

新北市立永平高級中學 110 學年度「家庭教育融入各領域教學」

課程教案格式

學習領域	綜合活動	自編		設計者	鄭惠如
教學時間	4 節	單元/活動名稱	家庭故事	實施年級	9
家庭教育 學習主題	家庭的組成、 發展與變化	實質內涵	<input type="checkbox"/> 分析家庭的發展歷程		
	人際互動 與親密關係發展		<input type="checkbox"/> 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響		
			<input type="checkbox"/> 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與 衝突處理		
	家人關係與互動		<input type="checkbox"/> 探討人際交往、約會、婚姻與家庭建立的歷程		
			<input type="checkbox"/> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式		
	家庭資源管理 與消費決策		<input checked="" type="checkbox"/> 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任		
家庭活動與社區參與	<input checked="" type="checkbox"/> 運用家庭資源，規劃個人生活目標				
	<input type="checkbox"/> 探討家庭消費與財物管理策略				
	<input type="checkbox"/> 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響				
		<input checked="" type="checkbox"/> 參與家庭與社區的相關活動			
		<input type="checkbox"/> 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)			
		<input type="checkbox"/> 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源			
教學/活動內容簡述			時間(分)	教學資源	備註
<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 發下白紙，說明規格後，請同學先記錄於紙上後，分享個人飲食習慣、生活習慣，例如每餐飲食、家庭用餐習慣等再提出自己聽過最不能接受的飲食、作息等，例如：不吃蔥薑蒜、八角、吃東西不能說話等。</p>			45	學單 板書	分享是非常重要的環節，有對話才有相較，進而引導至為什麼異同，發覺彼此家庭對自己的影響
<p><b>正式課程</b></p> <p>2. 從上述分享帶到以下問題的回答 教師引導：可由相關經驗分享，帶領同學完成問題，另一方面為接下來個人生命故事報告做鋪陳</p> <p>(1) 家庭成員(或重要他人)的組成、工作內容、執掌等</p> <p>(2) 家庭成員對自己的期待</p> <p>(3) 與家人相處的過程中，想保留傳承或調整修改的地方</p> <p>(4) 我的未來生活想像，分為生活與工作兩個方面，</p>			90	學單 板書 電腦	

可擇一回答(桌機提供查詢人力銀行薪資、工作等)  
(5)如何達成自己的未來生活(教師引導由倒述法完成以下問題，先設定目標後，再著手修正實施的方向)

A 工作設定←就業條件、職場需求←學歷養成

B 生活狀態←物質環境(車子、房子、居住條件等)、  
個人身心(婚姻狀態、與原生家庭關係與距離等)←  
經濟條件設定(應足以支持以上生活狀態及開支)

3. 同學完成書寫後，可與其他人分享，之後教師帶入環境系統理論，說明每個人都在不同系統的衝擊與支持下成長，也因此家庭價值觀形塑而來，聽到同學的分享，有所異同，我們可以多些包容與同理，減少對錯與批評[鄭惠如1]。

4. 下次上課請同學佐以照片、實際物品等，與同學分享個人過去、或現在、或未來的生命故事，可以搭配個人喜好、與家人旅遊地點、家人聚會等。

#### 結語

教師統整大家的經驗分享，並帶領同學發現，原來我們以為的生活，其實是很多家人努力的維持，許多獲得並非一蹴即就、理所當然，這些付出的努力因此可以正常生活，現在的我們也應努力學習，享受的同時，想著如何回饋家人。

#### 延伸課程

搭配魔法滿屋這部片，可以帶入更多問題的討論

新北市立永平高級中學 110 學年度「家庭教育融入各領域教學」成果表

實施年級	9 年級	實施班級	901-911
學習領域	綜合活動	授課教師	鄭惠如
單元名稱	家庭故事	實施日期	
學生人數	___25___人*11 班		
活動內容 簡述	<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 發下白紙，說明規格後，請同學先記錄於紙上後，分享個人飲食習慣、生活習慣，例如每餐飲食、家庭用餐習慣等再提出自己聽過最不能接受的飲食、作息等，例如：不吃蔥薑蒜、八角、吃東西不能說話等。</p> <p><b>正式課程</b></p> <p>2. 從上述分享帶到以下問題的回答</p> <p>教師引導：可由相關經驗分享，帶領同學完成問題，另一方面為接下來個人生命故事報告做鋪陳</p> <p>(1) 家庭成員(或重要他人)的組成、工作內容、執掌等</p> <p>(2) 家庭成員對自己的期待</p> <p>(3) 與家人相處的過程中，想保留傳承或調整修改的地方</p> <p>(4) 我的未來生活想像，分為生活與工作兩個方面，可擇一回答(桌機提供查詢人力銀行薪資、工作等)</p> <p>(5) 如何達成自己的未來生活(教師引導由倒述法完成以下問題，先設定目標後，再著手修正實施的方向)</p> <p>A 工作設定←就業條件、職場需求←學歷養成</p> <p>B 生活狀態←物質環境(車子、房子、居住條件等)、個人身心(婚姻狀態、與原生家庭關係與距離等)←經濟條件設定(應足以支持以上生活狀態及開支)</p> <p>3. 同學完成書寫後，可與其他人分享，之後教師帶入環境系統理論，說明每個人都在不同系統的衝擊與支持下成長，也因此家庭價值觀形塑而來，聽到同學的分享，有所異同，我們可以多些包容與同理，減少對錯與批評[鄭惠如2]。</p> <p>4. 下次上課請同學佐以照片、實際物品等，與同學分享個人過去、或現在、或未來的生命故事，可以搭配個人喜好、與家人旅遊地點、家人聚會等。</p> <p><b>結語</b></p> <p>教師統整大家的經驗分享，並帶領同學發現，原來我們以為的生活，其實是很多家人努力的維持，許多獲得並非一蹴而就、理所當然，這些付出的努力因此可以正常生活，現在的我們也應努力學習，享受的同時，想著如何回饋家人。</p> <p><b>延伸課程</b></p> <p>搭配魔法滿屋這部片，可以帶入更多問題的討論</p>		

