

★每學年將家庭教育納入學校課程計畫 4 小時以上(檢附成果佐證資料)

◆將「家庭教育」納入國一生物課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			碳含量發生什麼變化？人體如何調節，使其再度恢復恆定？」，使學生了解人體氣體恆定的維持方式。					
廿	1/1 1- 1/1 5	Dc-IV-4:人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5:生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充	5.4 血糖的恆定 5.5 排泄作用與水分的恆定 【第三次評量週】 1.以「自然暖身操」為例，詢問學生實際的飢餓感體驗，並以第4章已學過的糖尿病為例，喚起學生記憶，複習胰島素和升糖素對血糖濃度的影響。 2.介紹人體有兩個血糖來源，一為食物消化吸收的葡萄糖；另一為肝臟所儲存的肝糖。	3 1.教學動畫。 2.互動圖卡。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人類與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

◆將「家庭教育」納入國二英文課程計畫

第一週	Get Ready U1 (vocabulary, grammar)	1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.能聽懂基本或重要句型的句子。 3.能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Get Ready 複習第一冊所學。 [Lesson 1] [vocabulary] 能理解單字的意思，並會用單字造句。 [grammar] 能使用比較級的句型。	3	電子書 學習單 補充資料	1.學習單 2.參與態度	性別平等 家庭教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
二	U1 (dialogue, reading)	1.能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2.能了解對話的主要內容。 3.能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4.能熟悉重要的閱讀技巧。	[Dialogue] 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.解說課文。 3.請學生兩人一組，進行口語練習。 4.完成 True or False，進行對話理解測驗。 [Reading] 1.針對閱讀內容，以英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.解說課文。 3.請學生完成課本 reading 題目。 4.引導學生討論 Topic 主題判斷。	3	電子書 教學影片	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等 家庭教育	
三	U1 (listening, pronunciation)	1.能完成課本中的練習。 2.樂於參與課堂中各類練習活	[Listening] 1.播放音檔。 2.引導學生討論，並從中找出答案的關鍵字。	3	電子書 學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	性別平等 家庭教育	

◆將「家庭教育」納入國一公民課程計畫

週次	主題	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十週 11/2-11/6	公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	第3課我們都是一家人 1.說明重點在隨著社會變遷,家庭的基本功能也會隨之產生轉變,包括子女數減少、家庭逐漸成為消費的場所、部分社會機構補充家庭教育及保護與照顧功能。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十一週 11/9-11/13	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第4課 臺灣的海岸 4-1 臺灣的海岸如何利用? 【引起動機】 欣賞臺灣海岸景觀,詢問同學到東北角、花蓮、台南旅行時常見哪些海岸景觀? 【學習重點】 1.認識海岸的類型與成因 2.認識臺灣北西南東四處海岸景觀、成因、土地利用 3.瞭解臺灣海岸線後退現況、放置消波塊對環境生態的破壞 【活動一】 分組完成 P56 地理學習活動「臺灣海岸的利用方式」	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.觀察記錄 2.分組合作 3.學習態度 4.紙筆測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十一週 11/9-11/13	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第4課清帝國時期的行政治理 1.瞭解施琅攻取臺灣後,結束了統治臺灣 21 年的鄭氏政權。 2.瞭解清廷領有臺灣後,曾有臺灣畫留之爭。最後清廷採取建省建議,在康熙 23 年將臺灣納入版圖。 3.瞭解清廷採經商制度,嚴格審核申請來臺者的資格,防止臺灣再度成為反清的基地。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興衰。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

◆將「家庭教育」納入國二輔導課程計畫

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
六 10/5-10/9	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	Id-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	第1單元從「心」出發 1.完成「我的失落經驗」表格,能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格,能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論,限時回應狀況題之提問。	1 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:	
七 10/12-10/16	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。	Id-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	第1單元從「心」出發 【第一次評量週】 1.完成「我的失落經驗」表格,能檢視失落心理歷程及希望獲	1 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:	

