的趨勢。這一次的全球化不同於十五世紀以來的第一次全球化，它涵蓋了每個國家的工、農業和貿易產業、政治、科學、法律、教育、軍事、治安等所有社會領域以及人民個人的私生活、職業生活、社會生活的每個面向，自己的一生甚至下一代都會深受世界全球化的影響。
- (二) 這種的全球化是人類以前所未經驗過的新情勢，自己必須和父母的這一代人，包括學校、社會一同學習調整自己來因應這新情勢。這種全球化帶給自己這一代人新的挑戰，但也帶給每個人和每個社會向上提昇的機會，要學習把握全球化帶給自己這一代人個人和國家的機會。(缺乏資源的台灣得以在經濟、政治、教育上有相當成就，所依的優勢之一就是我們做到了既立足台灣又對全世界開放，比較起很多國家，甚至在與大陸的競合情勢中，長期國際化的經驗是我們到目前為止的一種優勢，也是台灣學生面對全球化可以依賴的基礎。)
- (三) 在這第二波全球化的時代，台灣既需要有在地打拼、從事建設本土農、漁、服務、各行各業的人，也同時需要能從本土出發，在國際的工、商、政、教各領域為台灣爭取機會和發展空間的人。但即使是在國內致力於「在地打拼」的人也必須有充足的國際常識、獲得跨國新資訊的能力和適應多元、掌握變化的能力，才能保障自己和自己家人的生存和生活品質，因為即使農業、漁業、在地服務業，今天也都必須因應全球化國際的連動而不斷用新的生產技術、生產和行銷規劃來適應市場的變化職業外的個人生活也必須充足的國際和全球知識來保持品質。(例如：2008 年的全球性金融風暴、最近美債對全球帶來的衝擊都立刻影響全世界的經濟、物價和每個行業、每個家庭的生活，ECFA 的簽證也會改善台灣本地的農、漁業的發展)
- (四) 在這一次全球化的時代裡，要能在工、商、政、教任何一領域涉及跨國因素的職業和社會生活中符合全球化跨國界流動帶出來的要求和發展機會，個人就必須在學習過程中有計畫地在語言、知識、能力、人格特質上對全球性的競爭和合作做好準備。在語言、知識、技能、人格特質、經驗歷程上對國際化及全球化的挑戰做好準備的人和他們的社會在今天和未來會有著特別大的發展空間(今年 8 月份的 478 期天下雜誌的就根據國際的調查指出：全球大企業最重用印度人擔任 CEO，因為印度人習慣使用母語和英文、又從小就生活在多種族、多元文化的環境，針對全球化時代的要求做好準

備。)

二、國際教育應幫助學生自覺到

以適合學生年齡的方式來讓學生自覺：

- (一) 要學習在跨國的競爭和合作中用不卑不亢的態度對待白種人、黃種人、黑種人、歐美人、日、韓、東南亞人、非洲人、中東人，在務實的把握自己和自己國家的立場同時，學習為實現國家間和種族間的平等、正義、和平以及全球生態環境的保護而貢獻。
- (二) 在台灣內部更要用同胞的友愛、平等的精神對待愈來愈多的新移民和他們的子女，珍惜新移民帶給台灣社會的多元文化新活力和新的國際機會，包括他們帶來的語言和文化連結、跨國人脈關係。東南亞新興國家如越南、印尼、泰國事實上提供著台灣的年輕一代很大的發揮空間，我們的年輕一代須珍惜這些資源和學習把握機會善用這些資源。一個值得向台灣建議的整體方向是：向歐美現代化進程較發達的國家學習，與日、韓、新等地區域內國家合作及競爭，參與東南亞的發展。
- (三) 歐洲人的殖民歷史乃至二戰德國和日本犯的錯誤，必須是世界各地年輕一代人在現代化帶來的全球化時借鑑的對象。不只最近在挪威發生的極端種族主義青年人瘋狂屠殺無辜的事不可以再發生，台灣僱主要求印尼穆斯林僱傭吃豬肉的例子、年輕人穿納粹服裝參加國防部活動的例子也都顯示：面對全球化台灣全社會和這一代年輕人仍有許多要學習的。

