

## 目次

教育部補助辦理「學校本位國際教育計畫」計畫書(SIEP)填寫說明.....	2
學校本位國際教育計畫(SIEP)-學校國際化推動流程.....	5
表 1 推動國際教育 SWOT 分析表.....	6
表 2 推動國際教育(學校國際化組)現況檢討&推動重點表.....	7
表 3 國際教育○○學年度推動重點表.....	8
表 4 國際教育指標操作型定義編寫表.....	9
表 5 國際教育學校國際化推動成效自評表.....	10
表 6 學校國際化活動設計表.....	11

# 教育部補助辦理「學校本位國際教育計畫」(SIEP)計畫書格式

## 第一部分 學校基本資料

- 一、依據「教育部中小學國際教育白皮書」辦理
  - 二、計畫性質：
    - (一) 補助類別：課程融入 國際交流 學校國際化 教師專業發展
    - (二) 計畫名稱：
  - 三、學校聯絡資料：
    - (一) 主管機關別：國立 縣市立 私立 大學附設
    - (二) 學校類別：高中 高職 綜合高中 國中 國小
    - (三) 行政區別：
    - (四) 學校名稱：
    - (五) 校長姓名：
  - 四、聯絡人姓名：
  - 五、本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。
- 

## 第二部分 現況檢討與目標確認 (S1—P1=D1)

- 一、現況檢討
  - 二、確認學校本位目標 (S)
  - 三、發展操作型定義 (S1)
  - 四、計畫執行前之現況自評 (P1)
  - 五、現況與標準的差異 (D1)
- 

## 第三部分 計畫規劃與執行

- 一、依據 S1&D1 選擇計畫補助項目 (請自白皮書 32 個補助項目中選用)
  - 二、經費需求規劃
  - 三、執行進度規劃
- 

## 第四部分 計畫執行後之目標達成情形 (S1—P2=D2)

- 一、依據學校本位目標之操作型定義 (S1)
  - 二、進行計畫執行後自評 (P2)
  - 三、計畫執行後之差異比較 (D2)
- 

## 第五部分 計畫執行成果與改善 (D2—D1)

- 一、比較計畫執行前後學校本位目標達成情形
- 二、計畫執行後之產出與效益
- 三、未達成目標之原因分析與改善策略



檢視標準。

- 推選校內推動國際教育之成員代表進行自評，自評程序為：1. 瞭解國際教育理念與四大目標的意涵；2. 溝通評分標準；3. 依據校內推動現況及成果進行評分。
- 依據評分結果決定分年（3-5年）目標（即S）。
- 請參用「國際教育○○學年度推動重點表」（表3）

### 三、發展操作型定義（S1）

撰寫內容：呈現學校本位分年目標（S）的操作型定義（即S1）

- 推選校內推動國際教育之成員代表依據自己曾執行過的國際教育活動經驗編寫。
- 學校編寫操作型定義要同時關照到未來學校本位國際教育計畫（School-based International Education Project, SIEP）擬達成的目標。
- 內容定案前需由校內國際教育推動小組與校長進行討論，務求所發展的操作型定義（S1）及未來學校本位國際教育計畫（SIEP）與學校本位分年目標（S）緊扣。
- 請參用「國際教育指標操作型定義編寫表」（表4）

### 四、進行計畫執行前之現況自評（P1）

撰寫內容：簡述學校在國際教育計畫執行前，就學校本位之操作型定義（S1）進行自評的方式、歷程和自評結果（P1）。

- 推選校內推動國際教育之成員代表進行自評，自評程序為：
  1. 瞭解國際教育理念與四大目標意涵；
  2. 瞭解學校本位分年目標（S）意涵；
  3. 瞭解學校本位分年目標的操作型定義（S1）意涵；
  4. 溝通評分標準；
  5. 依據校內推動現況及成果進行評分。
- 請參用「國際教育學校國際化推動成效自評表」（表5）