◆家政融入家庭教育

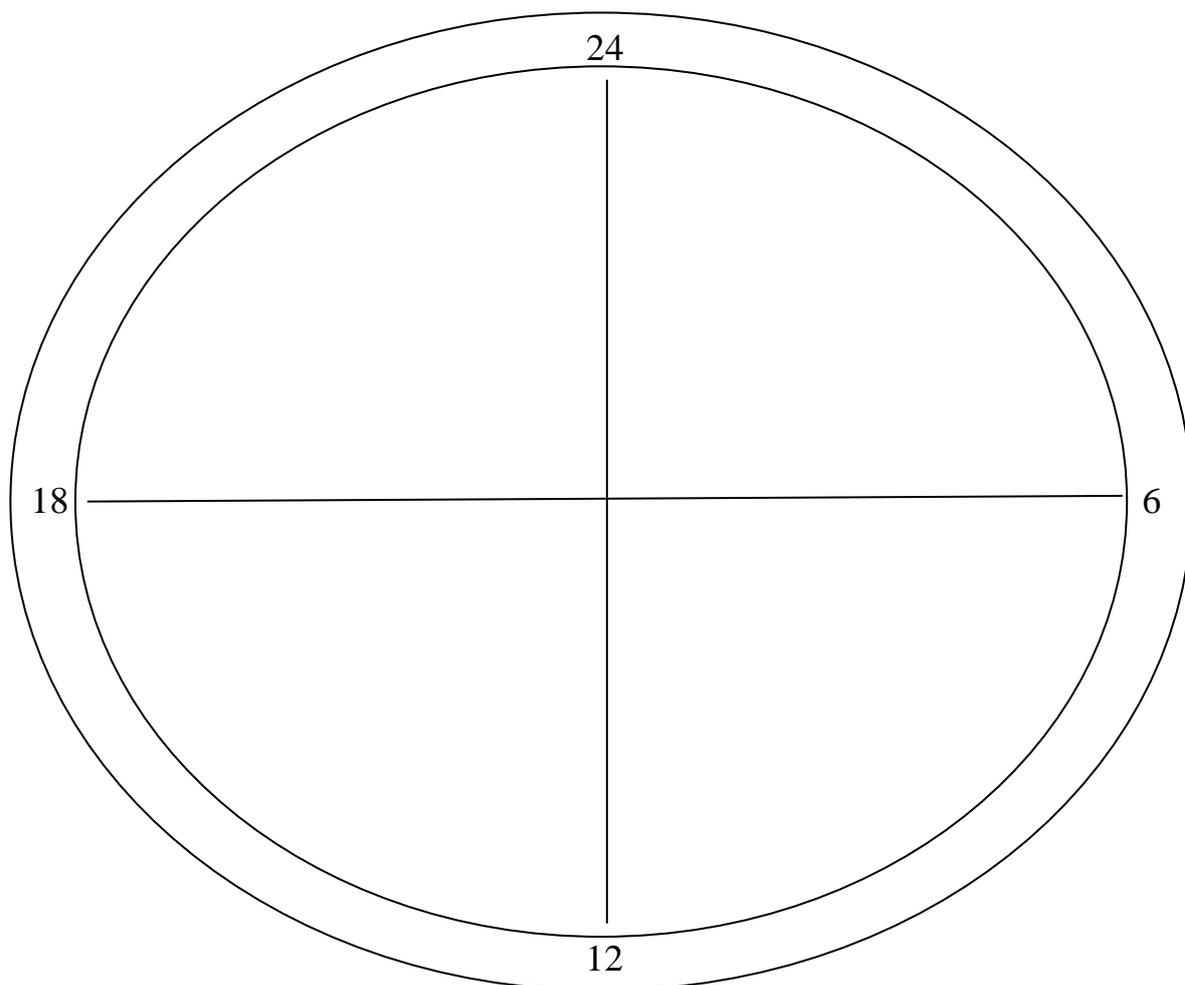
利用一週時間，完成以下「我的記帳表」，內容須記錄每天日期、支出項目與金額，並檢視看看各項支出是想要，還是需要。

