

- 課程名稱：生態環境探究與實作
- 實施年級/節數：七年級(上學期)／每周一節
- 設計者：黃如敏、陳祥

### 課程目標

#### (一)校園及社區生態環境探索與實作－綠色生活地圖的製作

1. 透過綠色生活地圖的介紹，對生活環境有更多的了解。
2. 透過實察了解學校及周邊地區的自然與文化社會景觀現況。
3. 透過綠色生活地圖的繪製與分享，了解校園生活環境與生態，評估學校及周邊地區永續發展願景。
4. 希望藉由了解綠色生活地圖開始，啟發學生對環境產生更多關心與維護的意願，進而樂於改變自己生活型態，以對土地更友善的方式生活。

### 課程實施



### 教學方法

- (一)走出教室、走入環境－實地考察  
親身感受才能深刻入心，培養學生對生態環境敏稅度及實察技能。
- (二)團隊合作、成果發表－分組討論、實作與發表  
課程多採小組任務方式進行，培養學生合作、溝通、協調能力，並須進行成果發表，增進語表能力及回饋成長。

### 教學資源

1. 新北市永平高中國中部彈性課程綠色生活地圖活動講義
2. 課程用ppt
  - (1)Green Map簡報短版、(2)Green Map的ICON-永續生活、(3)Green Map的ICON-自然、(4)Green Map的ICON-文化與社會
3. 學習單
  - (1)綠色生活地圖學習單－永續生活篇、自然篇、文化與社會篇
  - (2)瓦礫溝學習單、(3)綠活圖景點記錄單
4. 地圖有氣運動－荒野保護協會著－野人出版社
5. 我家後巷有小河－瓦礫溝的前世、今生與未來－永和社區大學
6. 水水瓦礫地圖摺頁、淡水河生態七十二變地圖摺頁

### 困難與挑戰

(一)協同教學師資不足  
進行校園或社區實察課程，目前試行階段安排三位教師各帶領兩組學生進行時察，而現行課程一節課只能安排一位教師。

(二)學生綠活圖製作時間的不足  
學生製作綠色生活地圖需要更多引導的時間以激盪出小組的共識。

### 未來調整

(一)安排教師校園及社區實察，增加協同教師師資  
帶領教師進行校園及社區實察課程，增加協同教師師資，未來實察課程安排兩位教師，以符合跨領域或跨科協同教學原則。

(二)安排多一些小組學生共同製作綠活圖互動時間  
加強對小組學生引導製作綠活圖的時間，讓學生有充分互動討論的時間。

### 課程執行與成果

#### (一)課程剪影



介紹綠色生活地圖

生態園解說與實察

分組校園景點實察

瓦礫溝之前世今生講座

拜訪瓦礫溝願景社

參訪瓦礫溝願景工作站

瓦礫溝分組實察

小組實察與討論

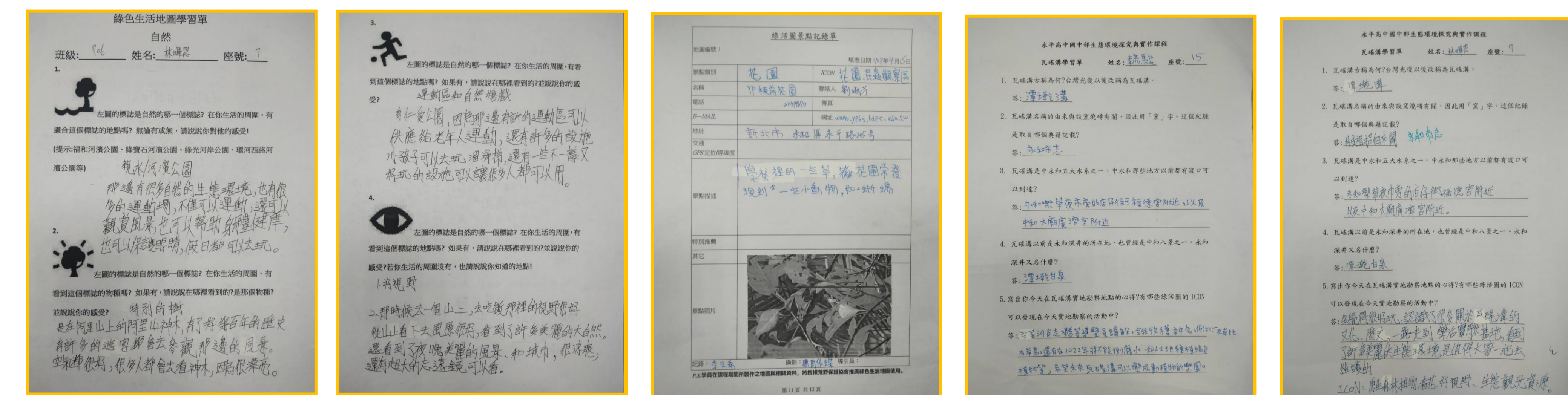
繪製綠色生活地圖

#### (二)課程成果

##### 1.生態教學墊板



##### 2.學生學習單



##### 3.學生回饋心得

—對於本課程，你印象最深刻、最喜歡，心得或其他建議—

原來這些看似簡單的標誌，原來蘊藏的意義大不同，在還沒接觸綠色生活圖之前，還以為就是一棵樹的標誌，原來是指特別的樹，不管是阿里山的神木，還是教室前的榕樹，對我來說都是特別的樹。今天我們分組進行校園實地勘查，我和同學一起找到好多標誌，有中正樓前的綠色植栽「綠建築標誌」、垃圾回收場的「回收」。

上個月才完工的學務處前的生態園，經老師解說後，因為有水生植物，水池裡有原生魚類，還有小鳥、蝴蝶、昆蟲會飛來，所以可以標示為「水生動物棲息地」、「觀鳥水塘」、「昆蟲觀察區」。

瓦礫溝，又名潭墘溝，曾經是清澈的小河，但因水質汙染與堤岸隔絕，如今形成又髒、又臭的小水溝，希望藉由我們的關心與實地深入踏查，細心品味河流的生態與環境，有朝一日能恢復昔日的丰采。

##### 4.新聞報導