### 五、簡述現況與標準的差異（D1）

撰寫內容：呈現學校自評結果（P1）與操作型定義（S1）的落差（D1）。

- 學校將執行前之現況自評結果（P1）與學校發展出來的操作型定義（S1）兩相比較，得到的落差為現況與標準的差異（D1）。
- 由各項得分之高低差異進行簡單描述與檢討，請同時用質性描述及量化數據進行說明。
- 請參用「國際教育學校國際化推動成效自評表」（表5）

---

## 第三部分 學校本位計畫（SIEP）的規劃與執行

### 一、依據 S1&D1 選擇計畫補助項目（請自白皮書 32 個補助項目中選用）

撰寫內容：說明依據學校操作型定義（S1）以及現況與標準的差異（D1）設計活動的方法與歷程。

- 從國際教育白皮書之補助項目中選用適用者。
- 發展學校本位之教學計畫、策略及活動。
- 說明活動內涵如何與 S1 及 D1 相扣。
- 請參用「學校國際化活動設計表」(表 6)

## 二、經費需求規劃

撰寫內容：呈現所需經費細目。

- 依照執行國際教育計畫內之執行項目，規劃相關經費需求。

## 三、配合學校年度或學期行事曆作進度規劃。

---

### 第四部分 計畫執行後之目標達成情形 (S1—P2=D2)

#### 一、依據學校本位目標之操作型定義 (S1)

學校本位目標之操作型定義不變。

#### 二、進行計畫執行後自評 (P2)

撰寫內容：簡述學校在國際教育計畫執行後，就學校本位之操作型定義 (S1) 進行自評的方法、歷程和自評結果 (P2)。

- 推選校內推動國際教育之成員代表進行自評，自評程序為：

1. 瞭解國際教育理念與四大目標意涵；
2. 瞭解學校本位分年目標 (S) 意涵；
3. 瞭解學校本位分年目標的操作型定義 (S1) 意涵；
4. 溝通評分標準；
5. 依據校內推動現況及成果進行評分。

- 請參用「國際教育學校國際化推動成效自評表」(表 5)

#### 三、計畫執行後之差異比較 (D2)

撰寫內容：呈現學校計畫執行後之自評結果 (P2) 與操作型定義 (S1) 的質性與量化的落差 (D2)。

- 將執行後之現況自評結果 (P1) 與學校發展出來的操作型定義 (S1) 兩相比較，得到的落差為現況與標準的差異 (D2)。
- 由各項得分之高低差異進行簡單描述與檢討，用質性描述或量化數據進行說明。
- 請參用「國際教育學校國際化推動成效自評表」(表 5)

---

### 第五部分 計畫執行成果與改善 (D2—D1)

#### 一、比較計畫執行前後學校本位目標達成情形

撰寫重點：就計畫執行前後兩次自評結果 (D1&D2) 的差距進行說明。

- 就推動成效自評表各項進行描述，請同時用質性描述及量化數據進行說明。
- 請參用「國際教育學校國際化推動成效自評表」(表 5)