三、國際教育應幫助學生學習到

以適合學生年齡的形式讓學生學習到：

- (一) 全球化時代的基本常識和異文化認識其中包括世界地理的常識、歷史(尤其是世界史、世界文明史、文化交流史)的常識、人種和文化(體質人類學、文化人類學)的常識、全球或跨國性社會、經濟、政治的常識、全球性議題(科技、生態及環境、和平、人權)的常識也包括有關世界所有其他國家、民族以及對個人及台灣社會具有特別意義的國家民族的認識，也包括建立起隨時補充和修正這些常識認知的習慣。(日本學生團來交流會很費心備好節目，且要遲至兩年前就約好，不是臨時決定。東南亞佛教國家合十問候，法國人貼臉問候。日本人很願開放家庭如客廳給客人住，韓國人不喜客人住自己家庭，德國人喜向友人介紹自己的住房，法國人給交流學生住接待家庭，義大利人給交流學生住宿舍，愛沙尼亞人給交流學生住旅館。)
- (二) 對全球化現象的敏感度和認知
包括對自己直接的生活經驗和直接的周遭環境中國際化、全球化的人和事的覺察能力和以知識作為基礎來理解這些人和事的能力(周遭的外國人、新移民及其子女、國際遷徙、國際旅遊、國際事件、國際新聞、遊學及留學、網路跨國交友、網路課程等)，還包括對下列大環境情勢的體認：

- 1.資訊全球網絡化帶來的新的對知識的定義和對個人的能力要求(資訊知識縮減為知識技術，挑選資訊知識的能力、重組運用和宏觀整合 的能力、辨認議題和澄清議題的能力、辨認危機及機會創造的能力、跨文化協商能力、辨認危機及創造新契機的能力)
- 2.產業全球化帶來的就業新型態(產業升級或外移、跨國人力替代及非典型聘用、GDP 與國民 所得的矛盾、過勞死與無薪休假、貧富差距)
- 3.人員跨國移動帶給傳統民族國家的衝擊對國際關係的影響(人口組成改變、跨國企業、區域結盟、NGO、NPO、UN)

(三) 跨文化互動/跨國互動的能力

1. 外語的能力

- (1)英語是必須，二外是優勢。(以台灣的越語需求為例)
- (2)沒有外語教育的國際教育易流於膚淺，沒有國際教育的外語教育易流於呆板無用。
- (3)語言是為使用而學習的，語言必須在使用中學習。
- (4)多語能力也同時是多文化能力和多視角能力。

2. 跨文化互動的基本能力

- (1)發現跨文化/國際互動注意點的能力(以跨文化知識和國際認識為基礎發展出的發現可能有文化及社會運作相同及相異點的能力、跨文化互動中的敏感度：廁所有衛生紙的實例、韓國人注重身分對等的現象、日本人及韓國人團隊做決定的現象)
- (2)詮釋的能力(以跨文化一般及特定知識對個別觀察結果作網絡狀說明的能力：國立 xx 大學學生越南交流活動中斷實例、Timmy 被當成窺探鄰居實例)
- (3)判斷的能力(將跨文化的觀察點及其說明連結上自己當有的立場的能力：我在海德堡超商實例、Heinz 為我打官司實例)
- (4)實作的能力 (在以上的基礎上採用洽當行為的能力：教學現場實例：音樂班小學生至法交流時電告家人受性騷擾事件、居美回台小孩說台灣食物 disgusting 案例；國際事務實例：韓國人到台灣吃飯也舉碗案例、X 國在台協會的座位事件)

3. 跨文化互動中自我的把握

- (1)不卑不亢
- (2)對等互惠
- (3)警覺性
- (4)國家認同、主體立場

(四) 規劃全球化時代生涯和學涯的能力

1. 新的規劃視野：

在求學過程中關注能培養自己學際素養的議題，關注各學科有關國際認知的層面和視角，善用國際教育內容學習的機會，甚至可規劃在高中就

出國，甚至寧可因此讓子女延後一年畢業。知道高中畢業後學生可直接留學，台大已不必然是家長及學生的唯一最好選擇，及早澄清出國唸碩士、博士的機會及意義。

2. 為自己跨國就業或在台灣處理跨國背景事務的能力做準備：

準備適應國際化時代就業市場的能力，針對全球化帶給台灣就業市場的變化：跨國人力取代；代工產業外移（台灣政府的困境；政府支持金融、金融支持產業，但產業未能支持勞工；XX 康國外員工超過百萬人，在台員工 2 萬人；過去 10 年台灣經濟成長 30%，平均薪資完全未成長；美國現在 30 歲以下年輕人失業率 17% 以上，13%（四千多萬人）民眾生活於貧窮線以下；台灣貧富差距比 6.5 倍（韓國 5.7 倍）；就業市場非典型聘用興起（約聘、計時工、派遣工、過勞死及無薪休假），韓國採取產業升級策略）。