### 感想與回饋

1. 透過引導習慣的分享，同學對於家庭規則的要求表示能接受，也能理解原來家庭有這麼多不同的生活方式。
2. 家庭價值觀的引導，讓他們能接納同學更多不同於自己的言行，並能更加同理包容同學的態度，並試著用自己或他人能懂的方式呈現自己的不滿或欣賞，減少摩擦與衝突。
3. 透過照片分享個人生命故事，同學感到有趣，並且發現三年來都沒有這時候如此了解彼此！甚至建議老師保留此課程給學弟妹。
4. 每個同學的報告中，有同學反應有既視感，似乎看到自己在某些時間的無力、或對父母的畏懼排斥、與手足的矛盾等，也欣賞同學間與家人的緊密情感，表現出羨慕大家族和諧的感受(例如包小巴出遊、有團服、會四處遊歷)，甚至會交流如何和家人和平相處的妙計。

### 建議

當同學分享故事前，老師須再次強調，有些家庭故事若涉及隱私，會讓自己感受不舒服，務必自己調整報告的方向，曾有班級第一個報告的是被父親遺棄，到母親這邊又不得寵，故自怨自艾的窘況，結果該班該堂課其他報告者，都會朝著這個方向(離婚、破產、感情不睦等)報告，呈現哀傷、辛苦的氛围。

有些孩子在報告當下，真的很想說出自己這些平常沒被看見的故事，老師擔憂事過境遷，有些故事會被有些人當作笑柄或茶餘飯後，故在接下來的班級上課前，除了強調生命故事的雖有哀愁，但歡快更能支持動力前往未來以外，如同環境系統理論中提到的，被其他系統接住的孩子，可以走得更好更遠，亦會提醒同學聽到的故事留在這個班這個當下，那是同學對這個環境的安全感與對彼此的信任，不應再向外傳播或渲染。

教學心得或  
修正意見

照片

家族團服



照片

姊妹情深



照片

聚餐分享



照片

炫爸榮光



至今仍陪伴黑暗入睡的巧虎



恩愛堅強夫妻檔





# 學單引導

1. 爸爸	工程師	管線設計
二阿伯	老闆	早餐店
大阿伯	管理員	管理停車場
表哥	業務	理財業務

98

## 2. 對自己影響?

這些工作都+分具有挑戰性,也要付出許多努力,而且這些工作都是實作型,讓我不太會從事這些工作,他們的工作影響我選擇工作的取向。

## 3. 對自己期待?

我能從事自己喜歡或有興趣的職業,找到一個穩定的工作。

## 4. 傳承/調整 a 部份

我會傳承我家的所有規矩,因為我覺得這些規矩可讓我生活更規律,我要傳承規矩給我的小孩,讓他們也能過著像我一樣的生活。

## 5. 未來生活想像

希望我家是大房子,屋內明亮,所有家人都可以住進來,我希望當一位法官或律師,穿著法袍替社會伸張正義,最後希望我家離法院超近,睡覺起來就可以工作30

1. 爸爸 / 業務 / 和美國廠商訂購貨物並在自販賣 (中盤商)

媽媽 / 診所 / 櫃檯掛號, 收帳

伯父 / 室內設計師 / 接案做設計, 監工

姨丈 / 工程師 / 竹料工作, 總之跟程式有關係

阿姨 / 老師 / 在國中教英文

姑姑 / 老師 / 在國中教音樂

95

2. 爸爸的工作都算穩定, 雖然爸爸因為疫情受影響, 但他們的經歷讓我想做更多不一樣的挑戰, 決定自己少的東西 ex?

伯父讓我知道要精進自己的能力, 對未來有幫助。

姨丈, 阿姨跟姑姑都很會讀書, 很穩定但沒變化。

3. 長輩都希望我好讀書找穩定的工作 ex?

4. 爸爸不是很在意成績的人, 我想傳承下去, 不要給小孩壓力。

5. 一間舒適小套房, 想自己煮飯, 有機會想韓國住家。