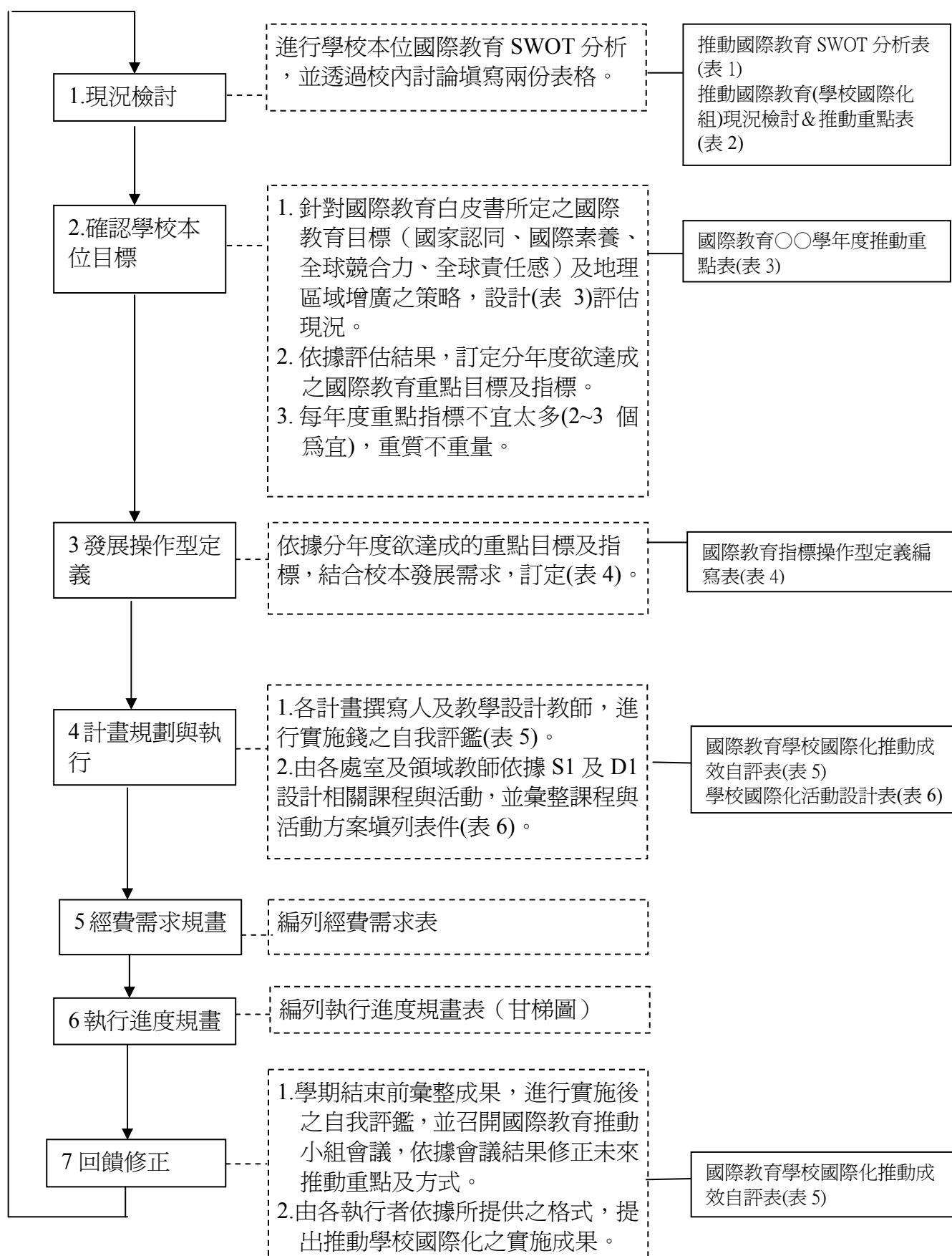
#### 二、計畫執行後之產出與效益。

撰寫重點：比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生正面效果，並歸納有效策略。

#### 三、未達成目標之原因分析與改善策略

撰寫重點：比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生負面效果，並提出改善策略。

## 學校本位國際教育計畫(SIEP)-學校國際化推動流程



**表 1 推動國際教育 SWOT 分析表**

	有助於達成國際教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成國教育目標 (Harmful for achieving the objective)
<b>內部組織</b> <b>Internal</b> <b>Attributes of</b> <b>the</b> <b>Organization</b>	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
<b>外部環境</b> <b>External</b> <b>Attributes of</b> <b>the</b> <b>Environment</b>	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)

