

新北市永平高級中學 107 學年度公開授課-教案

教學領域	社會領域地理科	教學單元	中永和及萬華地區的產業與生活-以臺灣百年歷史地圖平台探究		
授課年級	高一	教學日期	2018/9/28		
設計者	陳政典、蔡雅涵	教學者	陳政典、蔡雅涵		
共備教師	陳政典、蔡雅涵	實施節數	共 <u> 2 </u> 節， 授課為本單元第 <u> 1、2 </u> 節		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 材 <input type="checkbox"/> 科書 <u> </u> 版 <input type="checkbox"/> 改編 <input type="checkbox"/> 科書 <u> </u> 版 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u>				
能力指標	<p>A2 系統思考與解決問題 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價 他人溝通並解決問題。 <input type="checkbox"/></p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的 <input type="checkbox"/>與</p>				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活用查詢、疊圖以及地圖分析，並能解釋新店溪下游變遷發展的脈絡。 2. 了解沖積扇與地下水之關係，並能運用推測地下水湧出位置及地形特徵。 3. 找出新店溪下游沖積扇的地形名稱和水文特徵。 4. 了解新店溪下游地下水資源成因及蒐尋萬華、永和地區與此相關活動記錄。 5. 能協作並綜合整理相關作業，並分享給其他同學。 				
節次	教學活動名稱	時間	教學資源	評量方式	
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、行動車借出及 Chromebook 取出設定</p> <p>二、Chromebook 登入與網路 AP 設定</p> <p>三、廣播系統安裝：Google Classroom mate 老師端及學生端</p> <p>四、Chrome Brower 指定蒐尋檔案、圖片以及截圖上傳運用。</p> <p>引起動機： Google Earth 飛覽影片穿空間，百年歷史地圖帶你（妳）穿越台灣百年歷史，時間、空間縱深交互，</p>	10	<p>Chromebook</p> <p>Classroom mate 軟體授權</p> <p>台灣百年地</p>	查詢、疊圖、	

	<p>加上資訊科技的運用，讓你（妳）重新認識我們的土地及她的故事。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：探索古今地景變遷-臺灣百年歷史地圖平台介紹與操作</p> <p>(一)空間查詢：運用「行政區」或「定位」□詢功能，將圖面縮放至永和區。</p> <p>(二)疊圖分析：在「圖層」中加入臺灣堡圖(大正版)，調整其透明度，以對照古今位置。由圖例判讀出永和區在日治時期的主要土地利用。</p> <p>(三)線上數化：在「圖層的線上數化」功能，進行點線、面的數化，標示出永平高中大門、雙和及萬華地區的新店溪、仁愛公園。將繪好的成果輸出為KMZ檔案，並練習再次匯入。</p> <p>(四)線上測量：在「測量」功能中，取得永平高中大門的座標值，並測量永平校園的周長距離與面積（新版Chrome與IE瀏覽器才可正常使用）</p> <p>活動二：沖積扇地形與地下水—用地名來尋根</p> <p>(一)沖積扇的地形、地下水源與沖積扇、地下水與地下水面、湧泉與沼澤 (加蚋、頂溪、網溪、水源街、潭墘)</p> <p>(二)用百年地圖中的地形圖找出新店溪下游的扇頂、扇面及扇端地形。</p> <p>活動三：用百年地圖找出地下水脈-以東園挑豆芽比賽為例</p> <p>(一)在網路上找出萬華拔豆芽比賽的圖片（800×600像素以上），並連結一個相關影片。</p> <p>(二)萬華和雙和地區過去的物產</p> <p>參、綜合活動</p> <p>()分組線上學習單共編：每人需將成果繳交至Google Classroom作業區</p> <p>知識情意技能的測驗題</p>		<p>圖</p> <p>沖積扇模型</p> <p>中永和空照圖</p> <p>康熙臺灣輿圖、日治時期臺灣鳥瞰圖</p> <p>孵豆芽相關新聞和影片</p>	<p>數化以及測量結果上傳至Google Classroom的線上學習單</p> <p>在地圖上圈出與水相關的地名，並將結果上傳至Google Classroom的線上學習單</p> <p>將搜尋到的圖片及影片上傳至Google Classroom的線上學習單</p> <p>Google表單測驗或KAHOOT及時測驗</p>
--	---	--	---	---

參考資料(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)

中央研究院，臺灣百年歷史地圖，<http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/>

台北市政府觀光傳播局，一條街孵出大台北八成供應量 萬華豆芽菜街的祕密，

附錄(學習單或其他相關資料)

學生學習單 (範例) : <https://goo.gl/UhuAwL>



相片一：溪洲川流學課程採雲端線上分組協作完成，學生幾乎無進入門檻問題，經過簡單的說明，就能順利進入並融入課程之中。



相片二：此課程需一名以上的助理教師，協助學生的設定及技術指導。



相片三：此節課有兩位社會科教師還有資訊、生活科技和美術教師，共計五位教師前來觀課。此相片為社會科教師正在觀看教案內容。



相片四：溪洲川流學動用大型互動顯示器及錄影器材，讓剪輯後的上課影片亦可 Po 上雲端平台，讓學生複習以及參考使用。

教學省思心得表

教學者：陳政典、蔡雅涵	教學班級：高一多元選修 A	教學日期：2018/9/28
教學領域：社會領域地理科		教學單元：中永和及萬華地區的產業與生活-以臺灣百年歷史地圖平台探究
自我 省思		
	活動 記錄 照片 (四張)	

教學觀察表

教師姓名： 陳政典、蔡雅涵 任教年級： 高一 任教科目： 地理

單元名稱： 中永和及萬華地區的產業與生活-以臺灣百年歷史地圖平台探究

教學內容： 回顧歷史上中永和及萬華地區的環境特色及變遷，瞭解在地產業與生活所展現的人地關係，結合臺灣百年歷史地圖的GIS操作、判讀與分析

教學節次： 共 2 節 本次教學為第 1、2 節

觀察者： _____ 觀察日期： 2018/9/28 觀察時間： _____ 至 _____

教學目標		學生經驗				
層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。					
	A-4 清楚呈現教材內容。					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。					
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點。					
	A-5 運用有效教學技巧。					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。					
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。					
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。					
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。					
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。						

	A-6應用良好溝通技巧。				
	A-6-1板書正確、工整有條理。				
	A-6-2口語清晰、音量適中。				
	A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。				
	A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。				
	A-7運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。				
	A-7-3根據學生評量結果，適時進行補救教學。				
	A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。					
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。					
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。					
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。					
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。					
	B-2-4 教師公平對待學生。					
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					

受評教師簽名：

評鑑人員：