收入			支出／消費金額(元)						檢視 (勾選)	
日期	項目	金額 (元)	項目	飲食	娛樂	學習	交通	其他	需要	想要
			各項目總計							
			一週消費 總金額							

單元 2

「金金」有「為」

學會減少想要物的消費，能將金錢資源運用得更妥切。生活中，除了「我的記帳表」所舉例的消費外，還有哪些事物是需要運用金錢資源購買？回想昨日一整天的生活中，有哪些使用過的物品是需要運用金錢資源購買(例如：床、棉被等)，將名稱寫在下圖相對應的時間位置中，並將下圖內的物品歸類於食、衣、住、行、育、樂、醫療、通訊類。

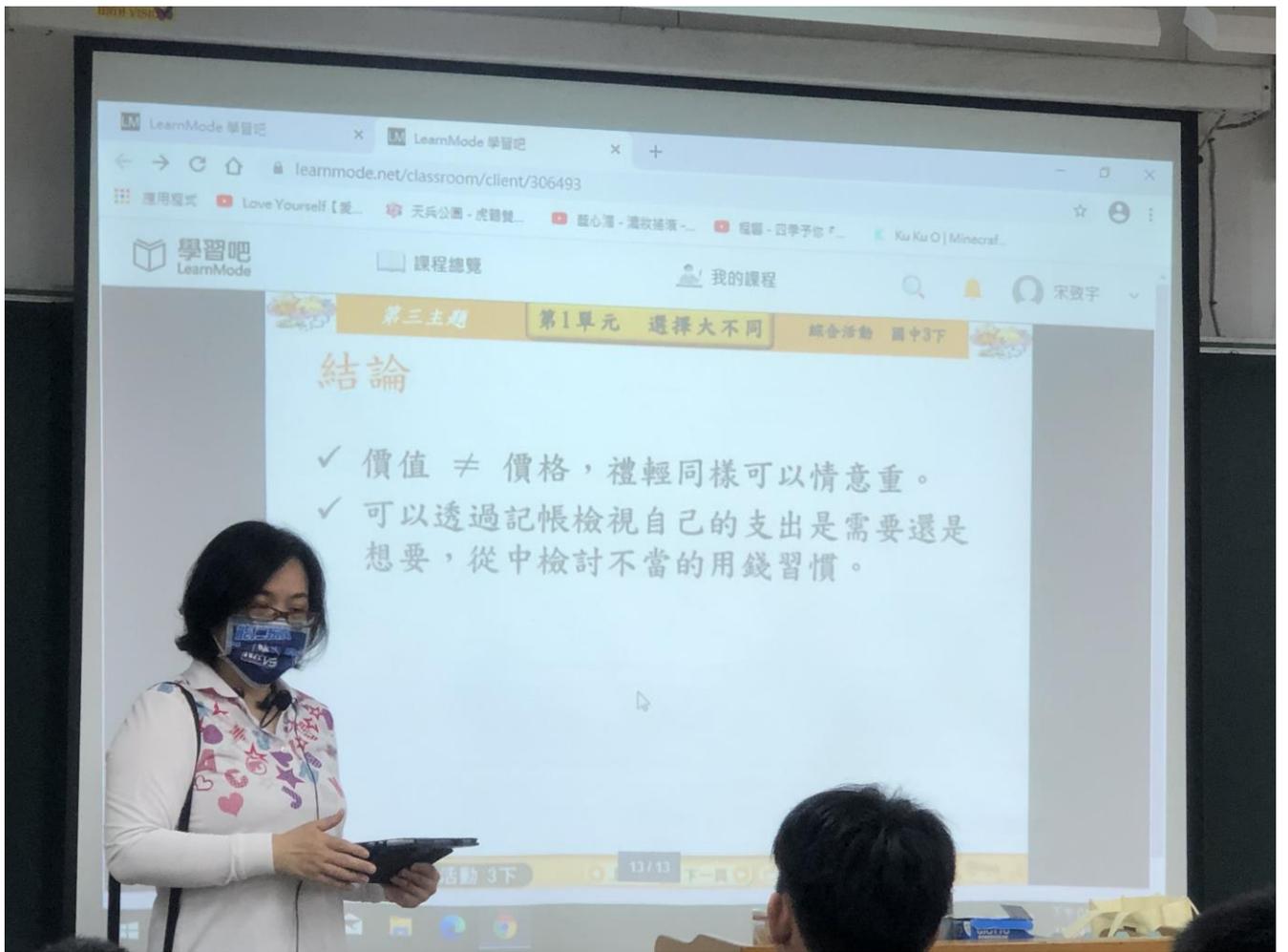


類別	食	衣	住	行	育樂	醫療	通訊類
----	---	---	---	---	----	----	-----

物品							
----	--	--	--	--	--	--	--

針對課本第 53 ~ 55 頁的故事情境，進行小組討論「家人面對變化採取的應變策略」。各組組長至講臺抽籤，決定演出的情境與順序。每位成員於組內進行劇本編排與工作分配，並記錄於下表，最後進行演出。

編劇計畫	
請圈出抽到的情境： 家庭紛擾、父母冷戰、生涯規畫、交友、新成員的加入、其他_____	
工作分配	組員：_____ 擔任_____工作。 組員：_____ 擔任_____工作。 組員：_____ 擔任_____工作。 組員：_____ 擔任_____工作。 組員：_____ 擔任_____工作。 組員：_____ 擔任_____工作。
劇本大綱	
其他事項	需要的用具：(負責攜帶的同學是……)
心得	



結論

- ✓ 價值 \neq 價格，禮輕同樣可以情意重。
- ✓ 可以透過記帳檢視自己的支出是需要還是想要，從中檢討不當的用錢習慣。

自編家庭教育課程教材或設計教學活動

一、教學單元內容

領域/科目	綜合活動領域－輔導活動科	設計者	劉文嘉