表 2 推動國際教育(學校國際化組)現況檢討&推動重點表

主題 C：學校國際化		校名：	填表日期：
校長姓名：		地址：	傳真：
填表人姓名：		電話：	E-Mail：
職稱：			
國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		說明：學校推動之項目與內容	
現 況	1.校園國際化		
	<input type="checkbox"/> 外文網站及文宣		
	<input type="checkbox"/> 雙語教育環境		
	<input type="checkbox"/> 國際化資訊環境		
	<input type="checkbox"/> 校內學校情境布置		
	2.人力國際化		
	<input type="checkbox"/> 成立專責單位		
	<input type="checkbox"/> 辦理人員的專業素養		
	<input type="checkbox"/> 行政支援團隊		
	3.行政國際化		
	<input type="checkbox"/> 雙語表單		
	<input type="checkbox"/> 外籍生教務服務		
	<input type="checkbox"/> 外籍生輔導管理		
	<input type="checkbox"/> 溝通機制		
	<input type="checkbox"/> 接待家庭網絡		
	4.學習國際化		
	<input type="checkbox"/> 調整教學方式		
	<input type="checkbox"/> 運用學習輔助設備		
	<input type="checkbox"/> 跨國文化學習機會		
	<input type="checkbox"/> 自主學習能力		
	5.課程國際化		
	<input type="checkbox"/> 國際教育課程融入計畫		
	<input type="checkbox"/> 研發教材及獎勵辦法		
	<input type="checkbox"/> 跨學科整合教學		
	<input type="checkbox"/> 國際教育相關選課及社團		
	6.建立國際夥伴關係		
	<input type="checkbox"/> 校際國際交流		
	<input type="checkbox"/> 社區國際活動		
<input type="checkbox"/> 國際組織活動			
7.其他			
現況檢討與未來推動方向	1. 地理區域之增廣： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	2. 國家認同： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	3. 國際素養： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	4. 全球競合力： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	5. 全球責任感： ■現況檢討 ■未來推動方向		
結論〈任務確認〉			



表 3 國際教育○○學年度推動重點表

目標	指標	現況	項目平均	學年度重點目標																
				100		101		102		103		104								
				上	下	上	下	上	下	上	下	上	下							
1. 國家認同	1. 深入了解自我文化的特質																			
	2. 認識臺灣特殊的歷史定位																			
	3. 體認國家在國際社會的特殊處境																			
	4. 正視自己對國家的責任																			
2. 國際素養	1. 理解不同文化																			
	2. 尊重不同文化																			
	3. 欣賞不同文化																			
	4. 接觸並認識國際及全球議題																			
	5. 學習跨文化溝通的知識與技巧																			
3. 全球競合力	1. 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形																			
	2. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能																			
	3. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗																			
4. 全球責任感	1. 認識及尊重不同族群的異質文化																			
	2. 強調人權與永續觀念																			
	3. 體認世界和平的價值																			
	4. 重視全球環境生態的相互依存性																			
	5. 從日常生活中養成生命共同體的概念																			

表 4 國際教育指標操作型定義編寫表

一、年段： 1.2 年級  3.4 年級  5.6 年級  7-9 年級  9-12 年級

二、領域：\_\_\_\_\_編寫者姓名：\_\_\_\_\_

三、第一個編號代表國際教育四大目標：

1：國家認同；2：國際素養；3：全球競合力；4：全球責任感；

四、請參考該年段欲融入課程領域的能力指標、學校分年國際教育重點推動指標，以及國際教育白皮書之推動策略進行編寫。每個指標編寫 2-3 個操作型定義。

五、操作型定義編寫注意事項：

1. 以學生為行為主體的描述，即學生學會什麼，而非教師要教什麼。
2. 行為本身：達到目標的「動作或具體行為」，例如：寫出、說明或解釋等。
3. 行為情境：用來評鑑的「情境或條件」，如：能運用電腦 或 運用簡報。
4. 行為結果：如：能解釋「一篇文章或主題內容」等。
5. 行為標準：如：答對百分之九十 或 說出十個以上的邦交國。

範例：能運用地圖並指出 10 個以上的邦交國

國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義	
例： 2 國際素養	例： 2-4 接觸並認識國際及全球議題	認知	
		情意	
		技能	
			認知
			情意
			技能
		認知	
		情意	
		技能	
		技能	

表 5 國際教育學校國際化推動成效自評表

目標	重點推動指標	操作型定義	現況(實施前)					成效(實施後)					質性描述 (含未執行項目及困難原因)
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

- 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。
- 量化自評--現況及預期目標部分，請於教學實施前填寫；成效部份於教學實施後填寫。

表 6 學校國際化活動設計表

計畫項目		
活動名稱		
參與人員		活動時間
執行處室		設計者
統整領域		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 綜合
十大基本力		<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題
七大議題		<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育
___學年度___ 學期國際教育推動指標		
指標之操作型定義		
活動與操作型定義如何相扣		
活動準備		教師/行政準備 學生準備
活動材料		
執行方式		
活動規劃與研究	活動內容	
	學生經驗分析	