109學年度新北市立永平高級中學國中生涯發展紀錄手冊導師使用指南

親愛的七年級導師：

教育部為落實國中學生生涯發展教育機制，培養學生生涯抉擇能力，因此設計了國中學生生涯發展紀錄手冊，這本手冊功用著重在「資料紀錄」與「生涯輔導」兩方面。在**資料蒐集及紀錄**方面，由**導師與輔導老師共同協助**學生彙整並填寫相關資料，**導師負責部分訂定於期初班週會填寫**，**輔導老師部分則利用輔導課完成**。生涯輔導方面，導師與輔導老師可參考手冊內資料，與學生共同討論其未來進路選擇。本紀錄手冊**平時由輔導處統一保存**，當發還給學生填寫時，**請提醒輔導股長收回時務必清點本數**，以免遺失造成資料缺漏，影響後續生涯輔導。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 分項 | 頁數 | 說明 | 負責老師 |
| 一、  我的成長故事 | 自我認識 | p.1-2 | 透過學生勾選的人格特質以及填寫的興趣與專長，可以了解其未來可能較適合從事什麼職業。 | 輔導老師 |
| 職業與我 | p.3 | 教師可與學生一同討論其未來進路，透過不斷溝通可了解雙方的期許與需求。 | 輔導老師 |
| 二、  各項心理測驗 | 性向測驗 | p.4 | 通常於8上進行，此測驗能幫助學生了解自己的優勢能力，可做為未來選擇科系時的參考。 | 輔導老師 |
| 興趣測驗 | p.5 | 通常於9上進行，此測驗能幫助學生了解自己對周遭人事物的喜愛程度，可做為未來選擇科系時的參考。 | 輔導老師 |
| 三、  學習成果及特殊表現 | 我的學習表現 | p.8-9 | 了解學生每學期各科的表現，可針對表現好的部分給予稱讚，需要加強的部分則可陪學生討論如何改善 | 導師 |
| 我的經歷 | p.11 | 了解學生每學期擔任幹部與參加社團的狀況。 | 導師 |
| 參與各項競賽成果 | p.12 | 請學生檢視該學期得到哪些獎項，另外**請導師提醒孩子將三年所得的獎狀保存完善，以供未來部分升學管道所需**。 | 導師 |
| 行為表現獎懲紀錄 | p.13 | 請學生檢視該學期的獎懲紀錄，針對獎勵可請學生繼續維持，針對懲罰可提醒學生至學務處銷過。 | 導師 |
| 服務學習紀錄 | p.14 | **服務學習列為免試入學計分向度**，請導師督促學生做滿服務時數。  每學期至少服務6小時以上，至少要做滿3學期。 | 導師 |
| 生涯試探活動紀錄 | p.15-16 | 請學生在參加完生涯試探活動後，寫下自己的省思。 | 輔導老師 |
| 四、  生涯統整面面觀 |  | p.17-19 | 由輔導老師帶領九年級學生填寫，將國中三年的手冊資料做整理，並引導學生思考未來選填的學校。 | 輔導老師 |
| 五、  生涯發展規劃書 |  | p.20-21 | 輔導老師 |
| 六、  學生生涯發展歷程相關紀錄 | 學生生涯發展歷程觀察紀錄 | p.22 | 請聚焦於學生的生涯輔導與規劃，凡是與學生及家長討論相關議題，都可填寫於手冊中 | 導師(上)  輔導老師(下) |
| 生涯諮詢紀錄 | p.23 | 由學生記錄與導師、輔導老師、家長討論生涯議題的內容。 | 輔導老師 |
| 家長的話 | p.24 | 請家長每學年度看完生涯發展紀錄手冊後，除了**簽名**以外，也**盡量給予孩子鼓勵以及建議**。 | 導師 |