

新北市立永平高級中學 110 學年度「家庭教育融入各領域教學」

課程教案格式

學習領域	國文	彈性課程(飲食文學)		設計者	楊明
教學時間	三節	單元/活動名稱	家常菜分享	實施年級	八
家庭教育 學習主題	家庭的組成、 發展與變化	實質內涵	<input type="checkbox"/> 分析家庭的發展歷程		
	人際互動 與親密關係發展		<input type="checkbox"/> 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響		
			<input type="checkbox"/> 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與 衝突處理		
	家人關係與互動		<input type="checkbox"/> 探討人際交往、約會、婚姻與家庭建立的歷程		
			<input checked="" type="checkbox"/> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式		
	家庭資源管理 與消費決策		<input checked="" type="checkbox"/> 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任		
			<input type="checkbox"/> 運用家庭資源，規劃個人生活目標		
	家庭活動與社區參與		<input checked="" type="checkbox"/> 探討家庭消費與財物管理策略		
<input type="checkbox"/> 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響					
<input checked="" type="checkbox"/> 參與家庭與社區的相關活動					
			<input checked="" type="checkbox"/> 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)		
			<input type="checkbox"/> 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源		
單元/活動 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與家庭事務 2. 體會家人默默付出的辛苦 3. 在分工合作中，與家人的情感有更緊密的連繫 4. 透過食物完成家庭(族)記憶的傳承與對家庭(族)的認同 				
課前準備 參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與家人討論要完成的家常菜是哪一道。 2. 與家人一起去市場採買食材、處理食材。 				
教學/活動內容簡述		時間	教學資源	備註	
1. 簡要回顧我們曾經閱讀過的飲食文學的文本，如林文月的〈佛跳牆〉，焦桐的〈茶葉蛋〉，韓良露的〈灶神在家的滋味〉，看看一道食物除了是食物外，如何牽繫著他們對家人的深深感恩及思念之情。		10 分鐘	1. 講義、學習單 2. 照片(以 PTT 檔案方式呈現)	除了傳給老師的一張照片外，你也可以自行製做一個簡要的 PTT 檔，以圖文並茂加上講說的方式完整呈現。	
2. 人可以透過照片、聲音、物品等想念家人，那味道可不可以呢?為什麼?		5 分鐘			
3. 請同學思考一道家常菜的意義是什麼?		15 分鐘			
4. 你會希望這道家常菜生生不息地傳承下去嗎?		15 分鐘			

為什麼？

5. 請每位同學用 3~5 分鐘的時間，來分享你家的這道家常菜，以及它對你的意義是什麼？

90 分鐘

<p>為什麼？</p> <p>5. 請每位同學用 3~5 分鐘的時間，來分享你家的這道家常菜，以及它對你的意義是什麼？</p>	<p>90 分鐘</p>		
---	--------------	--	--

新北市立永平高級中學 110 學年度「家庭教育融入各領域教學」成果表

實施年級	八年級	實施班級	806
學習領域	國文彈性課程	授課教師	楊明
單元名稱	家常菜分享	實施日期	111年6月2日
學生人數	26人		
活動內容 簡述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡要回顧我們曾經閱讀過的飲食文學的文本，如林文月的〈佛跳牆〉，焦桐的〈茶葉蛋〉，韓良露的〈灶神在家的滋味〉，看看一道食物除了是食物外，如何牽繫著他們對家人的深深感恩及思念之情。 2. 人可以透過照片、聲音、物品等想念家人，那味道可不可以呢？為什麼呢？ 3. 請同學思考一道家常菜的意義是什麼？ 4. 你會希望這道家常菜生生不息地傳承下去嗎？為什麼？ 5. 請每位同學用 3~5 分鐘的時間，來分享你家的這道家常菜，以及它對你的意義是什麼？ 		
教學心得或 修正意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適度地引導，有助於學生情感的投入。 2. 表達能力還需要再訓練。 		
照片	照片		
			
照片	照片		