實施年級	七年級	總節數	共 1 節，每節 45 分鐘
單元名稱	百家風景		
設計依據			
領綱核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
主題軸	1. 自我與生涯發展	主題項目	a. 自我探索與成長
學習重點	學習 表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響 個人成長因素及調適方法。	
學習內容	學習目標：		
輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度	學生能透過繪畫與自我覺察等方式，了解自己的成長環境、與家人相處的樣態。		
議題 融入	議題主題	生涯發展教育	
	實質內涵	品 J7 同理分享與多元接納	
教材來源	參考與改編景美國中李雅琇教師教案		
教學設備/資源	簡報、空白紙		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

百家風景



家人...

現在的家庭可能因為工作、感情、種種關係有很多不同的樣貌



花菜小學搬過去跟外婆一起住的時候有哪些回憶？



進入高中大學？

還有出社會工作？

奶奶過世的時候？

花菜對於她的家，對於外婆、她的家人是怎樣的心情？



所以在這個家裡，但發生過快樂的故事，也發生過傷心難過，憤怒衝突，甚至是痛苦的故事，每個家每天可能都有不同故事在發生



隨著小花菜經歷不同成長的階段，跟外婆有不一樣的互動方法，她對家庭的感覺也可能不一樣，很多時候家人不是不愛，而是不知道怎麼愛



互相愛著的人為什麼要互相傷害

我們今天就要來想一想
請大家紀錄一個你自家的故事



1.我家一天的日常
紀錄平時家人的生活情況

2.我家特別的故事
紀錄與家人一起共渡的時光

3.我與某個家人的故事
紀錄和那個家人互動的狀況

